

Universidad de Buenos Aires

Facultad de Filosofía y Letras

Programa de Doctorado. Área educación

Título del seminario: Abordaje de las desigualdades en los procesos de escolarización. La perspectiva de las trayectorias escolares

Profesora: Dra. Bárbara Briscioli

Carga horaria: 36hs.

Presentación

Las perspectivas sociológicas sobre los fines de la educación se han desarrollado junto con el crecimiento de los sistemas escolares, y en la actualidad conviven posiciones diversas en torno a los efectos de las políticas de escolarización.

El estudio de las trayectorias emerge en el contexto de las sociedades post industriales, en las cuales las trayectorias de vida dejan de concebirse como lineales. Simultáneamente, este tipo de aproximación ha sido posible por la complejización del conocimiento científico que busca comprender la multidimensionalidad de los fenómenos sociales. Por tanto, el análisis de las trayectorias no pretende poner el énfasis ni en el condicionamiento social ni en el voluntarismo de los sujetos, sino que intenta lograr una compleja articulación entre ambos niveles.

En el campo educativo la consideración de la dimensión institucional adquiere especial relevancia. Así, las trayectorias escolares deben comprenderse en el marco de las complejas interacciones entre aspectos estructurales, las mediaciones institucionales y las estrategias puestas en juego por cada individuo. Desde esta perspectiva se iluminan las posibilidades que se abren (o no) a los sujetos en el pasaje por ciertas instituciones y experiencias.

La perspectiva de las trayectorias escolares contribuye a conocer el modo en que los sujetos transitan por el sistema escolar y brindan herramientas metodológicas de indagación y análisis de las mismas.

Objetivos

- Distinguir las perspectivas sociológicas sobre los fines de la educación y conocer los debates actuales sobre igualdad, desigualdades, y diferencias en los procesos de escolarización
- Reconocer las dimensiones estructurales, institucionales y subjetivas en el estudio de las trayectorias.
- Analizar la relación de las trayectorias escolares con las condiciones de escolarización de la educación secundaria.
- Conocer herramientas para el relevamiento y análisis de trayectorias escolares

Unidad temática I. Abordaje de las desigualdades en los procesos de escolarización

Configuración de los sistemas educativos nacionales: sistematización y segmentación. La “masificación” y las principales teorías sobre los fines y los efectos de la escolarización. Debates actuales sobre igualdad, desigualdades y diferencias en las políticas de escolarización. Análisis de la segmentación, fragmentación y segregación educativas en Argentina.

Bibliografía obligatoria

Bottinelli, L. (2017) Educación y pobreza. Un repaso por algunos aportes de la sociología de la educación en Argentina. *Revista Ciencias Sociales* (en prensa).

Dubet, F. (2011). *Repensar la justicia social*. Buenos Aires: Siglo XXI. (Caps. 1 y 3).

Gentili, P. (2011). *Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores-Clacso. (Presentación, Caps. 2 y 3).

Masschelein, J. y Simons, M. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño & Dávila.

Tiramonti, G. (2005). La educación argentina en el contexto de las transformaciones de los años 90. En revista Pro-Posisoes, v. 16, n. 3 (48) - set./dec. 2005.

Veleda, C. (2012). La segregación educativa. Entre la fragmentación de las clases medias y la regulación atomizada. Buenos Aires: La Crujía.

Viñao, A. (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid: Morata (Caps. 2 y 3).

Bibliografía complementaria

Alesón, C. y Fernández Enguita, M. (1988). La investigación educativa en Sociología. Jornadas nacionales de investigación educativa. ICE Universidad de Cantabria, España.

Bonal, X. (1998). Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Barcelona: Paidós (Caps. 3 y 4).

Braslavsky, C. (1985). La discriminación educativa en Argentina. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Charlot, B. (2007). *La relación con el saber. Elementos para una teoría*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Dubet, F. y Martuccelli, D. (1996). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires, Losada.

Gasparini, L., D. Jaume, M. Serio, E. Vázquez (2011). La segregación escolar en Argentina. Documento de trabajo nro. 123, CEDLAS, La Plata. Recuperado de: http://cedlas.econo.unlp.edu.ar/download.php?file=archivos_upload/doc_cedlas123.pdf

Grinberg, S. (2009). Políticas y territorios de escolarización en contextos de extrema pobreza urbana. Dispositivos pedagógicos entre el gerenciamiento y la abyección (En línea). Archivos de Ciencias de la Educación, 3(3): 81-98. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4084/pr.4084.pdf

Fernández Enguita, M. (comp.) (1983). Marxismo y sociología de la educación. Madrid: Akal.

López, Pablo A. (2015) *¿Por qué universalizar la secundaria? Dudas razonables acerca de las respuestas políticas y técnicas habituales*. Tesis de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos.

Meo, A. (2016). Preludio: La sociología de la educación en Argentina: características, límites y oportunidades. En revista Unidad Sociológica n. 5, año 2, Octubre 2015 - Enero 2016, Buenos Aires. Recuperado de: <http://unidadsociologica.com.ar/UnidadSociologica51.pdf>

Rancière, J. (2007). *El maestro ignorante: Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Buenos Aires: Del Zorzal.

Unidad temática II. La perspectiva de las trayectorias escolares

- El abordaje teórico

Las trayectorias como objeto teórico metodológico. El estudio de las trayectorias como superadoras de la dicotomía entre determinismo social y voluntarismo. Las trayectorias escolares como entramado que vincula lo estructural, lo institucional y lo biográfico. Los efectos de las condiciones de escolarización en la construcción de las trayectorias escolares. El caso de la educación secundaria.

- El abordaje metodológico

El análisis de las trayectorias escolares en tanto aproximación a los modos en que los y las niños/as, adolescentes y jóvenes efectivamente transitan por el sistema educativo. Miradas complementarias: El análisis de los indicadores estadísticos para caracterizar tendencias en las trayectorias de determinada población, y la indagación cualitativa para reconstruir trayectorias desde la perspectiva de los sujetos. Aproximación a herramientas para el relevamiento y análisis de trayectorias escolares.

Bibliografía obligatoria

Binstock, G. y Cerutti, M. (2005). *Carreras truncadas. El abandono escolar en el nivel medio en la Argentina*. Buenos Aires: UNICEF Argentina. Introducción, capítulo 2 y conclusiones.

Briscioli, B. (2013). *Tendencias y puntos críticos en las trayectorias escolares de estudiantes de Escuelas de Reingreso de la Ciudad de Buenos Aires. Una indagación sobre las condiciones de escolarización en la construcción de las trayectorias escolares*. Tesis de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos. (Selección).

Briscioli, B. (2016). La incidencia de las condiciones de escolarización del Nivel Secundario en la construcción de las trayectorias escolares. *Perfiles Educativos*. México. Vol. XXXVIII. Núm. 154, 3ª época. Octubre-diciembre 2016. (pp. 134-153). Disponible en: http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2016-154-134-153

Jacinto, C. y Millenaar, V. (2010). "La incidencia de los dispositivos en la trayectoria laboral de los jóvenes. Entre la reproducción social y la creación de oportunidades". En Jacinto, Claudia

(compiladora) (2010). *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades*. Buenos Aires: Editorial Teseo.

Terigi, F. (2014). "Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas". En Marchesi, Álvaro; Blanco, Rosa y Hernández, Laura (coords.), *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos/ Fundación MAPFRE. Colección Metas Educativas 2021. pp. 71-87.

Toscano, A. G.; Briscioli, B. y Morrone, A. (2015). "Trayectorias escolares: estrategias teórico-metodológicas para su abordaje". Ponencia presentada en las XI Jornadas de Sociología: Coordinadas contemporáneas de la sociología: tiempos, cuerpos, saberes. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, 13 al 17 de julio de 2015.

Bibliografía complementaria

Baquero, R.; Terigi, F.; Toscano, A. G.; Briscioli, B. & Sburlatti, S. (2012). "La obligatoriedad de la escuela secundaria. Variaciones en los regímenes académicos". *Espacios en Blanco*, Revista de Educación Nº 22. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Junio de 2012. (pp. 77-112). ISSN 1515-9485. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3845/384539804004.pdf>

Baquero, R.; Terigi, F.; Toscano, A. G.; Briscioli, B.; Sburlatti, S. (2009). "Variaciones del régimen académico en escuelas medias con población vulnerable. Un estudio de casos en el Área Metropolitana Buenos Aires". *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Monográfico Abandono y Deserción en la Educación Iberoamericana. Volumen 7, nº 4. Pp. 292/ 319. Octubre de 2009.

Bourdieu, Pierre. (1989). La ilusión biográfica. *Historia y fuente oral*. (2), 29-35.

Bourdieu, Pierre. (1979). *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. (3a. ed.) Madrid: Taurus.

Carnoy, M. (2010) *La ventaja académica de Cuba*. México: Fondo de Cultura.

Clot, Yves. (1989). La otra ilusión biográfica. *Historia y fuente oral*. (2), 37-41.

Echeita Sarrionandia, G. (2008). "Inclusión y exclusión educativa. Voz y quebranto". *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol 6, No. 2, pp.9-18.

Frassa, J. y Muñiz Terra, L. (2004). Trayectorias laborales: origen y desarrollo de un concepto teórico-metodológico. *Cuartas Jornadas de Etnografía y Métodos Cualitativos*, Instituto de Desarrollo Económico y Social. Buenos Aires, CD.

Kantor, D. (coord.) (2001). *La escuela secundaria desde la perspectiva de los jóvenes con trayectorias escolares inconclusas*. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Secretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento, septiembre de 2001.

Saraví, Gonzalo (2006). "Biografías de exclusión: desventajas y juventud en Argentina". En: *Perfiles Latinoamericanos* n° 28, julio/ diciembre de 2006, pp. 83/ 116.

Terigi, F.; Briscioli, B.; Scavino, C.; Morrone, A. & Toscano, A. G. (2013). "La educación secundaria obligatoria en Argentina: entre la expansión del modelo tradicional y las alternativas de baja escala". *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación* N° 33, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. (pp. 27-46) ISSN: 0327-7763. Disponible en: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/1099>

Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 50. OEI, mayo-agosto 2009. pp. 23-39.

Terigi, F. (2008). "Los desafíos que plantean las trayectorias escolares". En Dussel, Inés et al (2008), *Jóvenes y docentes en el mundo de hoy*. Buenos Aires: Santillana. Pp. 161/178 (versión mimeo, pp. 1/ 12).

Verhoeven, M. (2013). "Desigualdades múltiples, carreras escolares y pruebas en sistemas educativos post-masificación. Los efectos de la segmentación educativa en la construcción del sujeto". *Propuesta Educativa*. N° 40, Año 22, Vol. 2 (pp. 87 a 98). Disponible en: <http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/articulos/39.pdf>

Modalidad docente

A lo largo del seminario se espera poder debatir sobre las problemáticas propuestas, para lo cual se prevén dos tipos de instancias, que ocurrirán de modo alternado: En primer lugar, exposiciones teóricas a cargo de la profesora, junto con lecturas comentadas de algunos de los textos propuestos; y en otros momentos, espacios de trabajo en pequeños grupos, en los cuales se analizarán entrevistas a algunos de los autores que se abordan, y material empírico de la tesis

doctoral que vertebra el desarrollo del segundo módulo del seminario. En todos los casos, la intención es producir intercambios informados teóricamente.

En ocasiones puntuales contaremos con la presencia de autores de la bibliografía propuesta, en calidad de docentes invitados.

Formas de evaluación y requisitos para la aprobación

Se espera que los estudiantes puedan traer leídos los materiales indicados en el programa y participen activamente a lo largo de la cursada. Para la acreditación del seminario deben presentar un informe breve que puede concentrarse en las discusiones sociológicas sobre los procesos de escolarización planteadas en el primer módulo o en la perspectiva de las trayectorias escolares. Asimismo, pueden abordar temáticas ligadas a la propia línea de indagación si fuesen afines a los planteos del seminario.