



Universidad de Buenos Aires
Facultad de Filosofía y Letras

Seminario de Doctorado:

“Revolución de octubre, socialismo y educación: cultura, feminismo, movimientos pedagógicos”

Dra. Flora M. Hillert

Carga horaria: 32 horas

Total: 8 clases

Áreas recomendadas:

Epistemología y Metodología de la Investigación en Educación; Problemas Teóricos y Filosóficos de la Educación y la Pedagogía; Problemas Sociales y Culturales en Educación Historia y política de la educación; Geografía Histórica y Cultural.

Profesora responsable: Dra. Flora M. Hillert

Profesores invitados: Dra. Dora Barrancos, Dra. Adriana Puiggrós; Dr. Hernán Ouviaña.

Presentación

Este seminario cruza tres dimensiones de estudio: una diacrónica histórica -la revolución y los años 20', el stalinismo, la crisis del socialismo y la actualidad-; una espacial, geográfica – Europa y América Latina en especial-; y una temática – la cultura, el feminismo, los movimientos pedagógicos-. En lo educativo intenta dar cuenta tanto de teorías de la educación, como de teorías pedagógicas, y de desarrollos de la realidad educacional en el socialismo soviético.

El 100 aniversario de la Revolución de Octubre invita a estudios y reflexiones sobre ese intento histórico emancipatorio en el rumbo iniciado por la modernidad. Hitos anteriores fueron la Revolución Francesa y las revoluciones latinoamericanas de la primera independencia; posteriores, las revoluciones de liberación nacional de los países del llamado Tercer mundo y los actuales procesos revolucionarios en nuestra América.

La crisis y caída del llamado socialismo real es también la crisis de la razón moderna. No obstante, continúan vigentes problemas, ideales y valores de la modernidad a los que el pensamiento moderno no alcanza a responder. Por eso las tareas emancipatorias de la actualidad reclaman nuevos desarrollos teóricos y prácticos y los protagonismos de nuevos sujetos sociales. Temas como objetividad y subjetividad, planeamiento y espontaneidad, los cambios en mundo del trabajo; los debates acerca de las clases y sujetos históricos, el lugar del estado, el papel de los conocimientos y las vanguardias; las relaciones entre liderazgos, autoritarismo y democracia, la conformación de la conciencia común y la desalienación, ocupan el centro de los debates actuales. Más aun cuando alejados del determinismo crecen los márgenes de libertad y responsabilidad de los sujetos.

Estos problemas convocan a todas las ciencias sociales. Entre ellas, la educación tiene un ángulo de mira particular. Como parte de la cultura, el trabajo educativo es praxis, intervención transformadora; y no puede dejar de plantearse la emancipación social y la autonomía individual. El viejo problema de la relación entre las circunstancias y la educación en la transformación del hombre y la sociedad cobra nuevas dimensiones ante el fracaso del modelo de la Revolución de Octubre. La educación socialista se presentó como heredera de los mejores ideales del humanismo, desplegó una educación hacia la formación del hombre nuevo – inclusiva, científica, politécnica, vinculada al trabajo, humanista- y participó de la rigidez, el dogmatismo, la burocracia y el autoritarismo de su contexto.

Los problemas de la cultura y la subjetividad, y por ende de la educación, desafían a las transformaciones necesarias, entre las cuales el socialismo puede ser uno de los varios futuros posibles. Sean cuales sean estas transformaciones, requieren de una democracia radical, también en las aulas.

Objetivos generales

- Asumir el conocimiento como histórico, incompleto, no dogmático, del que se puede y se debe dudar; aceptar grados de incertidumbre en la construcción del conocimiento.
- Desarrollar el pensamiento crítico prudente y responsable de sus consecuencias, fundado en el estudio de fuentes y el análisis personal.
- Ampliar las posibilidades de la imaginación política y pedagógica para la formulación de alternativas diversas, a la vez utópicas y realistas.
- Examinar los valores de la Modernidad y asumir actitudes ante los mismos.
- Comprender el papel de la esperanza en la historia y en la pedagogía.

Objetivos específicos

- Avanzar en la reconstrucción y la construcción colectiva del conocimiento a través de una metodología dialógica.
- Desarrollar actitudes de estudio, participación, escucha y tolerancia. Alcanzar puntos de encuentro entre razón y emoción en los intercambios.
- Desarrollar capacidades personales de argumentación oral y escrita.
- Comprender los procesos históricos en sus contextos y condicionamientos.

Contenidos

1. Desarrollos marxistas sobre educación

- a) Enfoque de los problemas de la educación desde los escritos de Marx y Engels: educación, alienación y emancipación; educación para el presente o para el futuro; educación y ambiente cultural; educación y división del trabajo; el papel del trabajo en la educación; individualismo y sociologismo pedagógicos; educación, estado y sociedad; desarrollo humano uni o multilateral; uso del tiempo libre; educación, conflicto y armonía social.
- b) Owen y la educación en el socialismo utópico. La tercera tesis de Marx sobre Fuerbach.
- c) Por las huellas del comunismo: la pedagogía de Iván Illich, el hippismo, los kibutzim, el Movimiento Sin Tierra, el Zapatismo, los ayllus en Bolivia.

Bibliografía

AAVV , 1964: *Acerca de la educación comunista*. Buenos Aires, Editorial Anteo.

García Linera, A., 2015: “El socialismo comunitario del vivir bien”. Discurso del 22/1/2015.

Illich, I., 1977: *La sociedad desescolarizada*. México D.F. Editorial Nueva Imagen.

Lenin, V.I., 1965: *Sobre la juventud*. Buenos Aires, Editorial Anteo.

Marx, C., 1984: *Manuscritos de 1844*. Buenos Aires, Editorial Cartago.

Michi, N., 2010: *Movimientos campesinos y educación. El Movimiento de los Trabajadores Rurales sin Tierra y el Movimiento campesino de Santiago del Estero. VC*. Buenos Aires, Editorial El colectivo.

Muñoz, Ramírez, G., 2003: *EZLN: 20 y 10, el fuego y la palabra*. México D.F., Revista Rebeldía y La Jornada Ediciones.

Owen, R., 1991: *Ciudad y utopía*. Buenos Aires, CEAL.

Paín, A., 1994: *Recrear o educar? : memoria compartida sobre las actividades de la Colonia de Vacaciones Zumerland 1956-1969 Buenos Aires : Libros del Quirquincho*

Palacios, J., 2010: *La cuestión escolar*. Buenos Aires, Ediciones Colihue.

Suchodolski, B., 1974. *Fundamentos de Pedagogía socialista*. Barcelona, Editorial Laia.

Suchodolski, B., 1966. *Teoría marxista de la educación*. México D.F. Editorial Grijalbo.

2. Revolución de octubre y educación. Historia y contexto

- a) La Primera guerra mundial y la revolución. La situación educativa bajo el zarismo y las políticas educativas de la revolución. Relaciones con la Iglesia y debates sobre la familia y sobre la escuela. Las figuras de Lunacharsky y Krupaskaia. Educación y trabajo: Blonskij y la escuela politécnica. Shatsky y la escuela nueva en la URSS. La educación extraescolar.
- b) La educación comunista y la formación del “hombre nuevo”. Escritos del Che y debates sobre el humanismo.
- c) La Revolución de octubre y el movimiento universitario latinoamericano. Mariátegui y marxismo latinoamericano.

Bibliografía

Bowen J., “El milenio socialista: La Unión Soviética. 1917 -1940”. En *Historia de la educación occidental*, Tomo III, Barcelona, Herder.

Ciria, A. y Sanguinetti, H., 1983. *La Reforma Universitaria*. Tomos 1 y 2. Buenos Aires, CEAL.

Guevara, E., 1979: *El socialismo y el hombre nuevo*. Buenos Aires, Siglo XXI.

Hobsbawm, E., 1997: *Historia del siglo XX:1914-1991*. Barcelona. CRÍTICA.

Krupaskaia, N., 1971: *Acerca de la educación comunista*. Buenos Aires: Editorial Anteo

Mariátegui, J.C. (1979), *7 Ensayos de interpretación de la realidad peruana*, Caracas, Biblioteca Ayacucho.

Rodríguez de Castro, F. G., 1977: “La educación general y la formación para el trabajo como vías separadas en la educación tradicional”. En *Revista Española de Pedagogía* Vol. 35, No. 138 (octubre-diciembre, 1977), pp. 415-436 (<http://www.jstor.org/stable/23763542>).

Shatsky, S., 1981: *A teacher's experience*. Moscow, Progress Publishers.

3. La experiencia del Proletkult en Rusia y los debates en torno a la educación y la cultura en los primeros años de la revolución. Profesor Hernán Ouviña.

El Proletkult, red de organizaciones y colectivos artístico-culturales y educativos que llegó a contar con casi medio millón de adherentes. Participación de algunas de las principales figuras del bolchevismo, entre ellos, al primer comisario del pueblo para la educación, la cultura y las artes, Anatoly Lunacharsky. Ideas y propuestas culturales y educativas del Proletkult.

Bibliografía

Lenin, V. I.: "Más vale poco pero bueno", en Obras Escogidas, Editorial Problemas, Buenos Aires.

Lunacharsky, A.: "Decreto sobre educación popular", en Reed, John: Diez días que estremecieron al mundo, Instituto Cubano del Libro, La Habana.

Lunacharsky, A.: "La labor de educación del poder de los soviets en Rusia", en VV.AA. El bolchevismo y la dictadura del proletariado", Ediciones Roca, México.

4. La mujer, el movimiento feminista, y el impacto de la Revolución de Octubre. Profesora Dora Barrancos

- a) La situación de la mujer en el siglo XIX. Los cambios impulsados en la Rusia revolucionaria: alfabetización, incorporación al trabajo, derecho de voto, de divorcio y de aborto.
- b) Mujeres y luchas feministas en Argentina en la primera mitad del siglo XX. La mujer y los orígenes del anarquismo y el socialismo en nuestro país. El voto femenino. La mujer en la educación: funciones educativas de las mujeres, dificultades para ingresar al sistema universitario, a los cargos de conducción y a las tareas sindicales.

Bibliografía

Barrancos, D., *Educación, cultura y trabajadores (1890-1930)*, Buenos Aires, CEAL, 1991

Barrancos, D., 2007: *Mujeres en la sociedad argentina. Una historia de cinco siglos*, Buenos Aires, Editorial Sudamericana.

Barrancos, D., 1990: *Anarquismo, educación y costumbres en la Argentina de principios de siglo*, Buenos Aires, Contrapunto.

Barrancos, D., 2005: "Los anarquistas y la lectura". CEPA: Conferencia de Dora Barrancos desarrollada en el módulo 3 "Historia de la Lectura" el 20 de octubre de 2005

Barrancos; D., 1987. "Los niños proselitistas de las vanguardias obreras". Documento de Trabajo N° 24 - CEIL /PIETTE/CONICET

Barrancos, D., 2010: "Mujeres en la Argentina: un balance frente al Bicentenario". Revista de Trabajo • año 6 • Número 8 • Enero / julio 2010

Lenin, V.I., 1970: "El poder soviético y la posición de la mujer". En Lenin, V. I., Obras Completas, Tomo XXXII, Buenos Aires, Ediciones Cartago.

Morgade, G., 2001: *Aprender a ser mujer...aprender a ser varón*, Buenos Aires, Novedades educativas.

Palermo, A., 2006: "El acceso de las mujeres a la educación universitaria" en [Revista argentina de sociología](#) v.4 n.7 Buenos Aires jul./dic.

5. Las tendencias Pedagógicas en la Unión Soviética. Profesora Adriana Puiggrós

Los debates sobre la escuela en los primeros años de la Revolución rusa: desescolarización o nuevo sistema escolar. La escuela politécnica y la formación para el trabajo. Autoritarismo y democracia en la educación soviética. La experiencia de Makarenko. Repercusiones en México y en Argentina.

Bibliografía

Bowen J., "El milenio socialista: La Unión Soviética. 1917 -1940". En *Historia de la educación occidental*, Tomo III, Barcelona, Herder.

Engels, F. 1973: *Principios del comunismo*. En Marx, C. y F. Engels. Obras escogidas, Tomo IV, Buenos Aires, Editorial Ciencias del hombre.

Engels, F., *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*. (ediciones varias)

Jesualdo, 1974: *La escuela politécnico – humanista. Escuela del futuro*. Buenos aires, Editorial Losada.

Makarenko, A. S., 1996: *Poema Pedagógico*. Madrid, Editorial Akal.

Ponce, A., 1970. *Educación y lucha de clases*. Buenos Aires, Ediciones El viento en el mundo.

Puiggrós, A.: 2003: *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la Conquista hasta el Presente*. Buenos Aires, Galerna.

Puiggrós, A., 1986: *Democracia y autoritarismo en la pedagogía argentina y latinoamericana*. Buenos aires, Editorial Galerna.

Puiggrós, A. (2011): *De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración iberoamericana*. Ediciones Colihue, Buenos Aires.

6. Stalinismo y teoría pedagógica

Formación y educación de la clase obrera. Conocimiento y partido profesional. La pedagogía del “Qué hacer”. Del racionalismo al dogmatismo. Revolución, cultura y subjetividad. El discurso dogmático y el sacrificio. El dilema dictadura del proletariado o democracia socialista. Burocracia, terror y culto a la personalidad. El individuo y la colectividad. El autoritarismo pedagógico. La perspectiva de Freire en el Cap. IV de “Pedagogía del oprimido”.

Bibliografía

[Baran](#), P. A. y [Sweezy](#), P. M., 1988: [El capital monopolista: ensayo sobre el orden económico y social de los Estados Unidos](#). México D.F., Siglo XXI Editores.

Freire, P., 2002, *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Galasso, N., 1996: *El socialismo que viene*. Buenos Aires, Ediciones del Pensamiento Nacional.

Hillert, F. M.: 1986 "Estado y Educación", En Revista Cuadernos de Cultura N° 5, Buenos Aires, Argentina. Páginas 18-27.

Hillert, F. M.: 1985"La Reforma Pedagógica en la URSS".. En Revista Cuadernos de Cultura N°3, Buenos Aires, Argentina.

Hillert, F. M., 2008 “El giro copernicano pedagógico de Freire” Revista: Novedades Educativas 209, Mayo 2008-. pp 9-13

Lenin, V.I.,1988: *Qué hacer*. Buenos Aires, Editorial Anteo.

Meirieu, Ph., 1998, *Frankenstein educador*. Barcelona, Editorial LAERTES.

Paz, J. G., 1989: *El dogmatismo. Fascinación y servidumbre*. Buenos Aires, Ediciones Dialéctica.

Schuster, F. G. y Alberti, B. M., 1995: *URSS: La crisis de la razón moderna*. Buenos Aires, Tekné.

7. Otros desarrollos educativos soviéticos

a) Vigotsky y el desarrollo de la creatividad. El arte y la sensibilidad en la pedagogía de Sujomlinsky.

b) Avances científicos y educativos en la posguerra. La guerra fría, la coexistencia pacífica y la competencia con los EEUU. El primer sputnik y el análisis de J. F. Kennedy. La revolución científico técnica, la era de la información, y las limitaciones económicas y democráticas del llamado “socialismo real”.

Bibliografía

Luria, Leontiev, Vigotsky, 1979: *Psicología y Pedagogía*. Madrid, Akal Editor.

Sujomlinski, V., 1975: *Pensamiento pedagógico*. Moscú, Editorial Progreso.

Sujomlinski, V. (1986). *Entrego mi corazón a los niños*. Moscú. Editorial Progreso.

Vigotsky, L. (2007). *La imaginación y el arte en la infancia*. Madrid. Akal.

8. Intercambios sobre planeamiento, conciencia, espontaneidad, autonomía y dirección, en la sociedad y en la educación.

Bibliografía general

Castells, M., 1998: *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol 3.: "Fin de milenio". Madrid, Alianza editorial.

Galasso, N., 2007: *Aportes críticos a la historia de la izquierda argentina. Socialismo, peronismo e izquierda nacional*. Tomos 1 y 2 (selección). Buenos Aires, ediciones Tiempos nuevos.

Galasso, N., 1997: *El Che. Revolución latinoamericana y socialismo*. Buenos Aires, Ediciones Colihue.

Galasso, N., 2012: *J.J. Hernández Arregui: del peronismo al socialismo*. Buenos Aires, Ediciones Colihue.

Hernández Arregui, J. J., 2011, *Peronismo y socialismo*. Buenos Aires, Peña Lillo Ediciones.

Hernández Arregui, J. J., 2004: *La formación de la conciencia nacional*. Buenos Aires, Peña Lillo Ediciones.

Hobsbawm, E., 1997: *Historia del siglo XX:1914-1991*. Barcelona. CRÍTICA

Luxenburgo, R., 2003: *Crítica de la revolución rusa*. Buenos Aires. Quadrata Editorial

Manacorda, M.A., 1987: *Historia de la educación. T.II. Del 1500 a nuestros días*. Madrid, Siglo XXI Editores.

Makarenko, A. S., 1977: *La colectividad y la educación de la personalidad*. Moscú, Editorial Progreso.

Makarenko, A. S., 1982: *Problemas de la educación escolar (1920 – 1935)*. Moscú, Editorial Progreso.

Marx, C y F Engels: *Manifiesto Comunista* (ediciones varias).

Marx, C. y F. Engels: *La ideología alemana*. (ediciones varias)

Marx, C.: *Tesis sobre Feuerbach*. (ediciones varias)

Marx, C., 1866: "Instrucción sobre diversos problemas a los delegados del Consejo Central Provisional". Instituto del Marxismo-Leninismo & Editorial Progreso, Moscú. Traducido del inglés. [Ediciones Bandera Roja](#). En C. Marx & F. Engels, *Obras Escogidas* (en tres tomos), tomo II, Editorial Progreso, Moscú.

Mendinsky, S. y otros, 1965: *Makarenko el educador*. Buenos Aires, Editorial Lautaro.

Mills, W. C., 1974: *La imaginación sociológica*. México D.F. Fondo de Cultura Económica.

Popper, K., 1981: *La sociedad abierta y sus enemigos*. Barcelona, Paidós.

Santos, B. de Sousa (2008): *Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria*. La Paz: CLACSO.

Suchodolski, B., 1979. *Tratado de Pedagogía*. Barcelona. Ediciones Península.

Trotsky, L., *La revolución permanente*. (ediciones varias)

Trotsky, L., *La Revolución traicionada* (ediciones varias)

Trotsky, L., 1919. *Cómo hicimos la revolución*. Madrid, Exto.

Modalidad docente

En las primeras clases la profesora responsable del Seminario se centrará en la contextualización histórica de los acontecimientos, de los autores y de los textos; en el planteo de interrogantes para su lectura y en su problematización pedagógica.

Los estudiantes realizarán exposiciones y entregarán trabajos escritos de una Unidad del programa, a elección. Durante las clases se problematizarán los temas, se argumentarán y debatirán diversos puntos de vista.

Formas de evaluación

Las evaluaciones parciales tendrán en cuenta la entrega del trabajo escrito de una unidad del programa y su calidad, así como la participación en clase.

La evaluación final consistirá en una Monografía individual sobre alguno de los temas tratados, y, en el caso de los doctorandos, orientada a aportar a las respectivas Tesis.

Requisitos para la aprobación

Son requisitos para la aprobación del Seminario:

- Contar con el 75% de asistencia.
- Haber presentado un trabajo parcial.
- Aprobar la Monografía final.



Dra. Flora M. Hillert
Profesora Titular Consulta
Departamento de Ciencias de la Educación
Facultad de Filosofía y Letras - UBA