



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

## **SEMINARIO DE DOCTORADO**

### **Niñxs y jóvenes en la intersección entre alteridad cultural, desigualdad social y género. Abordajes teórico-metodológicos desde la antropología**

Docentes a cargo: Dra. Andrea Szulc, Dra. Mariana García Palacios, Dra. Pía Leavy, Dra. Paula Shabel

Carga horaria: 32 H.

Cuatrimestre, año: 1er cuatrimestre, año 2022.

#### **1. Fundamentación**

En la actualidad, la niñez constituye una cuestión socialmente problematizada y despierta encendidos debates y disputas en la esfera pública, junto con discusiones que han ido también desarrollándose en los espacios académicos. Sin embargo, hasta los años `90 la niñez era un tema marginal en los estudios antropológicos y de las ciencias sociales en general, que no dirigían su atención a lxs niñxs, del mismo modo en que por mucho tiempo excluyeron del análisis a las mujeres. Las aproximaciones eran escasas y discontinuas y no llegaban a articularse como campo legítimo de investigación. En las últimas décadas, se ha extendido y fortalecido dentro de las ciencias sociales un ámbito de discusión acerca de las problemáticas que atraviesan la niñez y la juventud en distintos contextos socioculturales e históricos; a partir de lo cual se han desarrollado investigaciones que tienen como foco y como interlocutores a lxs propixs niñxs y jóvenes. Partiendo de diversas tradiciones, los estudios antropológicos han ido fortaleciendo un abordaje de estas etapas del ciclo vital como construcciones sociohistóricas, heterogéneas, cambiantes y disputadas, y adquiriendo visibilidad en las reuniones científicas de esta disciplina.

La revisión de esta producción confirma que la antropología, por su tradición problematizadora de aquello que el sentido común suele naturalizar, está en condiciones de contribuir conceptual y metodológicamente al análisis crítico de los distintos y conflictivos modos en que la niñez y la juventud son construidas como categorías socioculturales y como experiencias, y brindar así herramientas para una comprensión más profunda de las problemáticas sociales que involucran a niñxs y jóvenes.

Por tanto, proponemos el presente seminario, en el cual partiremos, en las primeras unidades, del análisis de las nociones de sentido común contemporáneas y de las transformaciones históricas acerca de la niñez y la juventud, para revisar de modo críticamente constructivo la producción antropológica al respecto, como base para presentar una perspectiva teórico-metodológica actualizada sobre esta cuestión. En las siguientes unidades trabajaremos sobre ejes temáticos contemporáneamente relevantes: el cuidado infantil, niñxs en espacios “no apropiados para la infancia”, niñez, desarrollo y construcción de conocimiento. A lo largo de todo el programa trabajaremos de manera transversal sobre las intersecciones entre la alteridad cultural, la desigualdad social y el género en que se despliegan las problemáticas de niñxs y jóvenes.

De este modo, el seminario aquí propuesto ofrecerá a lxs estudiantes una sistematización del actual estado del debate en este campo de estudios, brindando herramientas antropológicas para afrontar los desafíos teóricos y metodológicos que nos plantea.

## **2. Objetivos**

1. Introducir a lxs estudiantes en los aportes de los estudios antropológicos para el conocimiento de la niñez y la juventud como construcciones sociohistóricas complejas, plurales, situadas y relacionales, y atravesadas interseccionalmente por la alteridad cultural, la desigualdad social y el género.
2. Discutir las posibilidades de la metodología del trabajo de campo etnográfico en investigaciones sobre y con niñxs y jóvenes.
3. Estimular en lxs estudiantes el manejo crítico y analítico de la bibliografía trabajada.
4. Brindar a lxs estudiantes herramientas teórico-metodológicas para que construyan sus propios problemas de investigación en relación con la temática abordada.

## **3. Cronograma de contenidos**

### **Semana 1: Unidad 1: El estudio de la niñez desde las ciencias sociales.**

#### **Contenidos:**

Presentación del Seminario. Los niños y niñas desde el sentido común. Los aportes de la Historia a la comprensión de los procesos de construcción social de la niñez. El surgimiento de la idea occidental moderna de infancia; su relación con las transformaciones sociales y la constitución de saberes especializados en “el niño”. Discusiones antropológicas en torno

a la niñez y juventud (primera parte): un recorrido desde la perspectiva evolucionista, pasando por el particularismo histórico, la teoría clásica de la socialización, la “etología del comportamiento infantil” y la “desaparición de la niñez”, hasta la definición de “culturas infantiles”.

### **Bibliografía obligatoria:**

CARLI, Sandra (2006) “Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001). Figuras de la historia reciente”. En: CARLI, S comp. La cuestión de la Infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping, Paidós, Buenos Aires.

COLANGELO, Adelaida (2003) “La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje”. En: Serie Encuentros y Seminarios, [www.me.gov.ar/curriform/publica/oei\\_20031128/ponencia\\_colangelo.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_colangelo.pdf).

GARCÍA PALACIOS, Mariana y AVELEYRA, Rocío (2021): “Los niños del “indio-niño”. Discursos sobre la niñez indígena en las fuentes sobre el Chaco argentino (fines del siglo XIX- principios del siglo XX)”. *Indiana*, vol. 38, N° 1, pp. 51-78. DOI: <https://doi.org/10.18441/ind.v38i1.51-78>

LAHIRE, Bernard (2007) “Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples”. En: *Revista de Antropología Social* 16: 21-37.

RABELLO DE CASTRO, Lucia (2001) “Una teoría de la infancia en la contemporaneidad”; en Rabello de Castro, L (org.), *Infancia y adolescencia en la cultura del consumo*, Editorial Lumen- Humanitas, Buenos Aires- México (primera edición en portugués: 1999).

SZULC, Andrea (2006) “Antropología y Niñez: de la omisión a las ‘culturas infantiles’”. En: Wilde, Guillermo y Pablo Schamber (eds.) *Cultura, comunidades y procesos contemporáneos*. Buenos Aires: Editorial SB.

### **Bibliografía complementaria:**

ARIÈS, Philippe (1987 [1960]): “Introducción” y “Conclusión”. *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Taurus, Madrid.

CARLI, Sandra (1999) “La infancia como construcción social”. En: Carli, Sandra (comp.) *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Editorial Santillana, Bs. As. Disponible en: <http://blogs.unlp.edu.ar/pec/files/2016/04/Carli-La-infancia-como-construcción-social.pdf>

KROPFF, Laura (2011) “Apuntes conceptuales para una antropología de la edad”. En *Avá, Revista de Antropología*. No 16: 171-187.

JENKS, Chris (1996) "Capítulo 1". En: *Childhood*. London: Routledge.

NASCIMENTO, María Leticia. (2011). Apresentação Nove teses sobre a "infância como um fenômeno social" Jens Qvortrup. *Pro-Posições*, 22(1), 199-211.

SZULC, Andrea (2008). "Antropología y Niñez". En J. C. Tealdi (Dir.) *Diccionario Latinoamericano de Bioética*, pp. 603-606, Universidad Nacional de Colombia, UNESCO y Red Latinoamericana y del Caribe de Bioética. Bogotá. ISBN: 9587019742, 2008. [http://www.unesco.org/uv/shs/es/areas-de-trabajo/ciencias\\_sociales/bioetica/documentos-publicaciones-en-bioetica.html](http://www.unesco.org/uv/shs/es/areas-de-trabajo/ciencias_sociales/bioetica/documentos-publicaciones-en-bioetica.html)

### Materiales/recursos:

"Apuntes conceptuales y metodológicos para el abordaje de las infancias en y desde América Latina". Conferencia de Apertura dictada por Andrea Szulc en el Coloquio "Acercamientos analíticos para el estudio de las infancias: miradas a la diversidad", organizado por el Instituto de Investigaciones Antropológicas, **Universidad Nacional Autónoma de México**, 2 de marzo de 2020. Disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=4y\\_84SjfP4I&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=4y_84SjfP4I&feature=youtu.be)

Campaña Racismo en México, 2 de marzo 2020. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=5bYmtq2fGmY&t=134s>

## **Semana 2: Unidad 1: El estudio de la niñez desde las ciencias sociales.**

### **Contenido:**

Discusiones antropológicas en torno a la niñez y juventud (segunda parte) La edad como variable de análisis. Las limitaciones del relativismo cultural. Una mirada crítica al esencialismo etario. La niñez como categoría socialmente construida en relación con concepciones particulares de familia, maternidad y cuidado. Adultocentrismo, etarismo y el abordaje interseccional. La definición relacional, situada y plural de las infancias y juventudes, y su atravesamiento por la alteridad cultural, la desigualdad social y el género.

### **Bibliografía obligatoria:**

CHAVES, Mariana (2010) "¿Juventud?". En *Jóvenes, Territorios y Complicidades. Una antropología de la juventud urbana*, Espacio Editorial, Buenos Aires.

GONZÁLEZ MARTIN, Miranda, CANTORE, Alfonsina, GARCÍA PALACIOS, Mariana y Noelia ENRIZ (2019). "Géneros, sexualidades e interculturalidad. Experiencias formativas de jóvenes mbyá y toba/qom en ámbitos escolares y sanitarios". En Hecht, Ana Carolina,

García Palacios, Mariana y Enriz, Noelia (comp.) *Experiencias formativas interculturales de jóvenes toba/qom, wichí y mbyá-guaraní de Argentina*, (pp. 51-66). Grupo Editor Universitario en Buenos Aires.

FONSECA, Claudia (1999). "O abandono da razão: a descolonização dos discursos sobre a infância e a família". *Psicanálise e Colonização: leituras do sintoma social no Brasil*. Porto Alegre: Artes e Ofícios, 255-274.

SZULC, Andrea (2019): "Más allá de la agencia y las culturas infantiles. Reflexiones a partir de una investigación etnográfica con niños y niñas mapuche". *Runa. Archivo para las ciencias* 40.1, 53-64.  
<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/runa/article/view/5360/5680>

SZULC, Andrea, COLANGELO, Adelaida, SHABEL, Paula, LEAVY, Pía, ENRIZ, Noelia, y HERNÁNDEZ, María Celeste (2016). "Al rescate de la niñez indígena. Reflexiones antropológicas a partir de una campaña de UNICEF Argentina". *Política y Sociedad*, 53(1), 123.

### **Bibliografía complementaria:**

FEIXA, Carles (1996) "Antropología de las edades". En: Prat, Joan y Ángel Martínez (Eds.) *Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat*, pp. 319- 335. Barcelona: Editorial Ariel.

LEVI-STRAUSS, Claude (1991) "La ilusión arcaica". En: *Las estructuras elementales del parentesco*. Barcelona: Ed. Paidós. ¿?

LIEBEL, Manfred. (2016). "¿Niños sin Niñez? Contra la conquista poscolonial de las infancias del Sur global". *Millcayac-Revista Digital de Ciencias Sociales*, 3(5), 245-272.

LLOBET, Valeria (2011) "Un mapeo preliminar de investigaciones sobre infancia y adolescencia en las ciencias sociales en Argentina desde mediados de la década de 1990". *Kairos. Revista de Temas Sociales*, Universidad Nacional de San Luis, año 15 No 28.

MEAD, Margaret (1985 [1930]) *Educación y cultura en Nueva Guinea*. Barcelona: Editorial Paidós.

MENDOZA, Marcela (1994) "Técnicas de observación directa para estudiar interacciones infantiles entre los toba". En: *Runa, Archivo para las Ciencias del hombre*, Vol. 21: 241-262.

SCHEPERD-HUGHES, Nancy, & SARGENT, C. F. (Eds.). (1998). *Small wars: The cultural politics of childhood*. University of California Press.

WEISNER, Thomas y Ronald GALLIMORE (1977): "My Brother's keeper: Child and Sibling Caretaking". *CurrentAnthropology* Vol.18 N°2, pp: 169-190.

#### Materiales/recursos:

*La Ciénaga* (2001), largometraje de Lucrecia Martel. Disponible en <http://tv.cine.ar/movie/986/>

*The Florida Project* (2017), largometraje de Sean Baker. Disponible en <http://miradetodo.io/?s=florida+project>

### **Semana 3: Unidad 2: El cuidado infantil en disputa: diálogos entre estudios antropológicos sobre/con niñxs y discusiones feministas sobre cuidado**

#### **Contenido:**

El cuidado como categoría conceptual para pensar las infancias. Aportes de la economía feminista para la comprensión y definición del cuidado infantil. Saberes en disputa en torno a las formas "adecuadas" de cuidado, crianza y alimentación. "Buenos" y "malos" cuidados en salud y nutrición infantil en las intersecciones de la desigualdad social y la diversidad cultural. La niñez diversa y desigual en la intersección de la construcción de la desigualdad de género. Niñas cuidadoras. Aportes antropológicos para pensar la "infancia vulnerable" en el campo de las políticas públicas. Encuentro y divergencias entre protección y cuidado.

#### **Bibliografía obligatoria:**

COLANGELO, Adelaida (2018). Sentidos y prácticas sobre el cuidado infantil en ámbitos estatales de atención de la salud en el partido de La Plata, Argentina. (pp.197-215). En Claudia Fonseca, Chantal Medaets, Fernanda Bittencourt Ribeiro (Orgs.) *Pesquisas sobre familia e infancia no mundo contemporâneo*. Editorial Sulina: Porto Alegre.

LEAVY, Pía (2019). Entre las fincas y la escuelita bíblica... o policial. Un análisis etnográfico sobre el cuidado infantil en contextos rurales de Orán, Salta. *Runa*, 40(2), 75-91.

LEAVY, Pía y Andrea SZULC (2021). Cuidando a los niños y niñas, cuidando el territorio. Una mirada etnográfica sobre comunidades rurales mapuche y ava-guaraní en Argentina. *Indiana*, Instituto Ibero-americano en Berlín, Vol 38, n°1. <https://journals.iai.spk-berlin.de/index.php/indiana/article/view/2883>

NIÑEZ PLURAL (2019). Niñez, alteridad y cuidado: reflexiones para un campo en construcción. *DESIDADES-Revista Eletrônica de Divulgação Científica da Infância e*

*Juventude*, (25). En:  
<https://revistas.ufrj.br/index.php/desidades/article/download/32407/18317>

QUECHA REYNA, Citlali (2015). Niñas cuidadoras en contextos migratorios: El caso de las poblaciones afrodescendientes en la Costa Chica de Oaxaca. *Cuicuilco*. 22 (64), 155-175. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16592015000300008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592015000300008).

SANTILLAN, Laura (2019). "Nuestro norte son los niños". Subjetividades políticas y colectivización del cuidado infantil en organizaciones sociales del Gran Buenos Aires. *RUNA, archivo para las ciencias del hombre*, 40(2), 57-73.

### **Bibliografía complementaria:**

BUTLER, Judith (2006). *Vida precaria. El poder del duelo y la violencia*, Buenos Aires: Paidós. Cap 2: Violencia, duelo y política.

CASTILLA, V. (2017) Maternidad, cuidados y castigos en barrios marginales y vulnerables de Buenos Aires. *Runa* /38.2, 37-51.

CERRI, C., ALAMILLO-MARTINEZ, L. (2012). La organización de los cuidados, más allá de la dicotomía entre esfera pública y esfera privada. *Gazeta de Antropología*, 28(2), 1-23.

FAUR, E. (2014). La organización social y política del cuidado infantil. En E. Faur, *El cuidado en el siglo XX: Mujeres malabaristas en una sociedad desigual*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno. (pps. 25-53).

GARCÍA PALACIOS, Mariana, HECHT, Ana Carolina y ENRIZ, Noelia (2015). Crianza y niñez en dos comunidades indígenas de la Argentina (*qom* y *mbyá*). *Revista Cuicuilco*, Número especial sobre "Infancia y crianza. Perspectivas en antropología", 22(64), 185-201. En:  
<https://revistas.inah.gob.mx/index.php/cuicuilco/article/view/6254/7088>

LEAVY, Pía, SZULC, Andrea, & ANZELIN, I. (2018). Niñez indígena y desnutrición: análisis antropológico comparativo de la implementación de programas alimentarios en Colombia y Argentina. *Cuadernos de antropología social*, (48), 39-54.

NIÑEZ PLURAL y EQUIPO INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN (2021). Cuidado y escolarización de las infancias argentinas en tiempos de pandemia / Cura i escolarització de les infàncies argentines en temps de pandèmia. *Revista AFIN* N° 126.  
[https://ddd.uab.cat/pub/afin/afinSPA/afin\\_a2021m1n126iSPA.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/afin/afinSPA/afin_a2021m1n126iSPA.pdf)

RODRÍGUEZ ENRÍQUEZ, C. y MARZONETTO, G. (2016). Organización Social del Cuidado y Desigualdad: el déficit de políticas públicas de cuidado en Argentina. *Perspectivas de Políticas Públicas*, 4(8), 103-134.

SCHEPER-HUGHES, Nancy. (1999). "Amor materno/amor alterno" En: *La muerte sin llanto. Violencia y vida cotidiana en Brasil*. Barcelona, Ariel.

ZIBECHI, C. (2020). Cuidar a los chicos del barrio: trabajo comunitario de las cuidadoras, expectativas y horizontes de politización en contextos de pandemia. Sanchís, N.(comp.) *El cuidado comunitario en tiempos de pandemia... y más allá*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Asociación Lola Mora, Red de Género y Comercio.

#### Materiales / Recursos:

"El tornillo-Hombre Champignon" [https://www.youtube.com/watch?v=nNAhc\\_HwCi8](https://www.youtube.com/watch?v=nNAhc_HwCi8)

Maria Elena Walsh (1973) Requiem para una madre

<https://www.youtube.com/watch?v=kvZoczaRej0>

Ana Alvarez Errecalde. Instalaciones sobre uso del tiempo y trabajo de cuidados con infancias invisibilizadas. <https://www.youtube.com/watch?v=RzKDp60mj0k>

Klein, Naomi (Junio 2021). Stealing children to steal the land (Fragmento). Disponible en: <https://naomiklein.org/stealing-children-to-steal-the-land/>

### **Semana 4: Unidad 3: Niñxs en espacios "no apropiados para la infancia".**

#### **Contenido:**

Niñxs en el "espacio público": "chicxs de/en la calle", "trabajo infantil" y participación política. La participación infantil y juvenil en el movimiento feminista y el feminismo politizando las generaciones. Prácticas de intervención estatal con lxs niñxs y sus familias. Los problemas de las políticas públicas focalizadas hacia el "interés superior del niño" y el discurso jurídico sobre la niñez. Los centros de régimen cerrado para niñxs y las cárceles para jóvenes.

#### **Bibliografía obligatoria:**

BARNA, Agustín (2012). Convención Internacional de los Derechos del Niño. Hacia un abordaje desacralizador. *Kairós. Revista de Temas Sociales*, 16(29).

BONVILLANI, A. (2017). Emocionalidad y espacio público: detenciones arbitrarias de jóvenes de sectores populares de Córdoba (Argentina). *Cuaderno urbano: espacio, cultura y sociedad*, (23), 107-124.



LIEBEL, Manfred (2017). Explotación económica de niñas y niños. Un ensayo teórico para una praxis orientada en el sujeto, *Revista Internacional desde los Niños, Niñas y adolescentes Trabajadores*, N° 27, p. 49-72

PARODI, Camila (2021). Entre la calle y el ajuste, Tesis de Licenciatura en Antropología, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Fragmento.

SHABEL, Paula y LEAVY, Pía (6-8 de noviembre de 2019). *Configuraciones de la infancia en espacios tomados. Diálogos etnográficos entre la ciudad y el campo*. [Ponencia]. Primer Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, Argentina.

SHABEL, Paula (en prensa). "Nos encontramos igual. Prácticas de un feminismo intergeneracional durante el aislamiento", *Debate feminista* (México)

#### Materiales / Recursos:

Desayuno en el Germani. Desayuno ¿Pibes peligrosos o pibes en peligro? - Paula Shabel

<https://www.youtube.com/watch?v=Yo24-9ksaSk>

Faur, Eleonor. (2019) Del escrache a la pedagogía del deseo <https://diariofemenino.com.ar/df/del-escrache-a-la-pedagogia-del-deseo/>

flores, val (2021). Huellas en mí. La infancia como una pregunta que escucha: <http://escritosheticos.blogspot.com/2021/08/huellas-en-mi-la-infancia-como-una.html>

Leguas (2015), cortometraje de Lucrecia Martel, disponible en <https://vimeo.com/401926051?fbclid=IwAR2BmUpzrvTBTUegqW--ilUtc7jBOaOJ68EINaRfCROKT3lglKdgD4rASW4>

#### **Bibliografía complementaria:**

DAROQUI, A., y GUEMUREMAN, S. (1999). Los menores de hoy, de ayer y de siempre. Un recorrido histórico desde una perspectiva crítica. *Delito Y Sociedad*, 1(13), 35-70. <https://doi.org/10.14409/dys.v1i13.5820>.

ENRIZ, Noelia, & ZUKER, Laura Frasco (2021). Narrar la cultura para los visitantes. Infancia indígena y turismo internacional en el norte de Iguazú (Misiones, Argentina). *INDIANA*, 38(1), 103-120.

GOBBI, Marcia (2016). Ocupações e infância: crianças, luta por moradia e culturas infantis na cidade de São Paulo (Occupations and childhood: children, struggle for housing and children's cultures in the city of São Paulo). *Crítica Educativa*, 2(2), 9-24.

SZULC, Andrea, y ENRIZ, Noelia (2017). La política, las calles y la niñez indígena en Argentina. *Cadernos De Campo* (São Paulo 1991), 25(25), 200-221. <https://doi.org/1011606/issn.2316-9133.v25i25p200-221>

TORRES, E. (2015). Cotidianidad y participación infantil política en una organización urbana de la Ciudad de México, Tesis de Maestría, Universidad Autónoma Metropolitana de México. Selección de páginas.

## **Semana 5: Unidad 4: Niñez, conocimiento y desarrollo**

### **Contenido:**

Revisión crítica de las perspectivas tradicionales sobre la transmisión de conocimientos: los estudios de socialización en ciencias sociales y el diálogo con los estudios sobre el desarrollo en psicología. Nuevas formulaciones en la psicología del desarrollo y su impacto en las producciones etnográficas. La diversidad de prácticas de transmisión cultural. Apropiación, resistencia y producción de conocimientos. Las prácticas sociales como fuentes de conocimiento. Experiencias formativas de niños y niñas.

### **Bibliografía obligatoria:**

BILINKIS, Marcela y GARCÍA PALACIOS, M. (2015). "El desarrollo esperado: una aproximación a la sexualidad en la niñez desde las experiencias formativas en la escuela". En: *Lúdicamente*, vol. 4, Nº 7, 1-12. ISSN 2250-723X. En: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/ludicamente/article/view/5517>

GARCÍA PALACIOS, Mariana (2014) "La construcción de conocimiento religioso y las prácticas sociales. "Ir a la iglesia" según los niños y niñas de un barrio *gom* urbano". En Castorina, J. A. y Alicia Barreiro (comp.): *Representaciones sociales y prácticas en la psicogénesis del conocimiento social*, (157- 178). Miño y Dávila, Buenos Aires.

LAVE, Jean (2015). *La cognición en la práctica*, Buenos Aires: Paidós, Introducción, capítulo 4 y capítulo 8

LENZI, Alicia, BORZI, S., y TAU, Ramiro (2010) "El concepto de desarrollo en Psicología: entre la evolución y la emergencia". *Fundamentos en Humanidades*, 11(22), 139-163.

SHABEL, Paula (2020). "Qué es una casa. Las emociones en la construcción de conocimiento", *Revista Latinoamericana de estudios sobre cuerpos, emociones y sociedad*, 34(12): 19-29.

TOREN, Christina (1990). *Making Sense of Hierarchy: Cognition as Social Process in Fiji*, London: London School of Economics. [Ficha de cátedra con traducción disponible]

### **Bibliografía complementaria:**

COHN, Clarice (2000). Crescendo como um Xikrin: uma análise da infância e do desenvolvimento infantil entre os Kayapó-Xikrin do Bacajá. *Revista de Antropologia*, V. 43, Nº 2.

HECHT, Ana Carolina y GARCÍA PALACIOS, Mariana (2010): “Categorías étnicas en el entramado social. Un estudio con niños y niñas de un barrio indígena”. *Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Vol. 8, Nº 2, 981-993. En: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/85>

PARADISE, Ruth (1991) “El conocimiento cultural en el salón de clase: niños indígenas y su orientación hacia la observación”. *Infancia y Aprendizaje* 55:73-86.

PIRES, Flávia (2010) “O que as crianças podem fazer pela antropologia?”. *Horizontes Antropológicos*, (34, 1), 137–157.

ROCKWELL, Elsie (2000). “Tres planos para el estudio de las culturas escolares: el desarrollo humano desde una perspectiva histórico-cultural”. *Interacciones*, vol. V, Nº 9, 11-25.

ROCKWELL, Elsie (2011). “Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar: ¿resistencia, apropiación o subversión?”. En BATALLÁN, Graciela y María Rosa NEUFELD (coords.): *Discusiones sobre Infancia y Adolescencia. Niños y jóvenes dentro y fuera de la escuela*. Editorial Biblos, Buenos Aires.

### **Materiales / Recursos:**

Voces de la tundra – “Tundra Yukagir”, de Cecilia Odé; Aprendizaje de las lenguas indígenas en Kamchatka, de Erich Kasten; La escuela “taiga” en el río Tiuitiaja, de Stephan Dudeck. En: *Manteniendo las diversas sabidurías indígenas. Perspectivas comparativas sobre el aprendizaje indígena de Rusia, Perú y Nueva Guinea*, editado por Erich Kasten y Michael Dürr, 2015.

### **Semana 6: Unidad 5: Desafíos metodológicos del trabajo etnográfico sobre niñez y con niños y jóvenes.**

## **Contenido:**

Obstáculos conceptuales y metodológicos en el abordaje de la niñez (cosificación, idealización, invisibilización, deslegitimación como interlocutores, sobredimensión de la capacidad de agencia). Aportes del enfoque etnográfico (observación participante, entrevistas, recursos visuales, reflexividad, historias de vida). De “objetos” a “sujetos de investigación”. Metodologías participativas y sus tensiones. Debates éticos en la investigación sobre y con niños.

## **Bibliografía obligatoria:**

DA PONTE, V. P. (2019). Embelezamento, mídia e construção do corpo em narrativas de crianças. RUNA, archivo para las ciencias del hombre, 40(2). Traducción de la cátedra disponible.

FONSECA, Claudia (1999). “Quando cada caso NÃO é um caso. Pesquisa etnográfica e educação”. *Revista Brasileira de Educação*, No10, enero/abril.

GARCÍA PALACIOS, Mariana y CASTORINA, José Antonio (2014). Método clínico-crítico y etnografía en investigaciones sobre conocimientos sociales. *Cadernos de Pesquisa*, 44, 1052-1068.

JOCILES RUBIO, María Isabel (2002). “Contexto etnográfico y uso de las técnicas de investigación en Antropología Social”. En Dela Cruz, i., Piqueras, A. y A. M. Rivas (coord.) *Introducción a la antropología para la intervención social*, Valencia.

PIRES, Flávia (2007). “Ser adulta e pesquisar crianças: explorando possibilidades metodológicas na pesquisa antropológica.” *Revista de Antropologia*, v. 50 no 1, São Paulo, USP.

SZULC, Andrea; HECHT, Ana Carolina; HERNANDEZ, María Celeste; LEAVY, Pía; VARELA, Melina; VERON, Lorena; ENRIZ, Noelia y HELLEMEYER, María (2009). “La investigación etnográfica sobre y con niños y niñas. Una mirada desde la antropología.” XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, 31 de agosto al 4 de septiembre de 2009, Buenos Aires.

## **Bibliografía complementaria:**

CHRISTENSEN, P., & PROUT, A. (2002). Working with ethical symmetry in social research with children. *Childhood*, 9(4), 477-497.

COHN, Clarice (2005). "Metodologías e técnicas de pesquisa". En: Antropologia da Criança. Rio de Janeiro: Jorge ZAHAR Editor.

GARCÍA PALACIOS, M. y HECHT, A. C. (2009). Los niños como interlocutores en la investigación antropológica. Consideraciones a partir de un taller de memorias con niños y niñas indígenas. *Tellus* No 17 (9): 163-186.

JAMES, Allison (2007). "Giving voice to children's voices: Practices and problems, pitfalls and potentials". En: *American Anthropologist* 2 (109): 261-272.

MILSTEIN, Diana. (2006) "Y los niños, ¿por qué no?: algunas reflexiones sobre un trabajo de campo con niños." Avá. Revista de Antropología, No 9, agosto, 2006, Universidad Nacional de Misiones, Argentina.

SHABEL, P. (2014). Los niños y niñas como constructores de conocimiento: un caso de investigación participativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 159-170.

VARELA, Melina Damiana (2017) "Los saberes de los niños sobre Bolivia desde un abordaje etnográfico. Algunas reflexiones metodológicas". En: La educación en los primeros años de la niñez: interculturalidad y crianza de niños migrantes bolivianos en la ciudad de Buenos Aires. Capítulo 4. Tesis de Licenciatura. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

#### Materiales / Recursos:

"Campaña por los derechos de niñas y niños indígenas"  
(2010)<https://www.youtube.com/watch?v=UI4ozdsx4SM>

### **Modalidad docente**

**Actividades sincrónicas:** Los jueves entre las 9 y las 13hs se realizarán encuentros sincrónicos virtuales a través de una plataforma apropiada para tal fin. Los mismos están pautados a lo largo de seis semanas a partir de comienzos de mayo. Allí se realizarán exposiciones de los principales núcleos conceptuales de cada unidad para dar lugar a los intercambios abiertos en torno a ellos y a las vinculaciones específicas que puedan tener con los temas de investigación de lxs estudiantes. Además, se analizarán fragmentos de materiales audiovisuales y producciones de la prensa masiva para fomentar los debates y se solicitará a lxs estudiantes que expongan textos en forma crítica.

**Actividades asincrónicas:** Las actividades asincrónicas se organizarán en dos modalidades: tareas a entregar y foro. Por un lado, en cada clase sincrónica se solicitará a lxs estudiantes la lectura de la bibliografía y la preparación de fichas sobre ciertos textos, así como el armado de exposiciones orales sobre algunos de ellos. Asimismo, se les solicitarán

pequeñas tareas de escritura sobre sus temas de investigación en relación con las temáticas del seminario.

Por otro lado, realizamos una selección de diversos recursos audiovisuales para los diversos ejes conceptuales (fragmentos de conferencias, publicidades, notas periodísticas, producciones artísticas). Estos recursos serán compartidos a lxs estudiantes junto con consignas que les permitirán poner en discusión los contenidos trabajados en cada clase. Estas actividades serán puestas en común en un espacio de foro-debate que organizaremos para estar en comunicación con lxs estudiantes por fuera de los espacios de los encuentros sincrónicos y que nos permitirá observar el manejo de las categorías conceptuales.

### **Actividades obligatorias:**

Como requisito obligatorio para regularizar el seminario nos parece relevante la participación en las actividades sincrónicas. Además, solicitaremos que lxs estudiantes elaboren, en grupos de tres estudiantes, una reseña de lectura de uno de los textos etnográficos incluidos en el programa, presentada de acuerdo con el siguiente esquema:

- Objetivo de lxs autorxs
- Argumentos/s principal/es
- Tipo de fuentes analizadas, estrategia metodológica
- Andamiaje conceptual (que conceptos utiliza y cómo los define)
- ¿Qué aportes/ dificultades advierten en el texto?

Los textos serán asignados al inicio del seminario de modo que quede cubierta esta bibliografía. Cada grupo presentará en clase el texto reseñado según un cronograma previsto anticipadamente. Estas reseñas, de aproximadamente 2 páginas de extensión, deberán además entregarlas por escrito al finalizar la cursada. Una vez corregidas por las docentes, quedarán a disposición de todo el grupo, para contribuir con la elaboración del trabajo final

### **Actividades optativas:**

El programa ofrece bibliografía complementaria para quienes deseen ampliar y profundizar sus lecturas. Asimismo, ofreceremos actividades de trabajos prácticos a través de consignas para la reflexión en torno a diversos recursos y materiales audiovisuales, tomados de un corpus que nuestro equipo ha compilado y mantiene actualizado permanentemente, a través de los foros ya mencionados.

### **Formas de evaluación y requisitos para la aprobación del seminario**

Para mantener la regularidad del seminario, se debe cumplir con el 80% de las actividades obligatorias y participar de las instancias de intercambio. Como examen parcial, cada estudiante deberá realizar en forma oral y escrita una reseña sobre autores de la bibliografía obligatoria o complementaria del programa. Como evaluación final, cada estudiante elaborará en forma individual y/o grupal (máximo 3 integrantes) un trabajo

monográfico original en el cual se articule las herramientas conceptuales y metodológicas desarrolladas en el seminario con una problemática de interés seleccionada por los estudiantes en consulta con las profesoras.