## Universidad de Buenos Aires

**Facultad de Filosofía y Letras**

## MAESTRÍA EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL

**ANTROPOLOGÍA Y EDUCACIÓN**

**Carga horaria: 48 horas**

### **Profesoras:**

### **Gabriela NOVARO**

### **Laura CERLETTI**

### **Victoria GESSAGHI**

### **1° cuatrimestre 2017**

**FUNDAMENTACIÓN**

El área de antropología y educación se constituye hace ya varias décadas en nuestro país. Una multiplicidad de ejes y problemáticas abordados desde la antropología, han ido conformando un área de investigación en la cual hoy pueden reconocerse importantes avances: desigualdad y diversidad sociocultural en educación, políticas educativas, cotidianidad escolar, familias de distintos sectores sociales y demandas educativas, niñez, crianza y socialización en distintos espacios formativos.

La antropología aporta centralmente a este campo de estudio la necesidad de pensar lo educativo en términos amplios y su vinculación con los procesos de producción, reproducción y transmisión sociocultural.

Este seminario propone compartir con los/as cursantes algunos de los enfoques teórico-metodológicos con los que los/as antropólogos/as se han aproximado a las problemáticas de la educación y la escolaridad, así como profundizar en ciertas problemáticas específicas sobre las que los equipos de investigación en los que trabajamos vienen profundizando.

Pondremos a discusión con los estudiantes los avances en las investigaciones desarrolladas en el marco de los equipos de investigación pertenecientes al Programa de Antropología y Educación (Sección de Antropología Social, Instituto de Ciencias Antropológicas, FFyL, UBA), en particular de los proyectos UBACYT conjuntos: *“Prácticas cotidianas y políticas socioeducativas: nuevas configuraciones y “usos” de la diversidad en contextos de desigualdad”* (dirigido por María Rosa Neufeld, programación 2014-2017), “*Transmisión intergeneracional de saberes y procesos de identificación en poblaciones indígenas y migrantes de la Argentina”* (dirigido por Gabriela Novaro y co-dirigido por Ana Padawer, programación 2013-2016)” y *“La producción social de la educación y atención de la infancia y la distribución de las obligaciones y responsabilidades adultas: reconfiguraciones estatales, sociales y cotidianas”* (dirigido por Laura Santillán y co-dirigido por Laura Cerletti, programación 2014-2017). Asimismo, se propiciará el debate en torno a producciones de autores que trabajan en otras universidades del país (en particular Rosario y Córdoba) y en centros de investigación de México, Bolivia, Brasil y España.

**OBJETIVOS**

Son objetivos principales que los cursantes:

* Profundicen en algunos de los desarrollos teórico-metodológicos del campo de la Antropología y Educación, se aproximen a la producción de los investigadores del Programa de Antropología y Educación y de especialistas de Latinoamérica.
* Analicen los aportes del enfoque socio-antropológico para el estudio y desnaturalización de las problemáticas educativas, para comprender lo educativo en sus manifestaciones cotidianas, su carácter histórico y sus articulaciones con el contexto social y las políticas de Estado.
* Debatan en torno a las categorías tradicionales del campo: producción y reproducción cultural; educación y escolarización; apropiación, transmisión generacional.
* Discutan sobre los sentidos y el “uso” de categorías reiteradas en los ámbitos escolares y académicos, tales como: cultura, diversidad, diferencia, interculturalidad, integración, equidad atendiendo a las apropiaciones y resignificaciones en ámbitos académicos, en espacios de definición de políticas y en situaciones escolares cotidianas.
* Profundicen en torno a los desafíos que las diferencias étnicas, nacionales y de clase plantean a la educación.
* Reflexionen sobre la aplicabilidad de las problemáticas y las categorías abordadas con relación a sus trayectorias profesionales y a las temáticas particulares de interés.

**PROPUESTA DE TRABAJO**

En cada clase se combinarán distintas actividades: se prevé además de la exposición y debate de bibliografía teórica y etnográfica, el análisis de diversas fuentes tales como documentos, materiales curriculares, entrevistas, textos escolares, registros de clase y de situaciones educativas en contextos familiares y comunitarios, etc. Se proyectarán y analizarán extractos de películas que aborden temáticas afines (por ejemplo, de ciclos de Canal Encuentro y extractos de películas de ficción pertinentes al tema).

Se alternarán momentos de exposición y debate teórico y momentos de trabajo grupal para favorecer la participación en torno a las problemáticas propuestas. Privilegiaremos la lectura de resultados de investigaciones etnográficas en los formatos clásicos (artículos en revistas académicas, libros) que signifiquen un acercamiento al quehacer investigativo para avanzar simultáneamente en las formas de apropiación, reelaboración y uso de las categorías teóricas.

Se apoyará el avance en las temáticas específicas de sus tesis en el caso de que éstas se encuentren vinculadas a la problemática que se expone. Con aquellos cursantes que tengan definidas otras áreas temáticas, se propiciará el análisis sobre los aportes de las categorías y enfoques trabajados con relación a los distintas campos de interés.

**PROGRAMA**

**MÓDULO 1: El campo de la Antropología y la Educación. Debates teórico-metodológicos**

1. Aportes de la Antropología a la reflexión sobre los procesos educacionales: desnaturalización e historización de las concepciones tradicionales sobre la escuela y la formación de las jóvenes generaciones.
2. Cultura y educación. Del “déficit cultural” a la “diferencia cultural” a las perspectivas de la reproducción en educación. Educación, producción, reproducción y transmisión cultural.
3. La producción cultural de la *persona educada.* Los aportes del enfoque de la etnografía educativa**.** Las teorías críticas y las reconsideraciones desde las investigaciones etnográficas de la educación y la escuela. La escuela como espacio de lucha, reproducción y producción cultural.

**Bibliografía obligatoria**

1.1.

ACHILLI, E. “Un enfoque antropológico relacional. Algunos núcleos identificatorios” y “El campo de la investigación sociocultural”. En Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio”. Laborde Editor, Rosario, 2005.

NEUFELD M. R.: “El campo de la antropología y la educación en la Argentina: problemáticas y contextos”. En: *Diálogos sem fronteira: história, etnografía e educaçao em culturas iberoamericanas*. Organizadores: Sandra Pereira Tosta, Gilmar Rocha. 1ª ed. Belo Horizonte, auténtica Editora, 2014. pp.51 a 72.

ROCKWELL, E.: “La relevancia de la etnografía” (cap. I). En *La experiencia etnográfica, Historia y cultura de los procesos educativos*, Editorial Paidós, Buenos Aires, 2009.

1.2.

BOURDIEU, P y PASSERON, J.C. “Tradición ilustrada y conservación social”. En *La reproducción. Elementos de una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Editorial, 1977.

LEVINSON, B. y HOLLAND, D.: “La producción cultural de la persona educada: una introducción”, en LEVINSON, FOLEY y HOLLAND. The cultural production of the educated person, State University of New York Press, 1996. (Traducción).

MEAD, M.: “Educación y cultura en la sociedad Manus”, en Educación y cultura; Paidós 1962, Buenos Aires. Págs. 9 a 131

WILLIS, P.: *Aprendiendo a trabajar*. Akal, 1979. Caps I, II, VIII y IX.

## 1.3

LEVINSON, B. y HOLLAND, D.: “La producción cultural de la persona educada: una introducción”, en LEVINSON, FOLEY y HOLLAND. The cultural production of the educated person, State University of New York Press, 1996. (Traducción).

## ROCKWELL, E.: La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Cap.3: “Etnografía y teoría”. Paidós Buenos Aires, 2009.

ROCKWELL, E.: Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar. ¿Resistencia, apropiación o subversión? En Batallán y Neufeld, coords. *Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes dentro y fuera de la escuela*. Biblos, Buenos Aires, 2011.

SINISI, L. “Contribuciones de la etnografía para el estudio de redes y tramas psicoeducativas”. En *Historia y vida cotidiana en educación. Perspectivas interdisciplinarias*, Elichiry, N. (comp.). Manantial, Buenos Aires, 2013.

**MÓDULO 2: Experiencias formativas y procesos de desigualdad social. Sujetos, instituciones y políticas en la Argentina contemporánea**

1. Sistema educativo en la Argentina, demandas sociales en torno a la educación y abordajes desde la etnografía educativa. Experiencias formativas y desigualdad social; la problemática de las clases sociales en educación en la Argentina actual.
2. Diversidad y desigualdad en las políticas de Estado. El aporte del enfoque etnográfico para el análisis de las políticas y programas socioeducativos. Sujetos e instituciones en la cotidianeidad escolar y educativa.
3. Los usos y sentidos de la diversidad en educación: políticas interculturales y retóricas multiculturales en el Estado; demandas colectivas de igualdad y distinción.

**Bibliografía obligatoria**

2.1

CERLETTI, L Y GESSAGHI, V. “Clases sociales, trabajo de campo y desigualdad. Discusiones a partir del enfoque etnográfico”. Revista *PUBLICAR*. N°13, 2012, Colegio de Graduados en Antropología Social.

CERLETTI, L. “Introducción” y “En la trama cotidiana: prácticas, sentidos e interacciones en torno a la educación y la escolarización infantil” (Capítulo 3). En *Familias y escuelas. Tramas de una relación compleja.* Ed Biblos, 2014.

GESSAGHI, V. *La educación de la clase alta argentina. Entre la herencia y el mérito*. Siglo XXI, Buenos Aires. 2016. Capítulos 2, 3 y 4.

NEUFELD M.R. y THISTED, J.A. (comps): El “crisol de razas” hecho trizas” (Cap. I). En *De eso no se habla...” los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*. Eudeba, 1999.

2.2

CERLETTI, L. “Políticas educativas y prácticas cotidianas en la escuela. Notas sobre algunos cambios y continuidades en los inicios del siglo XXI”. En: Neufeld, MR., Sinisi, L. y Thisted, J.A. (eds.), *Políticas Sociales y Educativas, entre dos épocas: Abordajes etnográfico-históricos de la relación entre sujetos y Estado*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, 2014 (en prensa).

EZPELETA, J.: “Las escuelas rurales en zonas de pobreza y sus maestros: tramas preexistentes y políticas innovadoras” en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-junio 1996, vol 1, núm 1.

MONTESINOS, M.P. y SINISI, L. “Entre la exclusión y el rescate. Un estudio antropológico en torno a la implementación de programas socioeducativos”. En *Cuadernos de Antropología Social* Nº 29, Julio 2009.

SINISI, L.: El aporte de la investigación antropológica en educación y su incidencia en la evaluación de políticas educativas y programas “innovadores”. En: Neufeld, M. R., Sinisi, L. y Thisted, J. A. (eds.), *Políticas Sociales y Educativas, entre dos épocas: Abordajes etnográfico-históricos de la relación entre sujetos y Estado*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, 2014 (en prensa).

2.3

BATALLÁN, G. y CAMPANINI, S. “El “respeto a la diversidad” en la escuela: atolladeros del relativismo cultural como principio moral”. En *Revista de Antropología Social* N° 16, 2007, pp. 159-174, Universidad Complutense de Madrid.

HECHT y otros, “Interculturalidad y educación en la Argentina. Discusiones en torno a un concepto polisémico”. En Novaro, G – Padawer A – Hecht, C (coord.) *Educación, pueblos indígenas y migrantes. Reflexiones desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España.* Buenos Aires: Editorial Biblos.

NOVARO, G (2010) “Intersecciones entre la investigación y la gestión. Avances en el campo de la antropología y la educación” Revista *Publicar en Antropología y Ciencias Sociales*. Ed. Colegio de Graduados de Antropología. Año VIII N° IX., ISSN 0327-6627. Buenos Aires, Junio de 2010 pág. 49-72

**MÓDULO 3: Diversidad sociocultural y educación desde una reflexión contemporánea. Experiencias formativas y procesos de identificación en población indígena y migrante**

1. Diversidad en situaciones de desigualdad social. Los “usos” y sentidos de la diversidad en espacios formativos comunitarios, familiares y escolares. La situación educativa de los niños indígenas y migrantes latinoamericanos.
2. Nuevas retóricas de inclusión e interculturalidad y viejos enfoques: quiebres y continuidades. La construcción de “otros” externos e internos: distintas formas del nacionalismo. Las políticas educativas: entre los derechos universales, los mandatos uniformizadores y la expresión de particularismos en la escuela común.
3. Interculturalidad y educación en perspectiva comparada: avances desde la etnografía y la educación en distintos contextos nacionales: la escuela en las comunidades, los indígenas en la ciudad. Migraciones internas e internacionales y procesos de escolarización en el contexto latinoamericano.
4. Niños y jóvenes indígenas y migrantes frente a los paradigmas hegemónicos de infancia: identidades confrontadas. Las relaciones generacionales en intersección con pertenencias de clase, nacionalidad y etnía. Entre las demandas de igualdad y las luchas por la distintividad.

**Bibliografía obligatoria**

3.1

NEUFELD M.R. y THISTED, J.A. (comps): El “crisol de razas” hecho trizas”, Cap. I de De eso no se habla...” los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Eudeba, 1999

ROCKWELL, E (2015) Conversaciones en torno a la educación con pueblos indígenas/migrantes. En Novaro, G – Padawer A – Hecht, C (coord.) *Educación, pueblos indígenas y migrantes. Reflexiones desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España.* Buenos Aires: Editorial Biblos.

3.2

PADAWER y otros (en prensa) Conocimientos en intersección: regulaciones estatales y experiencias formativas cotidianas en dos grupos indígenas de Argentina. En Novaro, G; Santillán, L; Padawer, A; Cerletti, L. *Niñez, regulaciones estatales y procesos de identificación. Experiencias formativas en contextos de diversidad y desigualdad*. Editorial Biblos

DIEZ, M. y G. NOVARO (2014), Continuidades y discontinuidades entre sistemas educativos nacionales: la educación en Bolivia y en Argentina desde una perspectiva intercultural. En: En: Martínez, ME. y A. Villa (comp.), Relaciones escolares y diferencias culturales: la educación en perspectiva intercultural. Noveduc, Buenos Aires.

NOVARO, G (en prensa) Migración boliviana y educación en Argentina: Discursos civilizatorios y experiencias de resistencia. *Nómadas* Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, Universidad Central, Bogota, Colombia

FRANZE, A (2015) Políticas lingüísticas. De los sutiles mecanismos de regulación y gobierno de las migraciones En Novaro, G – Padawer A – Hecht, C (coord.) Educación, pueblos indígenas y migrantes. Reflexiones desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España. Buenos Aires: Editorial Biblos

3.3

BERGAMASCHI, M. (2015), Una mirada a los procesos de educación escolar de los Pueblos Indígenas en Brasil. En Novaro, G – Padawer A – Hecht, C (coord.) Educación, pueblos indígenas y migrantes. Reflexiones desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España. Buenos Aires: Editorial Biblos.

GOMES, A.M: “El proceso de escolarización de los Xakriabá: historia local y rumbos de la propuesta de educación escolar diferenciada”. En Cuadernos de Antropología Social Nº 19, julio de 2004. Sección de antropología social, Instituto de Ciencias antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

CZARNY, G. (2008), “La escuela entre saberes”. En *Pasar por la escuela. Indígenas y procesos de escolaridad en la ciudad de Méxic*o. México DF: Universidad Pedagógica Nacional.

RIVAL, L. (1996), Educación formal y la producción de ciudadanos modernos en la Amazonia Ecuatoriana”. Traducción. LEVINSON , FOLEY & HOLLAND, *The cultural production of the educated person*. State University of New York Press

3.4

HECHT, A.C.: ¿Niños monolingües en una comunidad bilingüe? Socialización lingüística de los niños y las niñas de un barrio toba. En Novaro, G. La interculturalidad en debate. Biblos, Buenos Aires, 2011.

NOVARO, G. (2011) “Niños migrantes y escuela: ¿identidades y saberes en disputa?”. En Novaro, G. (coord) *La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*, Buenos Aires: Editorial Biblos, p. 179-203.

NOVARO, G. (2015) “Imágenes y relatos del pasado y el presente: educación y memoria de niños bolivianos en Buenos Aires”. Cadernos Ceru, Centro de Estudios Rurales y urbanos. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias Humanas. Universidad de San Pablo, Brasil

**MÓDULO 4: Educación y escolarización, negociando los límites de la escuela**

1. Familias y espacios cotidianos de escolarización y educación. La relación entre familias y escuelas en la historia del sistema educativo. El problema de la participación y la distribución de obligaciones y responsabilidades adultas. La producción social de la responsabilidad parental y las regulaciones sobre la vida privada en contextos de desigualdad social.
2. Distintas infancias, distintas experiencias formativas. Procesos históricos y contemporáneos de intervención social sobre los/as niños/as y jóvenes: políticas y experiencias estatales, sociales y territoriales.
3. Memorias de infancia. Experiencias formativas y trayectorias. Niños y jóvenes como sujetos políticos en la cotidianeidad escolar. Tensiones y prácticas cotidianas en contextos educativos.

**Bibliografía obligatoria**

4. 1

ACHILLI, Elena L. *Escuela, familia y desigualdad social. Una antropología en tiempos neoliberales*. (Cap. VII). Laborde Editor, Rosario 2010.

CERLETTI, L Y GESSAGHI, V “¿Niños pobres? ¿Niños ricos? Discusiones sobre las representaciones y regulaciones de la vida familiar en torno a la escolaridad infantil” En: Gabriela Novaro, Laura Santillán, Ana Padawer y Laura Cerletti, (comp) *Niñez, regulaciones estatales y procesos de identificación. Experiencias formativas en contextos de desigualdad y diversidad*. Buenos Aires: Biblos. En prensa.

CERLETTI, L. “Introducción”, “Estado, familias, escuelas y “participación”” (capítulo 2) y ““Familia” y “escuela”: trabajo reproductivo, organización doméstica y escolarización” (capítulo 5). En *Familias y escuelas. Tramas de una relación compleja*. Ed Biblos, 2014.

NEUFELD, M. R., SANTILLÁN, L. y CERLETTI, L. “Escuelas, familias y tramas sociourbanas: entrecruzamientos en contextos de diversidad y desigualdad social”. Revista Educação e Pesquisa (Faculdade de Educação - Universidade de São Paulo), vol. 41, n. especial, 2015, pp. 1137-1151.

SANTILLÁN, L. ““*Quiero que estudien y sean algo*”: prácticas familiares en torno a la escolarización infantil”. En *Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad* (Cap. IV). Editorial Biblos, 2012.

4.2

CERLETTI, L. “Del presente a los años 60: representaciones y regulaciones sobre la vida familiar y la educación infantil”. *Revista de Antropología Social* (Universidad Complutense de Madrid), vol. 24, 2015, pp. 349-374.

BARNA, A y GALLARDO, S: “Operadores sociales” y “promotoras educativas”: renovadas figuras en (re) configuraciones contemporáneas en la gestión estatal de la infancia de sectores subalternos. En: Novaro, G.; Santillán, L, Padawer, A. y Cerletti, L (eds.), *Niñez, regulaciones estatales y procesos de identificación. Experiencias formativas en contextos de diversidad y desigualdad*. Buenos Aires: Biblos (en prensa).

GARCIA, J.: “Movimientos sociales, escolarización y Estado: un análisis desde la antropología y educación”. X Congreso Argentino de Antropología Social. Instituto de C.s Antropológicas. Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Buenos Aires 29 de noviembre al 2 de diciembre de 2011.

MARTÍNEZ, L. V. “Niñez, migración y derechos: aportes para un abordaje antropológico”. En *Rev. Sociedad & Equidad Nº 6*, 2014.

SANTILLÁN, L. “Las iniciativas en primera infancia bajo análisis: actores, racionalidades y sentidos en torno a la crianza y el cuidado infantil”. En *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación,* vol. 2, 2016.

4.3

BATALLÁN, Graciela: La invisibilidad de los niños y jóvenes en el debate sobre la participación política. Puntos críticos desde una perspectiva histórico-etnográfica de investigación. En: Batallan y Neufeld (coords.), *Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela*, Ed. Biblos, 2011.

BATALLÁN, G, CAMPANINI, S. La participación política de jóvenes adolescentes en el contexto urbano argentino: Puntos para el debate. *Cuadernos de Antropología Social*, Nº. 28, 2008.

ENRIQUE I. y G. SCARFÓ (2010) “Experiencias y discursos sobre organización política y laboral de las y los jóvenes. Un acercamiento histórico-etnográfico a los procesos de socialización-apropiación contemporáneos”. *Revista Observatorio de Juventud*, Instituto Nacional de la Juventud, Gobierno de Chile Marzo de 2010. Número 25.

PADAWER, Ana; ENRIZ, Noelia. 2009. "Experiencias formativas en la infancia rural mbyá-guaraní”. Avá, Revista de Antropología, núm. 15. Universidad Nacional de Misiones. Argentina.

PADAWER, Ana. 2010. "Tiempo de estudiar, tiempo de trabajar: La conceptualización de la infancia y la participación de los niños en la vida productiva como experiencia formativa". Horizontes Antropológicos, Porto Alegre, ano 16, n. 34, p. 349-375, jul./dez.

SANTILLÁN, L. ““Deliberar acerca de la educación de los hijos”: trayectorias educativas y tramas sociales” y “A modo de recapitulación”. En *Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad* (Cap. IV). Editorial Biblos, 2012.

**Bibliografía complementaria**

**Módulo 1**

ACHILLI, E. “Investigación socioantropológica en educación. Para pensar la noción de contexto”. En *Historia y vida cotidiana en educación. Perspectivas interdisciplinarias*, Elichiry, N. (comp.). Manantial, Buenos Aires, 2013.

ANDERSON-LEVITT, K. M. World Anthropologies of Education. En: LEVINSON, B. y POLLOCK, M. (Eds.). *A Companion to the Anthropology of Education*. West Sussex: Wiley-Blackwell, 2011. P. 11-24.

BATALLÁN, G. Appropriating ethnography for research in education: reflections on recent efforts in Argentina and Chile. En: ANDERSON, G. y MONTERO-SIEBURTH, M. (Eds.). *Educational qualitative research in Latin America: the struggle for a new paradigm*. Nueva York: Garland, 1998. P. 35-50.

BATALLÁN, G. *Docentes de infancia. Antropología del trabajo en la escuela primaria*. Buenos Aires: Paidós, 2007 (Introducción y capítulo 1).

BATALLÁN, G. y NEUFELD, M. R. Problemas de la Antropología y la investigación educacional en América Latina. *Cuadernos de Antropología Social*, Buenos Aires, n*.* 2, p 1-6, 1988.

BOURGOIS, P. “La educación criminal”. En: *En busca de respeto. Vendiendo crack en Harlem*. Siglo Veintiuno Editores, 2010.

CERLETTI, L. “Antropología y Educación en Argentina: de condiciones de posibilidad, preocupaciones en común y nuevas apuestas”. Ponencia presentada em la Mesa Redonda “Por uma Antropologia da Educação na América Latina: uma mirada panorâmica”. XI Reunión de Antropología del Mercosur. Montevideo, Uruguay, 2015.

GRIGNON C. y PASSERON, J.C, Lo culto y lo popular: miserabilismo y populismo en la sociología y en la literatura*.* Nueva Visión. Buenos Aires. 1989. Capítulo 3.

LAHIRE, B. (2004). *El Hombre Plural. Los resortes de la acción*. Barcelona: Bellaterra.

NEUFELD, M.R. Anthropology and Education in the Argentine context: research experiences in Buenos Aires. En: ANDERSON-LEVITT K. (ed.), *Anthropologies of Education. A global guide to ethnographic studies of learning and schooling*. New York: BerghahnBooks, 2012. P. 93-110.

PALLMA, S. y SINISI, L. Tras las huellas de la etnografía educativa. Aportes para una reflexión teórico metodológica. *Cuadernos de Antropología Social*, Buenos Aires, n° 19, p. 121-138, 2004.

ROCKWELL, E. “Claves para la *apropiación*: La escolarización rural en México”, traducción. LEVINSON, FOLEY y HOLLAND. *The cultural production of the educated person,* State University of New York Press, 1996.

ROCKWELL, E.: “Caminos y rumbos de la investigación etnográfica en América Latina”; en *Cuadernos de Antropología Social* N°13, Año 2001. Sección Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

ROCKWELL, E.: “Huellas del pasado en las culturas escolares”. *Revista de Antropología Social*, 16, 2007, págs. 175-212. Universidad Complutense, Madrid.

TOSTA, S. Cruzando fronteiras – entre a Antropologia e aEducação no Brasil e na Argentina. *Pro- Posições*, Brasil, v. 24, N.2 (71), p. 95-107, 2013.

**Módulo 2**

CERLETTI, L. “Sobre la selección de escuelas en el área metropolitana de Buenos Aires: aportes desde la investigación histórico-etnográfica”. Ponencia presentada en las VIII Jornadas de Investigación en Antropología Social. Buenos Aires, 2016.

GALLARDO, S. “Intervenciones estatales sobre la escolarización infantil en sectores subalternos: Reflexiones en torno a apropiaciones locales de propuestas “socioeducativas” para la ‘inclusión escolar’”. Ponencia presentada en la X RAM, Córdoba, 2013.

GRAMSCI, A.: (Selección de textos) El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce; La política y el estado moderno; Los intelectuales y la organización de la cultura. Editorial Nueva Visión, México.

HIRSH, M y RÚA, M. “Apropiaciones locales de las políticas de obligatoriedad escolar: entre el “derecho a la educación” y la cotidianeidad escolar”. *Antropología y crisis global: desafíos para una interpretación desde el sur*. Editado por UNICEN. VILLAFAÑE, A. y ADAD, L. (Comp.) Olavarría, Argentina.

MONTESINOS, M.P y PALMA, S. Contextos urbanos e instituciones escolares. Los usos del espacio y la construcción de la diferencia. En: NEUFELD M.R. y THISTED, J.A. (comps) *“De eso no se habla...” los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*. Eudeba, 1999.

PADAWER, A. “La etnografía educativa y la desigualdad social”. En *Cuando los grados hablan de desigualdad. Una etnografía sobre iniciativas docentes contemporáneas y sus antecedentes históricos*. Ed. Teseo, 2008.

ROCKWELL, E.: “Repensando institución, una lectura de Gramsci”. Doc/DIE, México, 1987.

## ROCKWELL, E.: La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Cap.4, Cómo observar la reproducción. Paidós Buenos Aires, 2009.

RODRIGUEZ CELIN, M. L. Elecciones y trayectorias educativas en el contexto rural del sudoeste misionero. Ponencia presentada en las VII Jornadas Santiago Wallace de Investigación en Antropología Social. Buenos Aires. 2013.

SANTILLÁN, L. “Introducción”, “La experiencia escolar y la escuela en el contexto de la transformación” y “La escolarización como experiencia colectiva: la demanda por educación en la periferia urbana”. En *Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad.* Editorial Biblos, Buenos Aires, 2012.

SINISI, L: “La relación nosotros-otros en espacios escolares “multiculturales”. Estigma, estereotipo y racialización”. Cap VIII de Neufeld y Thisted, 1999.

SINISI, L.: “Un estudio sobre el Programa de Fortalecimiento Institucional en las Escuelas Medias de la Ciudad de Buenos Aires”, en Gestión de Innovaciones en la Enseñanza Media, (Ana Vitar y María Rosa Almandoz compiladoras) Editorial Miño y Dávila, Buenos Aires, 2008.

SINISI, L. “Integración o Inclusión escolar: ¿un cambio de paradigma?”. En Boletín de Antropología y Educación N°1, diciembre 2010.

VAN ZANTEN, A: Reflexividad y elección de la escuela por los padres de la clase media en Francia. En *Revista de Antropología Social,* Vol 16, 2007.

**Módulo 3**

COHN, C: “Crescendo como um Xikrin: uma análise da infância e do desenvolvimento infantil entre os Kayapó-Xikrin do Bacajá”. *Revista de Antropologia.*, vol.43, no.2, 2000. (pp.195-222).

DIAZ, R. (2001), *Trabajo docente y diferencia cultural*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

DIETZ, G. y L. MATEOS CORTÉS (2011), “Interculturalidad y educación intercultural: hacia un marco conceptual comparativo “, En: *Interculturalidad y Educación Intercultural en México. Un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos*. México: Secretaría de Educación Pública.

DIEZ, M. L. “Repensando la interculturalidad en educación: aportes de la investigación socioantropológica a un campo problemático*”. Revista Docencia Nº 51*. Diciembre 2013. Colegio de Profesores, Santiago, Chile. (pp. 5-17)

ESTERMANN, J. (2009), Colonialidad, descolonización e interculturalidad. Apuntes desde la Filosofía intercultural. En: Viaña, J.; Claros, L.; Estermann, J.; Fornet-Betancourt, R.; Garcés, F.; Quintanilla, V.; Ticona, E.: *Intercultulturalidad crítica y descolonización. Fundamentos para el debate*. Convenio Andrés bello – Instituto Internacional de integración. La paz, Bolivia.

FRANZÉ MUDANÓ, A. (2002), “Las formas escolares del extrañamiento”. En: *Lo que sabía no valía. Escuela, diversidad e inmigración*. Cap IV. Consejo Económico y social. Comunidad de Madrid. Madrid

GARCES VELAZQUEZ, F. (2007), “La matriz colonial de ordenamiento lingüístico y epistémico en el ámbito andino”. En *Colonialidad o interculturalidad? Representaciones de la lengua y el conocimiento quechuas*. PIEB- Universidad Andina Simón Bolivar. La Paz, Bolivia.

GAVAZZO, N. (2014). La generación de los hijos: identificaciones y participación de los descendientes de bolivianos y paraguayos en Buenos Aires. *Revista Sociedad y Equidad, 0*(6). Universidad de Chile.

NOVARO, G. (2012), “Niños inmigrantes en Argentina: nacionalismo escolar, derechos educativos y experiencias de alteridad”. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa* Vol 17 - Nº 53. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, PP 459-483 México.

SEGATO, R. (2007), “Políticas de identidad, diferencia y formaciones nacionales de alteridad”. En: La Nación y sus otros. Raza, etnicidad y diversidad religiosa en tiempos de políticas de la identidad. Buenos Aires: Prometeo.

SZULC, A. La niñez mapuche. Sentidos de pertenencia en tensión. Biblos, Buenos Aires; Año: 2015.

THISTED, S. (2014), Políticas, retóricas y prácticas educativas en torno a la cuestión de las “diferencias”. Itinerarios de un siglo largo en el tratamiento de la cuestión de migrantes e indígenas. En: Martínez, ME. y A. Villa (comp.), *Relaciones escolares y diferencias culturales: la educación en perspectiva intercultural.* Buenos Aires: Noveduc.

WALSH, C. (2009) “Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: in-surgir, re-existir y re-vivir, En “*Educación Intercultural en America Latina: memorias, horizontes históricos y disyuntivas políticas*”, comp. de Patricia Melgarejo. México Universidad Pedagógica Nacional. – CONACIT. México: Editorial Plaza y Valdés.

**Módulo 4**

BATALLÁN, G. y CAMPANINI, S: “El presente del futuro ciudadano. Contribución al debate sobre las prácticas políticas de niños y jóvenes escolarizados”. En Laborde, Sonia y Graziano, Angélica, *Políticas sociales hacia la infancia*. Buenos Aires, Ed. Miño y Dávila, 2012.

BATALLÁN, G. (2003). “El poder y la autoridad en la escuela. La conflictividad de las relaciones escolares desde la perspectiva de los docentes de infancia”. En: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 8, 19, México D.F., pp.679-704.

BATALLÁN, G. et al. (2005, julio 11-16). “Estudiantes, legisladores, piqueteros y chicos del pueblo: discusiones sobre la infancia y la juventud en prácticas recientes de democracia directa y representativa”. En I Congreso Latinoamericano de Antropología. Rosario, Asociación Latinoamericana de Antropología.

CAISSO, L. (2014). “Una escuela como ésta. Experiencias educativas en un movimiento social de la ciudad de Córdoba (Argentina)”. Tesis de doctorado, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

CRAGNOLINO, E. “Estrategias educativas en familias del norte cordobés”. En Cuadernos FHyCSJu N°30, 2006.

CERLETTI, L y SANTILLÁN, L.: “Familias y escuelas: repensando la relación desde el campo de la Antropología y la Educación”. En: Boletín de Antropología y Educación 3, 2011.

CURA, F. (2012) “Organizaciones sociales, estado y *políticas*: un estudio etnográfico sobre el proceso de conformación de un *Bachillerato Popular* en el área metropolitana de Buenos Aires”. En *VIRAJES antropol.sociol. Vol. 14 No. 1*, enero –junio 2012, págs. 95-116.

CZARNY KRISCHKAUTZKY, G: “Pasar por la escuela: metáfora que guarda distintas caras para abordar la relación comunidades indígenas y escolaridad”. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol.XII, Nº34, 2007 México DF.

GALLARDO, S.: Estado, escolarización infantil y sectores subalternos: *reconstruyendo procesos de intervención social en propuestas de “inclusión educativa” y trabajo comunitario.* Ponencia presentada en I Jornadas “Estado, familias e infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis”, agosto de 2010.

GALLARDO, S.: La construcción de “problemas escolares”: negociando sentidos por dentro y por fuera de la escuela, en NEUFELD, SINISI y THISTED (ed) y HIRSCH y RÚA (comp.) *Docentes, padres y estudiantes en épocas de transformación social.* Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

ENRIQUE, I. (2008) “Estudiantes secundarios de la Ciudad de Buenos Aires: modalidades de organización y procesos de movilización en torno a la escuela pública”. Ponencia presentada en V Jornadas de Investigación en Antropología Social. Ciudad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. 19 al 21 de Noviembre 2008.

GARCÍA, J. (2011) *Aprendiendo a hacer escuelas. Las complejas y dinámicas relaciones entre “Bachilleratos Populares” y Estado.* Tesis de Maestría. Maestría en Antropología Social. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires

GARCÍA, J. “Autogestión de los aprendizajes en ‘bachilleratos populares’: aportes de la etnografía para el estudio de un espacio dinámico, complejo y heterogéneo”. Trabajo presentado en X RAM, Córdoba, julio de 2013.

MERCADO, R. “Una reflexión crítica sobre la noción escuela-comunidad”, en E. Rockwell y R. Mercado, *La escuela, lugar del trabajo docente*, DIE; IPN, México 1986.

NASH, J. “Creencias y comportamientos en la vida familiar”. En *Comemos a las minas y las minas nos comen a nosotros. Dependencias y explotación en las minas bolivianas de estaño*. Editorial Antropofagia, 2008.

NEUFELD, M. R. “Familias y escuelas: la perspectiva de la antropología social”. En Revista Ensayos y Experiencias. Año 7, Nº 36. Edic. Novedades Educativas, Buenos Aires, 2000.

OMINETTI, L. “Familias y cultura escrita. Aproximaciones a realidades cotidianas, domésticas y escolares”. En *Decisio* N° 21, 2008.

PAOLETTA, H. (2013) “Sentidos construidos acerca de los/as “jóvenes” por parte de directivos de Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS)”. X Reunión de Antropología del Mercosur. UNC.

PAOLETTA, H. ¿Es obligatoria la educación secundaria para los jóvenes y adultos?: sentidos acerca de la obligatoriedad escolar presentes en Centros Educativos de Nivel Secundario. Artículo en proceso de evaluación. 2016.

RÚA, M. (2014). Un análisis antropológico de las prácticas de conocimiento. La producción social de las prácticas de escritura en un 1º grado de la Educación Primaria en el Conurbano Bonaerense. Tesis de Maestría en Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

SANTILLÁN, L: La crianza y la educación infantil como cuestión social, política y cotidiana: una etnografía en barrios populares de Gran Buenos Aires. En *Anthropologicas.* Año XXVII, N° 27. Departamento de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Perú, 2009.

SANTILLÁN, L. “Entre la ayuda y el “desligamiento”: prácticas y regulaciones cotidianas sobre las familias y el cuidado infantil en barrios populares del Gran Buenos Aires”. En *Revista Civitas, Revista de Ciencias Sociales*, UCRS. Dossier a cargo de Claudia Fonseca y Patrice Schuch, 2013.