



1821 Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 81.943/2018

- 1 -

ANEXO

I. INSERCIÓN INSTITUCIONAL DEL POSGRADO

Denominación del posgrado

Carrera de Especialización en Neurociencias Cognitivas del Lenguaje y la Lectura

Denominación del Título que otorga

Especialista en Neurociencias Cognitivas del Lenguaje y la Lectura

Unidad/es Académica/s de las que depende el posgrado

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

Sede/s de desarrollo de las actividades académicas del posgrado

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

Resolución/es de CD de la/s Unidad/es Académica/s de aprobación del Proyecto de posgrado

Resolución (CD) Nº 1255/2019

II. FUNDAMENTACION DEL POSGRADO

A) Antecedentes

Los estudios acerca del procesamiento del lenguaje son un tópico de gran impacto en el ámbito científico, educativo y clínico actual. El estudio de los procesos de adquisición del lenguaje, del funcionamiento de los mecanismos cognitivos que subyacen al desempeño lingüístico en diversas etapas de la vida, de las patologías del lenguaje que pueden presentarse durante el desarrollo o las originadas por algún tipo de lesión cerebral así como la indagación sobre las bases cerebrales del lenguaje y el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura y las técnicas que permiten su exploración en la actualidad corresponden a un área que ha tenido sólo recientemente más amplio desarrollo en el ámbito de la Lingüística en nuestro país. Históricamente, en Argentina estas temáticas han sido tratadas e investigadas de manera parcial y con distintas perspectivas por profesionales de la neurología, fonoaudiología y/o psicología. Sin embargo, esta tradición se vio modificada en la reforma del plan de estudios de la Carrera de Letras de la Universidad de Buenos Aires de 1985 con la introducción de las materias Neurolingüística, Psicolingüística I (Adquisición del lenguaje) y Psicolingüística II (Procesos de producción y comprensión del lenguaje) que propició una nueva orientación que iniciaba la



1821 Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 81.943/2018

- 2 -

especialización de los alumnos en el grado y abriría nuevas puertas para la formación en investigación y los estudios de posgrado.

a) razones que determinan la necesidad de creación del proyecto de posgrado:

La neurociencia cognitiva, cuyo objetivo es descubrir el sustrato biológico de los procesos mentales, ha tenido un desarrollo explosivo en las últimas décadas y continúa produciendo en la actualidad un volumen de conocimiento novedoso de proporciones sorprendentes. En ella, los esfuerzos de disciplinas diversas, como la psicología, la lingüística, la computación, la neurociencia y la neuropsicología y de avances tecnológicos como las neuroimágenes convergen en la búsqueda de comprensión de los mecanismos psicológicos que gobiernan conductas complejas como el lenguaje o la capacidad de leer y escribir, y su sustento cerebral. En este contexto, la lingüística teórica, la psicolingüística y la neurolingüística han liderado la obtención de hallazgos clave no sólo para la investigación básica, sino también para la implementación de estrategias de optimización de los procesos de desarrollo de la lectura y la escritura, la enseñanza de segundas lenguas y para el diagnóstico y el tratamiento de diversas dificultades y alteraciones, tales como la dislexia, la discalculia o la afasia.

Siguiendo los lineamientos de los objetivos de los posgrados de la Facultad de Filosofía y Letras, la Carrera de Especialización en Neurociencias cognitivas del lenguaje y la lectura se propone aportar a la comunidad conocimiento sistemático e interdisciplinar relacionado con los procesos mentales (y cerebrales) involucrados en el procesamiento normal y patológico del lenguaje y en el aprendizaje de la lectura y escritura, con y sin dificultades.

Al ofrecer una formación teórica y metodológica de alto nivel y un importante grado de actualización por un equipo docente de expertos investigadores, brinda herramientas para incorporarse al sistema de investigación con sólidos conocimientos disciplinares y una fuerte conciencia del rol investigador, sus prácticas, su potencial transformador y sus responsabilidades para con la sociedad de la que forma parte.

Al mismo tiempo, esta formación pretende ofrecer, desde la institución universitaria, una capacitación jerarquizada para el ejercicio de la práctica profesional de maestros, profesores de lenguas, fonoaudiólogos, psicopedagogos, terapeutas ocupacionales, psicólogos, médicos u otros profesionales de la salud u otras áreas – como la física o la biología entre otras - que estén específicamente interesados en el estudio del procesamiento del lenguaje. A ellos se les ofrece la posibilidad de acceder a un conocimiento actualizado y riguroso de los procesos que sustentan el lenguaje desde una perspectiva lingüística, psicolingüística y neurocientífica.

En la medida en que comprende el impacto social de los fenómenos que estudia, la neurociencia cognitiva debe poner fuertemente el acento en la reflexión crítica tanto



1821 Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 81.943/2018

- 3 -

sobre las implicancias de sus hallazgos en el plano de la interpretación filosófica, sociológica y antropológica, como sobre las consecuencias de sus aplicaciones en los diferentes dominios. En este sentido, la Carrera ofrece la oportunidad de evaluar con rigor los materiales y la literatura que circulan cada vez con mayor profusión tanto en las comunidades académica, educativa y clínica como por medio de la divulgación.

La propuesta de la Carrera surge, entre otras cosas, como una respuesta a la demanda de los propios estudiantes de la orientación de Lingüística de la Carrera de Letras de la Facultad de Filosofía y Letras. La Facultad de Filosofía y Letras constituye el espacio más propicio para el desarrollo de esta Carrera de especialización porque en ella convergen distintas ramas disciplinares de interés y porque cuenta con profesionales idóneos y reconocidos para llevar adelante el plan de estudios propuesto.

b) antecedentes en instituciones nacionales y/o extranjeras de ofertas similares:

En nuestro país no hay una oferta académica de posgrado que se asemeje a la que proponemos en esta carrera. Existen algunos posgrados que podemos considerar afines parcialmente en su temática y/o enfoques, sin embargo, no son específicos en cuanto al abordaje del lenguaje y sus especificidades de procesamiento a lo largo de la vida de los sujetos.

Entre la oferta de posgrados afines en nuestro país encontramos:

- a. La **Maestría en Lectura y Escritura de la Universidad de Cuyo** tiene como objetivo formar profesionales capaces de abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje y la promoción de la lectura y la escritura en diferentes contextos sociales, modalidades y niveles educativos. En ella se pueden encontrar algunos de los contenidos incluidos en nuestra carrera respecto de los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura de las materias que proponemos, pero enfocados como herramientas para el trabajo docente.
- b. La **Maestría en Neurociencias de la Universidad Favaloro** apunta a promover el conocimiento de las principales propuestas contemporáneas en neurociencias y a desarrollar competencias en el ámbito de la investigación experimental aplicada al comportamiento animal y humano. Aunque aborda el tema de las neurociencias lo hace desde una perspectiva más general y abarca niveles de estudio que nuestra propuesta no incluye, como por ejemplo el nivel molecular. La propuesta no es específica ni se interesa en el lenguaje ni su procesamiento.
- c. La **Maestría en Neurociencias de la Universidad Maimónides** se basa en la integración de los conocimientos, desde los procesos biológicos y moleculares que subyacen a la comunicación neuronal, pasando por el conocimiento de las diversas funciones mentales, las estructuras cerebrales involucradas, las



1821 Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 81.943/2018

- 4 -

manifestaciones clínicas de sus alteraciones, y los posibles abordajes psicofarmacológicos y psicoterapéuticos. La currícula no incluye materias específicas que aborden el procesamiento del lenguaje.

- d. La **Maestría en Neurociencias de la Universidad Nacional Arturo Jauretche** se propone abordar una neurociencia amplia y con una perspectiva que cubre aspectos moleculares, celulares, fisiológicos, comportamentales, cognitivos y patológicos. Dentro de sus objetivos incluye actualizar conocimientos moleculares, celulares, neurofisiológicos y clínicos e integrarlos para abordar aspectos como la comprensión, la prevención o el tratamiento de enfermedades que afectan al sistema nervioso. Este caso, como los anteriores, no es un posgrado que tiene especial interés en el estudio del lenguaje y está más enfocado a profesionales médicos.
- e. La **Diplomatura en neurociencias y neuropsicología clínica de la UCES** se propone la formación de especialistas en el área de las neurociencias conductuales, puntualmente se refieren a la neuropsicología y a la neuropsiquiatría. En este sentido, buscan estudiar no sólo la relación entre el cerebro y la conducta sino también las características de funcionamiento cerebral que subyacen tanto a las patologías neurológicas como psiquiátricas. Por ello, el lenguaje es tratado como un tema más a abordar desde estas perspectivas. Esta diplomatura se centra en la formación profesional de psicólogos y psicopedagogos.
- f. La **Maestría en Teoría Lingüística y adquisición del lenguaje de la Universidad Nacional de Rosario** se propone profundizar en teoría y métodos lingüísticos referidos a los problemas acerca del conocimiento de lenguaje y a su adquisición. La Maestría focaliza las problemáticas relativas al estudio del lenguaje y su adquisición, en interacción con otras áreas como Educación, Filosofía, Antropología, Políticas Lingüísticas. La perspectiva que toma en relación con el estudio del lenguaje no se superpone con nuestra propuesta.
- g. La **Maestría en Psicología cognitiva y aprendizaje de doble titulación Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y Universidad Autónoma de Madrid** está destinada a psicólogos, psicopedagogos, terapeutas ocupacionales, educadores y otros profesionales de distintas áreas dedicados a la enseñanza de diferentes disciplinas que están interesados en los procesos de enseñanza-aprendizaje, o en los trastornos cognitivos y actitudinales vinculados con la educación y práctica en el aula. Esta maestría tiene como objetivo capacitar a los profesionales en el manejo de las técnicas y desarrollos educativos que se derivan de ellos. Si bien esta Maestría cuenta en su currícula con dos materias que se relacionan con la temática de la Carrera en Neurociencias Cognitivas del lenguaje, la lectura y el aprendizaje, la Maestría no



1821 Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 81.943/2018

- 5 -

tiene al lenguaje como objeto de estudio. A nivel regional, encontramos diferentes propuestas entre las que se destacan:

- h. La **Maestría en Ciencias Cognitiva** de la **Universidad de la República de Uruguay** cuenta con docentes que provienen del ámbito de la psicología, la ingeniería y las ciencias de la información. El objetivo de esta Maestría se propone como “la formación especializada en el campo cognitivo, orientando al estudiante en la profundización del estudio de un problema de su interés”. La currícula es abierta a las ofertas de los posgrados de distintas facultades y el enfoque no incluye el estudio específico del lenguaje.
- i. La **Maestría en Neurociencias de la Universidad de Chile** que depende de la Facultad de Medicina apunta a un público compuesto por neurólogos, neurocirujanos y psiquiatras y el foco de la currícula es el área de las neurociencias y de la neurobiología de la conducta.
- j. La **Maestría en Neurociencias aplicadas a la educación** que ofrece la **Facultad de Educación, Psicología y Familia de la Universidad Finis Terrae** de Chile tiene como objetivo formar a maestros y profesores de educación normal y especial. Su currícula solamente incluye una materia que se enfoca en el lenguaje, Adquisición del lenguaje.
- k. El **Posgrado en Lingüística de la UNICAMP de Brasil** ofrece un programa amplio y heterogéneo de investigación en Lingüística, en el que una de las áreas es la de Psicolingüística, Neurolingüística y Adquisición del lenguaje. Las materias específicas que proponen para el área son sólo cuatro.
- l. La **Maestría en Neurociencias, Educación y Desarrollo Humano** de la **Universidad Antonio Ruiz de Montoya** de Perú está enfocada en el mejoramiento de la calidad educativa a partir de los aportes de la neurociencia al campo educativo.

c) comparación con otras ofertas existentes en la Universidad:
En la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, la **Carrera de especialización en procesos de lectura y escritura** se propone brindar formación en la enseñanza de la comprensión y la producción de textos escritos partiendo de una concepción discursiva e interactiva del lenguaje. Recurriendo a diversos aportes de las ciencias del lenguaje (análisis del discurso, lingüística textual, psicolingüística), forma al estudiante para diseñar modelos innovadores en la enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura en los diferentes niveles educativos de América Latina. Esta carrera propone en alguno de sus cursos el tratamiento de temáticas vinculadas al procesamiento de la lectura y escritura que abordaremos en nuestros cursos. Sin embargo, nuestra perspectiva teórica y objetivos distan de los propuestos en estas asignaturas.



1821 Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 81.943/2018

- 6 -

En la **Carrera Interdisciplinaria de especialización en Neuropsicología clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires**, que tiene como objetivos adquirir conocimientos teóricos, metodológicos y clínicos sobre modelos y cuadros neuropsicológicos cognitivos, podemos encontrar algunas temáticas que también se desarrollan en la carrera que proponemos, pero están estrictamente orientadas a la clínica. Así se tratan algunos cuadros de patologías del lenguaje en el niño y en el adulto, pero tiene como objetivo la comprensión de cuadros para abordar la evaluación y el tratamiento de los mismos. Aunque esta carrera no permite el ingreso a profesionales de las letras, filosofía y otras humanidades, dos de los cursos optativos que se imparten (Psicolingüística del desarrollo y Neuropsicolingüística Cognitiva están a cargo de la Dra. Virginia Jaichenco y el equipo de neuro y psicolingüística de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

En la **Maestría en Psicología cognitiva de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires**, se propone transmitir el núcleo de lo que actualmente se conoce sobre los procesos cognitivos básicos de la mente humana a través de saberes que se producen en otras disciplinas que conforman las Ciencias cognitivas, como la Neuropsicología y la Filosofía de la mente. En este sentido, también tenemos algunas coincidencias porque algunos de los procesos cognitivos básicos son objetos de estudio parcial de una asignatura de la Carrera que proponemos. Sin embargo, el lenguaje no es el foco de esta maestría.

B) Justificación

En cuanto a la reglamentación vigente, el proyecto de Carrera de Especialización en Neurociencias Cognitivas del Lenguaje y la Lectura se ajusta a lo establecido por la Resolución N° 1903/18 del Consejo Superior de la Universidad de Buenos Aires, que comprende el Reglamento de Programas de Actualización y Carreras de Especialización.

III. OBJETIVOS DEL POSGRADO

La Carrera de Especialización en Neurociencias Cognitivas del Lenguaje y la Lectura se propone los siguientes objetivos:

- Favorecer una comprensión integral de los procesos del lenguaje y la lectura y la escritura que incorpore sus dimensiones neurobiológica, psicológica y social.
- Promover una concepción interdisciplinaria del conocimiento sobre los procesos mentales involucrados en la producción y la comprensión del habla, de la lectura y escritura, y del aprendizaje de la lectoescritura y el número.
- Aportar una formación consistente y actualizada en la teoría y los métodos experimentales de las neurociencias cognitivas.



1821 Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 81.943/2018

- 7 -

- Ofrecer herramientas para realizar una reflexión crítica sobre los conocimientos disponibles y en particular sobre sus posibles implicancias para la enseñanza, la evaluación, el diagnóstico y los enfoques de tratamiento.
- Brindar la formación necesaria para una orientación a la investigación del sustrato cerebral del lenguaje, la lectura y la escritura.
- Proveer una formación sólida y actualizada a los distintos profesionales que ejercen su labor en las distintas áreas de la salud y la educación en relación con el desarrollo y el procesamiento del lenguaje normal y patológico, con la alfabetización, así como con otros procesos cognitivos relacionados y sus dificultades.
- Alentar la producción de conocimiento original y riguroso con fuerte potencial de transferencia a las prácticas de la salud y la educación.

IV. PERFIL DEL EGRESADO

Al finalizar su formación el egresado de la Carrera en Neurociencias del lenguaje y la lectura será capaz de:

- a) generar nuevos conocimientos sobre aspectos relativos al procesamiento del lenguaje y sus principales alteraciones en adultos y sobre los procesos de adquisición lingüística y de las principales alteraciones del lenguaje y aprendizaje que afectan a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- b) conformar un equipo interdisciplinario de trabajo valorando las contribuciones de las disciplinas que aportan al estudio del lenguaje desde distintos saberes.
- c) llevar a cabo tareas de investigación tanto en cuestiones teóricas como aplicadas en el campo educativo y/o clínico de manera autónoma.
- d) actualizar su conocimiento sobre procesamiento del lenguaje oral y escrito y sobre las neurociencias y aplicar estos conocimientos a los ámbitos de su incumbencia profesional (docencia, investigación, clínica)
- e) diseñar instrumentos de evaluación e intervención clínica relativos al lenguaje oral y escrito.
- f) aplicar los conocimientos sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura a la elaboración de estrategias didácticas y educativas.
- g) orientar y asesorar a instituciones educativas de nivel inicial, primario y medio en aspectos relativos al desarrollo cognitivo y lingüístico, así como temáticas vinculadas al proceso de alfabetización.
- h) asesorar a profesionales o equipos de salud o llevar a cabo directamente intervenciones para la clínica del lenguaje (según incumbencias profesionales de su título universitario de grado).

V. ORGANIZACIÓN DEL POSGRADO



1821 Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 81.943/2018

- 8 -

a) Institucional

1) Designación y periodicidad de las autoridades:

La carrera de especialización contará con un Director, un Secretario Académico y una Comisión Académica. Tanto la dirección como la secretaría académica estarán a cargo de un docente de la facultad con título de posgrado y formación específica acreditada en el área de especialización de la carrera. La Comisión Académica estará formada por cuatro integrantes, al menos tres deberán ser docentes de la Facultad de Filosofía y Letras que acrediten trayectoria académica en el tema y que posean título de posgrado.

La Comisión podrá estar integrada además por un especialista egresado de otra universidad con título de posgrado y destacados antecedentes en la temática tratada en la carrera. El Director de la carrera podrá integrar la Comisión Académica.

El Director será designado por el Consejo Directivo a propuesta del Decano por cuatro años, pudiendo su mandato ser renovado por igual período. Deberá acreditar trayectoria académica relevante en la temática y poseer un título de posgrado.

Son funciones de la Dirección:

- Ejercer la representación de la Carrera ante las autoridades de la Facultad.
- Dirigir, organizar y coordinar las actividades para el desarrollo efectivo de la Carrera.
- Convocar y coordinar las reuniones de la Comisión Académica.
- Convocar y coordinar reuniones periódicas con el plantel docente de la Carrera.
- Gestionar convenios con otras Facultades de la UBA, otras Universidades y organismos nacionales o extranjeros.

El Secretario Académico será designado por el Consejo Directivo a propuesta del Decano: Deberá ser graduado de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) o de esta carrera.

Son funciones del Secretario Académico:

- Organizar el cronograma de las actividades de la carrera.
- Supervisar el cumplimiento de los objetivos de los programas de las materias.
- Llevar a cabo el seguimiento que requiera el dictado de la Carrera.
- Oficiar de nexo entre los alumnos y los profesores.

La Comisión Académica será designada por el Consejo Directivo a propuesta del Decano, por cuatro años, pudiendo su mandato ser renovado por igual período.

Son funciones de la Comisión Académica:



1821 Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 81.943/2018

- 9 -

- Evaluar los antecedentes de los aspirantes a ingresar, entrevistarlos y determinar el cumplimiento de requisitos complementarios en los casos en que los considere necesario.
- Proponer al Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Letras:
 1. La aprobación de los programas analíticos de las asignaturas.
 2. La designación de los docentes de la carrera.
- Supervisar el cumplimiento del plan de estudio

Selección y designación de profesores y docentes

La Comisión Académica de la Carrera elevará al Consejo Directivo para su aprobación la propuesta y antecedentes de los profesores que se encargarán del dictado de las materias que conforman el Plan de estudios. Las materias serán dictadas por docentes especialistas en el área con título de posgrado o que acrediten méritos equivalentes.

2) Normas para la selección de aspirantes y criterios de regularidad de los cursantes:

Los aspirantes a esta carrera de especialización deberán cumplir los siguientes requisitos:

1. Ser egresados de esta Universidad con título de grado correspondientes a una carrera de CUATRO (4) años de duración como mínimo, o
2. Ser graduados de otras universidades argentinas con título de grado correspondiente a una carrera de CUATRO (4) años de duración como mínimo, o
3. Ser graduados de universidades extranjeras que hayan completado, al menos, un plan de estudios de DOS MIL SEISCIENTAS (2600) horas reloj o hasta una formación equivalente a master de nivel I, o
4. Ser egresados de estudios de nivel superior no universitario de CUATRO (4) años de duración o DOS MIL SEISCIENTAS (2600) horas reloj como mínimo. Además, deberán complementar los prerrequisitos que determinen las autoridades de la Carrera a fin de asegurar que su formación resulte compatible con las exigencias del posgrado.

Los alumnos del posgrado deberán cumplir obligatoriamente con una asistencia del SETENTA Y CINCO POR CIENTO (75%) a los cursos.

3) Tutores:

Serán tutores de los alumnos los profesores de esta Carrera de especialización o profesores de la Facultad especialistas en el área propuestos por el estudiante a la Comisión Académica.

Los tutores tendrán la función de supervisar y evaluar el plan de trabajo y el desarrollo del Trabajo final.



1821 Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 81.943/2018

- 10 -

4) Criterios de evaluación:

Las materias serán evaluadas mediante exámenes finales, coloquios o presentación de casos. Asimismo, podrán llevar a cabo trabajos finales no presenciales como monografías, informes de lectura o análisis de casos. La modalidad de evaluación dependerá de la temática y características de la materia. La misma será establecida en el programa y por ese medio informada a las autoridades de la Carrera.

Para aprobar las materias se deberá cumplir con la instancia de evaluación final propuesta en cada una de ellas. En caso de tratarse de trabajos finales escritos, el plazo de entrega será de SEIS (6) meses a partir de la finalización de la cursada. Este plazo puede extenderse por CUATRO (4) meses más a pedido de los interesados y con justificación.

5) Régimen de graduación:

Para obtener el título de Especialista en **Neurociencias Cognitivas del Lenguaje y la Lectura**, el aspirante deberá aprobar todas las asignaturas (DOCE (12) cursos obligatorios) que permiten cubrir VEINTICUATRO (24) créditos: TRECIENTAS OCHENTA Y CUATRO (384) horas). Además, deberá elaborar y aprobar un Trabajo Final Integrador. Este trabajo puede tener el formato de una actualización bibliográfica acerca de un tema, un trabajo de investigación, un estudio en el que se evidencie la aplicación de contenidos a prácticas específicas en relación con la educación o la salud o una propuesta teóricamente fundada de elaboración y diseño de materiales de trabajo. Se sugiere una extensión de entre SESENTA (60) y OCHENTA (80) páginas.

El alumno obtiene el título de Especialista en **Neurociencias Cognitivas del Lenguaje y la Lectura**, con la presentación y aprobación de este Trabajo Final Integrador escrito. El mismo será evaluado por miembros de la comisión académica que eventualmente podrá recurrir al cuerpo docente de la carrera.

Convenios:

Se prevé la gestión de convenios con instituciones nacionales e internacionales con el fin de producir intercambios de estudiantes y docentes.

b) Académica

El Plan de estudios de la carrera de especialización en **Neurociencias Cognitivas del Lenguaje y la Lectura** es estructurado y presencial. En cuanto a la estructura del Plan, todas las asignaturas son de carácter obligatorio. Esta modalidad de cursada permitirá que los estudiantes tengan un conocimiento actualizado de las distintas temáticas y puedan abordar las problemáticas desde distintas perspectivas.

El Plan de estudios tendrá una duración de TRECIENTAS OCHENTA Y CUATRO (384) horas y estará compuesto por DOCE (12) asignaturas de TREINTA Y DOS (32)



1821 Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 81.943/2018

- 11 -

horas obligatorias. Las materias se dividirán en VEINTICUATRO (24) horas teóricas destinadas al desarrollo y la discusión, y OCHO (8) horas prácticas con el objetivo de llevar a cabo trabajos prácticos y lectura guiada de textos. Cada materia tendrá una instancia de evaluación final que podrá ser presencial o mediante la entrega de un trabajo final como se detalló previamente. La carrera de especialización finaliza con la presentación y aprobación de un Trabajo Final Integrador.

Cuadro correspondiente al Plan de estudios

Asignatura	Carga horaria		Correlatividades
	Teórica	Práctica	
Perspectivas del lenguaje y de la mente	24	8	
Neurofisiología y procesos cognitivos básicos	24	8	
Perspectivas y modelos de la lingüística formal	24	8	
Psicolingüística del desarrollo: adquisición del lenguaje y alteraciones	24	8	
Procesos de producción y comprensión del lenguaje	24	8	
Neuropsicolingüística de la lectura y la escritura	24	8	
Neurociencias del desarrollo y la educación	24	8	
Neurociencias del lenguaje	24	8	
Bilingüismo: modelos de cerebro bilingüe, adquisición y alfabetización	24	8	Sí: Psicolingüística del desarrollo: adquisición del lenguaje y alteraciones
Perspectivas sobre la alfabetización	24	8	Sí: Neuropsicolingüística de la lectura y la escritura
Dificultades del aprendizaje: lectura, escritura y cálculo	24	8	Sí: Neuropsicolingüística de la lectura y la escritura
Problemas en el procesamiento del lenguaje en el adulto	24	8	Sí: Procesos de producción y comprensión del lenguaje
Subtotal	288	96	
Total	384		



1821 Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 81.943/2018

- 12 -

CONTENIDOS MÍNIMOS

Perspectivas del lenguaje y de la mente

Lenguaje, mente y cerebro. Dicotomía cartesiana. Problema mente cuerpo. Cognición: universalismos y relativismos. Representaciones mentales. La realidad de lo mental. Arquitectura de la mente: modelo y perspectivas. Facultad del lenguaje. Lenguaje como dispositivo cognitivo humano. Lenguaje como capacidad innata. Componentes declarativos y generativos. Conceptos, significados, palabras y oraciones. Composicionalidad y recursividad. Lenguaje vs. lenguas naturales. Pensamiento, lenguaje y lenguas naturales. Variedades lingüísticas. Comunidades lingüísticas. Universalismos y relativismos revisitados. Filogenia y ontogenia. Evidencia psico y neurolingüística en distintos niveles lingüísticos.

Neurofisiología y procesos cognitivos básicos

Neurofisiología del Sistema Nervioso. La neurona. Estructura básica: dendrita, axón y soma. Características y funciones. Potencial de membrana. Potencial de acción. Sinapsis. Químicas y eléctricas. Características y mecanismos de transmisión. Plasticidad. Neuroanatomía funcional del Sistema Nervioso. Encéfalo. Filogenia y ontogenia. Características anatómicas del cerebro humano. Procesos cognitivos básicos. La percepción. Los sistemas sensoriales. El sistema visual. La organización perceptual. Memoria: Modelos y sistemas de memoria. El concepto de atención: atención como red de alerta, como red de orientación, como red ejecutiva, como mecanismo de selección, como sistema de capacidad limitada. Los procesos básicos y su relación con el lenguaje.

Perspectivas y modelos de la lingüística formal

Perspectivas y problemas empíricos de la gramática generativa. Presentación histórica de los tres modelos teóricos principales: Semejanzas y diferencias. Modelo estándar: transformaciones, estructura profunda y superficial. Principios y parámetros: Cognición y modularidad, competencia y actuación, innatismo, gramática universal, teoría temática y X barra, categorías funcionales, movimiento, teoría del caso y del ligamiento. Programa minimalista: economía, operaciones (selección, numeración, movimiento, concordancia). Interfaz léxico-sintáctica y sintáctica-semántica. Periferia izquierda. Estudios de la gramática generativa en el español. Relación entre la gramática generativa y los modelos de procesamiento del lenguaje.

Psicolingüística del desarrollo: adquisición del lenguaje y alteraciones

Desarrollo léxico temprano y tardío. Almacenamiento de las representaciones en el léxico mental. Fenómenos que demuestran el proceso de adquisición léxica.



1821 Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 81.943/2018

- 13 -

Desarrollo morfológico y sintáctico. Comprensión y producción de oraciones. Las habilidades pragmáticas y discursivas. Modelos e investigaciones. Paradigmas experimentales utilizados para cada área de desarrollo. Patologías del desarrollo y adquisición del lenguaje. Trastorno específico del lenguaje, Síndrome de Down, Síndrome de Williams, Trastornos del espectro autista. ¿Cómo se afecta la adquisición del sistema lingüístico? ¿Qué información nos brinda sobre el desarrollo normal?

Procesos de producción y comprensión del lenguaje

Léxico mental y acceso al léxico. Producir y comprender palabras aisladas. Modelos de búsqueda y de activación. Procesamiento a través de estadios discretos o interacción de los niveles. La organización del léxico: información fonológica, ortográfica, semántica y gramatical. Evidencias experimentales y clínicas que aportan datos sobre la organización del léxico mental.

La comprensión de oraciones. Técnicas y métodos. Estrategias de análisis y componentes del procesamiento de oraciones. Modelos de procesamiento serial versus modelos de procesamiento en paralelo. Modelos autónomos. Modelos interactivos.

La producción de oraciones. Producir oraciones como fenómeno complejo: de la elección del punto de vista a la secuenciación de sonidos pasando por la semántica y la gramática. Procesos mentales, lingüísticos y articulatorios. Métodos de investigación en producción de lenguaje. Modelos de producción de oraciones: serialidad versus interactividad en la producción.

Neuropsicolingüística de la lectura y la escritura

Modelos de procesamiento de la información escrita: el sistema de lectura y escritura. Evidencias psicolingüísticas y neuropsicológicas que sustentan el modelo de doble ruta. Procesos perceptivos implicados en la lectura: Movimientos oculares (movimientos sacádicos, fijaciones y diámetro pupilar). Lectura de palabras y lectura de textos. Procesos implicados en la comprensión de textos. Escritura de palabras y de textos. Planificación, ejecución y monitoreo.

Problemas en el procesamiento de la lectura y la escritura en adultos lesionados cerebrales. Tipos de dislexia adquirida y agrafia. Implicancias para los modelos de aprendizaje de la lectura y la escritura. Modelos explicativos del desarrollo de la lectura y la escritura. Análisis visual. Decodificación. Reconocimiento de palabras. Lectura de textos. La fluidez lectora. Tipos de estructuras textuales. Escritura de palabras y procesos implicados en la producción de textos.

Neurociencias del desarrollo y la educación

Desarrollo cognitivo. Periodos críticos y sensibles. Precursores y moduladores cotidianos del aprendizaje (hábitos y prácticas saludables, estimulación en distintos



1821 Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 81.943/2018

- 14 -

contextos, temperamento). Correlatos conductuales de la plasticidad neural. Plasticidad expectante y dependiente de la experiencia. Plasticidad a lo largo de la vida.

Funciones ejecutivas y atención. Características, desarrollo y estimulación. Aprendizaje y memoria. Qué es el aprendizaje. Tipos de memoria. Cambios durante el desarrollo.

Vulnerabilidad social. Impacto en el desarrollo cognitivo. Intervenciones cognitivas. Relación y aplicación a la educación

Neurociencias del lenguaje

Técnicas no invasivas en la investigación de los sustratos cerebrales del lenguaje. Diseño experimental y análisis de señal en electrofisiología. Potenciales Evocados (ERPs) e interpretación funcional de los hallazgos. Neuroimágenes y lenguaje: métodos y resultados experimentales. El estudio de los procesos de producción y comprensión de lenguaje a través de la técnica de seguimiento ocular. Investigaciones actuales sobre el curso temporal y los correlatos neurales de los distintos componentes del procesamiento lingüístico.

Bilingüismo: modelos de cerebro bilingüe, adquisición y alfabetización

Definición de tipos de hablantes bilingües y monolingües. Adquisición bilingüe y adquisición de una lengua segunda. Transferencia entre lenguas. El léxico bilingüe. Alfabetización de los sujetos bilingües. Atrición de la lengua materna y cambio de código. Modelos de cerebro bilingüe. Estudios de neuroimágenes en sujetos bilingües. Teorías neurolingüísticas y psicolingüísticas del bilingüismo. Afasia en sujetos bilingües y multilingües. Evidencias para los modelos normales.

Perspectivas sobre la alfabetización

Sistemas de escritura: Cómo nace la escritura y los diferentes sistemas ortográficos. Del pictograma al alfabeto. Complejidad silábica y ortográfica. Conceptos de opacidad y transparencia y su implicancia en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Alfabetización inicial: perspectiva histórica. Aprendizaje de la lectura y la escritura: Qué se entiende por alfabetización inicial. Maduración y aprestamiento. Precursores de la lectura y la escritura: conciencia léxica, conciencia morfológica y conciencia fonológica. Enfoques de enseñanza. Aprendizaje de la lectura y la escritura: Vigotsky y la alfabetización inicial. Piaget y los procesos de adquisición de la lectura y la escritura. Planteos del enfoque del lenguaje integral. La querrela de los métodos: discusión teórica entre métodos sintéticos y métodos analíticos.



1821 Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 81.943/2018

- 15 -

Dificultades del aprendizaje: lectura, escritura y cálculo

Alteraciones del aprendizaje. Dislexia y disgrafia. Clasificación clínica y características comportamentales de los niños con dificultades para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Formas y recursos para la evaluación y detección. Modelos de intervención temprana (prevención) y abordajes de tratamiento específico. Procesamiento numérico y cálculo: modelos teóricos. Facultades conceptuales para su adquisición. Sistemas de representación del número y transcodificaciones, y operaciones básicas. Evaluación del procesamiento numérico y el cálculo, y sus alteraciones, pautas y principios para el tratamiento. Rol de la institución educativa en el acompañamiento pedagógico de niños con dificultades para el aprendizaje.

Problemas en el procesamiento del lenguaje en el adulto

Patologías del lenguaje de origen neurológico. Etiologías. Afasia: clasificación clínica y correlatos neurofisiológicos. Dificultades en el procesamiento léxico en la comprensión y producción oral. Problemas en las representaciones y en los mecanismos de acceso y recuperación. Producción y comprensión de oraciones. Dificultades morfosintácticas, en el proceso de proyección sintáctico-semántico. Explicaciones basadas en el procesamiento y en las representaciones. Memoria y lenguaje. El problema del significado. La memoria semántica en los pacientes con demencia y afasia progresiva primaria. Formas de evaluación y enfoques de rehabilitación.

VI. ESTUDIANTES

a) Requisitos de admisión:

Los aspirantes deberán ser graduados de carreras vinculadas con la lingüística, la educación, la fonoaudiología y la psicología. Aquellos que no provengan de las mencionadas carreras de grado deberán cumplir requisitos complementarios cursando materias del área de lingüística.

Los aspirantes a esta carrera de especialización deberán cumplir los requisitos de admisión establecidos en el Artículo 13 de la Resolución (CS) N° 1903/2018:

1. Ser egresados de esta Universidad con título de grado correspondiente a una carrera de CUATRO (4) años de duración como mínimo, o
2. Ser graduados de otras universidades argentinas con título de grado correspondiente a una carrera de CUATRO (4) años de duración como mínimo, o
3. Ser graduados de universidades extranjeras que hayan completado, al menos, un plan de estudios de DOS MIL SEISCIENTAS (2600) horas reloj o hasta una formación equivalente a master de nivel I, o
4. Ser egresados de estudios de nivel superior no universitario de CUATRO (4) años de duración o DOS MIL SEISCIENTAS (2600) horas reloj como mínimo. Además, deberán complementar los prerrequisitos que determinen las autoridades de la



1821 Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 81.943/2018

- 16 -

Carrera a fin de asegurar que su formación resulte compatible con las exigencias del posgrado.

b) Criterios de selección:

La carrera de especialización forma en los procesos que sustentan el lenguaje desde una perspectiva lingüística, psicolingüística y neurolingüística, con larga tradición en la Facultad de Filosofía y Letras, y está orientada a la capacitación de graduados en ciencias humanas y sociales interesados en el estudio del procesamiento del lenguaje. La selección de los postulantes será realizada por las autoridades de la carrera, quienes evaluarán los antecedentes académicos y profesionales presentados por los aspirantes y realizarán una entrevista con aquellos que consideren pertinentes. A partir de la información recabada, las autoridades elaborarán una lista de admitidos. Se priorizará hasta completar el cupo la incorporación de estudiantes que provengan de los campos de la lingüística, la educación, la fonoaudiología y la psicología.

c) vacantes requeridas para el funcionamiento del posgrado:

El mínimo de alumnos será de VEINTICINCO (25) y el máximo de SESENTA (60).

d) criterios de regularidad:

Para mantener su condición de alumnos regulares, los estudiantes deberán asistir al SETENTA Y CINCO por ciento (75%) de las clases de cada una de las asignaturas que integran el plan de estudios, realizar las tareas indicadas por los docentes durante la cursada y aprobar las evaluaciones por ellos previstas, y abonar los aranceles establecidos por la Facultad. El estudiante tendrá un plazo de DOS (2) años para presentar el Trabajo Final Integrador, contados desde la fecha de su inscripción definitiva a la carrera aprobada por el Consejo Directivo. Ante un pedido expreso y debidamente justificado, se le podrá otorgar una prórroga de DOCE (12) meses por única vez.

e) Requisitos para la graduación:

Para obtener el título de Especialista en Neurociencias cognitivas del lenguaje, la lectura y el aprendizaje, el aspirante deberá aprobar todas las asignaturas (DOCE (12) cursos obligatorios) que permiten cubrir VEINTICUATRO (24) créditos (TRESCIENTAS OCHENTA Y CUATRO (384) horas). Además, deberá elaborar y aprobar un Trabajo Final Integrador.

Asimismo, el alumno debe haber cancelado todos sus compromisos con la Carrera de Especialización (pago de aranceles, entrega de documentación requerida, etcétera).

La confección y expedición del Diploma de Especialista se ajustará a lo establecido por la Resolución (CS) Nº 804/2018.



1821 Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 81.943/2018

- 17 -

VII. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

La Carrera de Especialización cuenta con infraestructura edilicia y académica de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) que oficiará de sede para el cursado de sus materias, seminario y demás actividades. Ello implica la disponibilidad de los siguientes recursos:

- Aulas para el cursado de las materias y seminarios y el desarrollo de otras actividades académicas;
- Medios audiovisuales para el dictado de las materias y otras actividades;
- Sala de computación para el dictado de clases específicas que así lo requieran;
- Acceso a la Biblioteca Central de la Facultad y las bibliotecas especializadas de los institutos de Lingüística y Filología y Literaturas Hispánicas.
- Cursos de idiomas extranjeros para los estudiantes a través del Departamento de Lenguas Modernas de la Facultad.

VIII. MECANISMOS DE AUTOEVALUACIÓN

La carrera implementa diferentes mecanismos de autoevaluación, que se complementan y se articulan entre sí.

El Secretario Académico recopila en forma permanente información sobre la evolución de la matrícula, el cumplimiento del dictado del plan de estudios por parte de los integrantes del cuerpo docente, el proceso de evaluación de los seminarios y la entrega de notas, y la situación de regularidad de los estudiantes, e informa periódicamente a la Comisión Académica sobre el desempeño de estas variables.

La Comisión Académica analiza la evolución de estos indicadores, y elabora informes anuales para entregar a la Secretaría de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras, en el cual comunica las acciones realizadas, el número de estudiantes que ha cursado y aprobado las diferentes instancias, los convenios concertados y toda la información necesaria para evaluar el desempeño de la carrera.

Las autoridades de la carrera realizan reuniones periódicas con los profesores y con los estudiantes, a fin de evaluar el desarrollo de la carrera y detectar en forma temprana eventuales problemas.

Por último, al finalizar cada asignatura los alumnos deben completar una encuesta de evaluación, a fin de expresar sus opiniones y sugerencias.



Anexo Resolución Consejo Superior

Hoja Adicional de Firmas

1821 Universidad de Buenos Aires

Número:

Referencia: EXP-UBA: 81.943/2018 FYL Carrera de Especialización en Neurociencias Cognitivas del Lenguaje y la Lectura.

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 17 pagina/s.