

Universidad de Buenos Aires
Facultad de Filosofía y Letras
Maestría en Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas

Programa

Seminario de Orientación

área: Educación, institución escolar y políticas públicas

Título seminario: La institución escolar en contextos políticos, económicos y sociales

Título específico: El sistema educativo y su transformación. Reflexiones y perspectivas.

Año de dictado: 2022 (cohorte 2020)

Docente a cargo: Dr. Axel Horn

Docente invitada: Lic. Solana Noceti

64 hs / 4 créditos

Fundamentación

El presente seminario se propone aportar a quienes cursan la Maestría en Educación: Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas una mirada sistémica y crítica sobre los sistemas educativos y sus posibilidades de transformación a partir de un enfoque multidisciplinar.

La maestría se propone formar investigadores y generar producción teórica alrededor de temáticas vacantes, relevantes y significativas; los/as cursantes de la maestría suelen tener perfiles profesionales comprometidos con la transformación social y el desarrollo de prácticas educativas inclusivas. Entendemos que este seminario contribuye a aportar una mirada sistémica y crítica que permita pensar los sistemas educativos y sus posibilidades de transformación. En otras palabras, se propone una mirada contextualizada sobre los desafíos que enfrentan los sistemas educativos en la actualidad haciendo foco en los procesos de transformación que se han dado en los últimos años.

El sistema educativo Argentino ha sido arena de profundas transformaciones en diferentes dimensiones (curricular, normativa, organizacional) y también de grandes continuidades. Desde el seminario consideramos que una de las tareas principales es analizar algunas transformaciones que se produjeron en los últimos años, así como también los puntos de partida para continuar con los procesos de transformación. Por ello abordaremos algunos núcleos centrales desde los cuales analizar tanto aspectos relevantes del sistema como sus transformaciones, así como también los puntos críticos de esos cambios.

En el desarrollo haremos una breve presentación general de los aspectos organizacionales del sistema educativo argentino planteando los desafíos de su gobernabilidad así como también los puntos donde se hace más acuciante insistir en su transformación. Entendemos que para ello, puede ser de utilidad retomar las discusiones en torno a los *mecanismos* a través de los cuales pueden efectivizarse transformaciones, para ello utilizaremos el concepto de *drivers* (Fullan, 2011) que señala cuáles son los mecanismos existentes para implementar transformaciones y los desafíos en su funcionamiento.

El seminario se organizará en tres unidades, en la primera haremos un recorrido sobre los conceptos centrales para definir a un sistema educativo y su transformación. También, haremos una descripción sumaria de algunos rasgos generales del sistema educativo argentino, así como también de las transformaciones que consideramos más relevantes en los años recientes. En esta unidad, también trabajaremos sobre algunas discusiones que se expresan en los procesos de transformación: principalmente las disputas por la definición de la orientación de un sistema educativo. En la República Argentina existe una fuerte continuidad normativa a nivel sistémico, pero las políticas educativas desarrolladas para dar cumplimiento al marco normativo vigente han sufrido cambios ostensibles. Por otro lado, a nivel global, existen nuevas formas de tensión entre la esfera pública y la esfera privada que impactan en el funcionamiento de los sistemas. En este punto, nos interesará reflexionar sobre los riesgos que presentan aquellas transformaciones que no tienen como objetivo la ampliación del derecho a la educación y el principio de justicia educativa, orientado hacia la inclusión que está en la base del paradigma normativo argentino. Reflexionaremos sobre los fenómenos de fragmentación del sistema y las nuevas formas de imbricación y participación de las empresas privadas en el ámbito de la educación pública.

En una segunda unidad trabajaremos sobre los procesos de transformación llevados específicamente en la escuela media argentina, analizando qué aspectos de ese nivel se intervinieron para ser transformados haciendo particular hincapié en el financiamiento, el surgimiento de programas específicos, la formación docente y las prácticas educativas.

En una tercera unidad, trabajaremos sobre las transformaciones en las orientaciones generales del sistema tomado los ejemplos de la ESI y las orientaciones para convertir el espacio educativo en un espacio de derechos infantiles. Entendemos que en los últimos años se ha trabajado fuertemente en transformar el sentido del sistema educativo con la expectativa de convertirlo en un espacio que pudiera recibir a todos y a todas y esto implica pensar transformaciones en diferentes niveles: Normativo, prácticas escolares, gramática escolar. Más allá de las dificultades de la implementación, nos interesa analizar esta transformación profunda en las orientaciones generales del sistema educativo, en su sentido.

Objetivos del seminario:

- Poner a disposición de los cursantes herramientas conceptuales para tener una mirada sistémica de los fenómenos educativos.
- Proponer a los cursantes el análisis de los sistemas a partir de su transformación.
- Proponer una mirada crítica de las transformaciones en los sistemas educativos enfatizando el análisis de los contextos en los que se producen.
- Analizar con los cursantes los cambios y continuidades producidas en el pasado reciente en el sistema educativo argentino.

Unidad 1. El sistema educativo Argentino y sus puntos de apoyo para la transformación.

Contenidos

Presentación de algunos conceptos clave para pensar el sistema educativo y sus transformaciones. El concepto de Drivers, fragmentación y segmentación. Breve recorrido histórico de la construcción del Sistema Educativo Argentino haciendo particular mención de su normativa actual y su organización. Una mirada política sobre las nuevas modalidades de privatización.

Bibliografía

Alonso Brá, M. (2015) “La gestión social educativa: un recorrido comparativo por la política y administración educativa” en Revista Question UNLP. Vol 1 N°47.

Dubet, F. (2005), La escuela de las oportunidades: ¿qué es una escuela justa?, Editorial Gedisa, Barcelona. Libro completo.

Feldfeber, M.; Puiggros, A.; Robertson, Susan, Duhalde, M. (2018) La privatización educativa en Argentina. CTERA: CABA.

Fullan M. (2011), “Choosing the Wrong Drivers for Whole System Reform”, Centre for Strategic Education. http://www.michaelfullan.ca/home_articles/SeminarPaper204.pdf

Fullan, M. (2010). All Systems Go: The Change Imperative for Whole System Reform. Thousand Oaks: SAGE.

Guías para estudiantes y guías para docentes de “Escuela Nueva”
<http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-340089.html>

Gómez C., Víctor Manuel (2010) “Visión crítica sobre la Escuela Nueva en Colombia” en El programa Escuela nueva en Colombia”, Revista Educación y Pedagogía Nos 14 y 15
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/5592/5014>

Iaies, G. F. y Cappelletti, G. (2011). “Evaluar materiales para la mejora de la calidad educativa. En Seminario: Evaluación de la calidad y la pertinencia de los materiales educativos: estado del debate”. Bogotá: Escuela Iberoamericana de Gobierno Educativo.

Leyes y Normativa: Ley N°26206/06: Ley de Educación Nacional (LEN) - 2006 / Ley N°13688/07: Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires (LEP) - 2007 / Ley N° 26.061: Ley de Protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes / Ley N° 26.075. Ley de Financiamiento Educativo / Resolución CFE N° 188/12 Segundo plan –el Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016.

OLBERT, V., CHIAPPE, C. and ARBOLEDA, J. 1993. The New School Programa: More and Better Primary Education for Children in Rural Areas in Colombia. In Levin, H. and Lockheed, M. (eds). 1993. Effective Schools in Developing Countries. The Palmer Press. London. Washington, D.C.

Tyack, D. y Cuban, L. (2000). En busca de la utopía. Un siglo de reformas en las escuelas públicas. México: Fondo de Cultura Económica.

Material Audiovisual

Canal Encuentro. Breve Reseña sobre las leyes que rigieron el sistema educativo en Argentina
https://www.youtube.com/watch?v=_Kz8M6WKkcY

Unidad 2

Presentación del caso de cambio sistémico de la escuela secundaria en la Argentina dentro del periodo 2006/2019. Análisis de las transformaciones de la escuela secundaria Argentina: Intervenciones y modificaciones en diferentes niveles: financiamiento, normativo, curricular, formación docente y prácticas educativas.

Bibliografía

Fuentes, S. (2014) “El ajuste al régimen escolar y la escuela como centro cultural: otros sentidos de la experiencia escolar” en Tiramonti, G. (2014) Escuelas secundarias y talleres extracurriculares: otros sentidos de la experiencia escolar. DOCUMENTOS E INFORMES DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, AÑO 2014, NRO 1, FLACSO.

Leyes y Normativa: Resolución CFE N° 84/09 y Anexo: “Lineamientos políticos y estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria”. - 2009 / Resolución CFE N° 86/09 y Anexo - “Institucionalidad y fortalecimiento de la ESO Planes Jurisdiccionales Planes de mejora institucional” - 2009 / Resolución CFE N°88/09 / Resolución CFE N° 79/09 / Resolución CFE N° 93/09 y Anexo - “Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria” - 2009 / Resoluciones Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires 587/11 y 1480/11 Nuevo Régimen Académico para la Educación Secundaria

Nobile, M. y Tobeña, V. (2019) Escenarios condicionantes para la concreción de políticas de cambio en la escuela secundaria Argentina. Revista del IICE /46

Pinkasz, D. (comp.) (2013) La investigación sobre educación secundaria en la Argentina en la última década. FLACSO ARGENTINA. Área Educación

Terigi, F. (2008). Los cambios en el formato de la escuela secundaria Argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. Propuesta Educativa, (29), 63–71.

Terigi, F. (2011) “SOBRE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA: LA ENSEÑANZA COMO PROBLEMA” en Revista Pasar la Palabra nro 4. Recuperado de: https://elvs-tuc.infed.edu.ar/sitio/nuestra-escuela-formacion-situada/upload/Terigi_Educacion_Secundaria.pdf

Terigi, F. (2016) “Políticas públicas en Educación tras doce años de gobierno de Néstor Kirchner y Cristina Fernández” Revista análisis N° 16.

Tobeña, V. (2018). El ocaso del enciclopedismo llama mil veces. Análisis de dos reformas fallidas orientadas a jaquear la matriz enciclopedista del nivel medio. Los casos de Proyecto 13 y CBU. En Tiramonti, G. (comp.), La escuela secundaria: cincuenta años en la búsqueda de una reforma. Buenos Aires: FLACSO Argentina. Recuperado de: <http://flacso.org.ar/wp-content/uploads/2018/11/La-escuelasecundaria.-50-anos-en-la-busqueda-de-una-reforma.pdf> »

Tobeña, V. (2020). #Cambio o #Fuera. Pensar lo nuevo para resetear la escuela. Tendencias Pedagógicas, 35, pp. 18-33. doi: 10.15366/tp2020.35.003

Ziegler, Sandra (2020) Marcar un rumbo. Sistemas educativos y escuelas que ensayan otras aulas en Propuesta Educativa | ISSN 1995 - 7785 | Número 53 | Año 29 | Vol.1 | | Págs. 45 a 55

Material Audiovisual

Alberto Sileoni. Conferencia en Universidad Nacional de Hurlingham El proyecto político pedagógico de la escuela secundaria argentina
https://www.youtube.com/watch?v=kWoZgG_C8T4

Unidad 3

Transformaciones en la orientación general del sistema. Modelos de de gobernabilidad de los sistemas educativos en la modernidad y las dificultades de esos modelos en la actualidad. La transformación sistémica de las propuestas de ESI y las de ciudadanía estudiantil en las instituciones educativas.

Bibliografía

Ball, S. (1987) La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Madrid: Paidós.

Faur, E. (2018) Aportes de la investigación: La ESI en la Argentina: Genealogía de una política educativa con enfoques de Género y Derechos Humanos en **Boletín digital de Educación Integral en Sexualidad para América Latina y el Caribe**
<http://legacy.flacso.org.ar/newsletter/intercambieis/02/aportes-investigacion-esi-argentina.html>

Hunter, I. (1998) Repensar la Escuela. Subjetividad, burocracia y crítica. Barcelona: Pomares - Corredor.

Leyes y normativas: Ley de Educación Sexual Integral Nro. 26.150

Ministerio de Educación de la Nación, Matriz de Indicadores para la implementación de la Educación Secual Integral, publicación sobre los criterios de elaboración de las 5 dimensiones de análisis y cada uno de los indicadores (en construcción, a publicarse en 2021)

Ministerio de Educación de la Nación, UNFPA. El derecho a la educación sexual integral en la Argentina. Aprendizajes de una experiencia exitosa

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación, 2018 ESCUELAS QUE ENSEÑAN ESI. Un estudio sobre Buenas Prácticas pedagógicas en Educación Sexual Integral ISBN: 978-92-806-4962-1 Primera edición Octubre de 2018, Argentina

Núñez, P. y Fuentes, S. (2015) Estudios sobre construcción de ciudadanía en la escuela secundaria argentina: tendencias y categorías en las investigaciones en la última década (2002-2012). Espacios en Blanco. Revista de Educación, núm. 25, junio, 2015, pp. 351-372

Poggi, M. (2011) Innovaciones educativas y escuelas en contextos de pobreza. Evidencias para las políticas de algunas experiencias en América Latina. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco.

Siede, I (2014) Las prácticas en el CAI desde la perspectiva de los derechos infantiles, Conferencia pronunciada en el marco del XII Encuentro Nacional de Formación e Intercambio entre Equipos Jurisdiccionales CAI en la Casa por la Identidad de Abuelas de Plaza de Mayo, Espacio Memoria y Derechos Humanos (ex Esma), Ciudad de Buenos Aires

Siede, I. (2017). Vaivenes y claroscuros de la enseñanza de los derechos humanos en Argentina. Revista Latinoamericana de Derechos Humanos, 28 (1), 87-115. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8947/pr.8947.pdf

Material Audiovisual

Inger Envista conferencia en UNIR OPENCLASS Los secretos del sistema educativo finlandés https://www.youtube.com/watch?v=8_CNO2F9Rnk

Modalidad de cursada

El seminario se organiza en 3 unidades, que se desplegarán en aproximadamente 6 clases, que se cursarán a lo largo de 6 semanas de cursada. En cada unidad la propuesta se organizará a partir de 5 elementos: introducción, materiales educativos, actividades, devoluciones e intercambios.

Cada clase contará con una “Hoja de Ruta”, un documento que organiza el trabajo sincrónico y asincrónico. Allí se explicitan los principales temas a trabajar, los contenidos prioritarios, el/los contenidos audiovisuales y la consigna de trabajo.

En cada unidad, se propondrá una actividad asincrónica, que será pertinente para el posterior desarrollo del trabajo final. La consigna para realizar la actividad estará explicada en la hoja de ruta. Los formatos de entrega de la actividad asincrónica se adecuarán a la cursada virtual y a los intereses de los/as participantes: participación en un foro, elaboración de un texto grupal, realización de un podcast, elaboración de un video o presentación de un tema en el marco de cada encuentro sincrónico. Estas actividades no serán obligatorias para la aprobación del seminario.

En cada clase se realizará un encuentro sincrónico virtual, donde se propiciará la reflexión y el intercambio a partir de temas de debate que se plantearán en cada hoja de ruta.

Por otro lado, las producciones de los/as cursantes contarán con devoluciones individuales o generales.

Evaluación

La evaluación se realizará teniendo en cuenta diferentes criterios: 1) la participación en las clases sincrónicas. Se prevé que los estudiantes tengan una asistencia mínima del 75% a las clases. En este caso, se propondrá la participación activa y reflexiva de los estudiantes en las distintas discusiones; y, 2) para acreditar el seminario, además de la asistencia, los estudiantes deberán realizar un trabajo escrito de carácter individual o en duplas. Este trabajo consistirá en la elaboración de un escrito en el que se propondrá analizar un aspecto del sistema educativo, política pública o institución desde sus posibles nudos de transformaciones.