



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN: PEDAGOGÍAS CRÍTICAS Y PROBLEMÁTICAS SOCIOEDUCATIVAS

Seminario Introductorio

Docente/s a cargo: Flora Hillert – Silvia Llomovatte – Lidia Rodriguez
Carga horaria: 30 hs
Cuatrimestre, año: 1er. Cuatrimestre 2022

FUNDAMENTACIÓN

Este Seminario Introductorio está destinado a aquellos estudiantes que lo requieren como condición previa al cursado de la Maestría.

El propósito del Seminario es que los participantes se aproximen al estado de los debates contemporáneos, así como a la bibliografía que da cuenta de ellos, en las temáticas y problemas que configuran el Plan de estudios de la Maestría.

La Maestría en Educación: "Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas" comienza a dictarse en los inicios de un nuevo siglo en el que se destacan las tensiones entre procesos de exclusión y de concentración de la riqueza en un mundo globalizado, y una América Latina en proceso de cambios contradictorios.

Desde el punto de vista educativo crece la demanda de redefinición de las instituciones y del sistema educativo en general, del rol del Estado y de las políticas públicas. En América Latina el Estado cobra nuevas dimensiones por la emergencia de sujetos sociales y movimientos.

En estos contextos, la Maestría aspira a constituir espacios de formación, reflexión y producción de conocimiento pedagógico crítico, en condiciones de incidir en las nuevas realidades históricas de nuestros países. Los actuales procesos de América Latina comienzan a señalar diversos rumbos posibles y reclaman un pensamiento pedagógico renovado a la altura de la hora.

Las Pedagogías críticas desafían a las teorías, los sujetos y las prácticas para la generación de respuestas creadoras en relación con las nuevas realidades y las nuevas políticas necesarias.

BLOQUE 1: TEORIAS DE LA EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y PRAXIS.

Profesora: Flora M. Hillert

PROPÓSITOS

Este bloque del Seminario aborda las Teorías de la educación en el marco de la actual crisis civilizatoria, recuperando las teorías pedagógicas de la segunda mitad del siglo XX, en particular las miradas de oposición y resistencia, y algunas propuestas superadoras de origen latinoamericano.

Este bloque profundiza sobre la Pedagogía, disciplina particular desdibujada en los estudios educacionales y en las formaciones y ejercicios profesionales regulados en el sistema educativo.

CONTENIDOS

Las pedagogías desarrollistas en América Latina. La crisis civilizatoria, que cuestiona y contradice el modelo de desarrollo industrialista occidental. La escuela Moderna. Teorías pedagógicas de oposición y resistencia en la segunda mitad del siglo XX. El sistema educativo que viene. Simón Rodríguez, un antecesor de la educación popular y las pedagogías latinoamericanas de la liberación.

BIBLIOGRAFÍA

- GIROUX, H. "Teoría de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. Un análisis crítico" en Dialogando N°10, 1985.
- NASSIF, R., 1984. "Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)", en NASSIF, TEDESCO y RAMA, *El Sistema Educativo en América Latina*, Ed. Kapelusz, Buenos Aires.
- RODRÍGUEZ, S., 1840: "Luces y virtudes sociales" en Rodríguez, S. Obras Completas, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Caracas, 2016. (pp 345- 413)
- Estermann, J.: Crisis civilizatoria y Vivir Bien. Una crítica filosófica del modelo capitalista desde el *allin kawsay/suma qamaña* andino <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682012000300007>. *Polis, Revista Latinoamericana*, Volumen 11, N° 33, 2012, p. 149-174
- Meirieu, Ph. «LA ESCUELA DESPUÉS»... ¿CON LA PEDAGOGÍA DE ANTES? MCEP Movimiento Cooperativo de Escuela Popular - Publicado el 18 abril, 2020 por MCEP de Madrid (*Traducido de <http://www.meirieu.com/ACTUALITE/cafe-pedagogique-ecole-dapres.pdf>*)

Bibliografía ampliatoria

- HILLERT, F., 2008. "El giro copernicano pedagógico de Freire" Revista: Novedades Educativas 209.
- PUIGGRÓS, A., 2010: *De Simón Rodríguez a Paulo Freire. La educación en la integración iberoamericana*. Ediciones Colihue, Buenos Aires. (Parte I)

BLOQUE 2: TRANSFORMACIONES Y DEBATES SOCIOEDUCATIVOS

Profesora: Silvia Y. Llomovatte

PROPÓSITOS

Desde este bloque del Seminario, y desde la mirada crítica que provee el modelo de pensamiento decolonial se trabaja sobre las transformaciones a las que se han visto expuestas las sociedades, tanto a nivel mundial como continental y nacional, en los últimos decenios, en relación con el cambio de modelo de acumulación y del sistema productivo en su conjunto, así como con la revolución tecnológica y los requerimientos para la incorporación de nuevos trabajadores al mundo del trabajo.

Las respuestas a las problemáticas socioeducativas de la exclusión y la marginación producto de estas transformaciones pueden ser concebidas dentro de un contexto social, político, económico y cultural que no sólo de cuenta de estas transformaciones sino también de las resistencias suscitadas.

CONTENIDOS

El campo de la sociología de la educación. La función social de la educación: sistema educativo y desigualdad social. Relaciones entre educación, formación, trabajo y empleo; profesionalidad, proletarización. La noción de cultura en las ciencias sociales Las transformaciones culturales en las sociedades contemporáneas y las consecuencias sobre la constitución de identidad: Los nuevos actores socio pedagógicos.

BIBLIOGRAFÍA

BLOQUE 2

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Bauman, Z. Trabajo, consumismo y nuevos pobres. Gedisa Editorial. España. 1999 (**en especial: INTRODUCCION y TERCERA PARTE**). **Disponible en:** <http://emprendedorasenred.com.ar/wpcontent/uploads/2017/10/Z.Bauman-Trabajo-consumismo-y-nuevos-pobres-.pdf> Ó
<https://alaizquierdadelarazon.files.wordpress.com/2013/01/zygmunt-bauman-trabajo-consumismo-ynuevos-pobres-libro-completo.pdf>
- Bowles, Natalie. La interacción humana es un lujo en la era de las pantallas. En The New York Times.
Disponible en: <https://www.nytimes.com/es/2019/03/26/espanol/opinion/tecnologiapantallascontacto.html>
- de Souza Santos, Boaventura. La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. En Umbrales, versión resumida, autorizada por el autor, del libro con el mismo título publicado por el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Coordinación de Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México, 2005. (**en especial INTRODUCCION; DEL CONOCIMIENTO UNIVERSITARIO AL CONOCIMIENTO PLURIUNIVERSITARIO en pp.25/28; PARTE II en pp.32/39 y CONCLUSION en pp.62/68**)
- Guelman, A. y M.M. Palumbo. Pedagogías latinoamericanas y descolonización: el papel de la universidad y de la construcción de saberes. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Bs As, Argentina. Revista latinoamericana de investigación crítica. ISSN 2409-1308 Año IV N°7 Julio - Diciembre 2017 **Disponible en:** <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180215040223/lmasC7.pdf>
- Juarros, F. S. Llomovatte, I. Cappellacci (2017). Los docentes universitarios en Argentina. Sus condiciones laborales en la actualidad. EN XI SEMINARIO INTERNACIONAL DE LA RED ESTRADO – ISSN 2219-6854 Movimientos Pedagógicos y Trabajo Docente en tiempos de estandarización. Universidad Pedagógica Nacional. Ciudad de México. 2017 **Disponible en:** http://redeestrado.org/xi_seminario/pdfs/eixo7/347.pdf
- Kaplún, G.(2012) La integralidad como movimiento instituyente en la universidad, **Disponible en:** <http://intercambios.cse.edu.uy/la-integralidad-como-movimiento-instituyente-en-la-universidad/>
- Marengo, R. y C. Giordano De riquezas, abandonos y oportunidades urgentes. Educación Superior en la Argentina contemporánea. En Llomovatte, S., F. Juarros y G. Kantarovich. 2014. (dir., comp.) Reflexiones prospectivas sobre la universidad pública. Colección Libros de cátedra. Editorial de la FFyL, UBA **Disponible en:** http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Reflexiones%20prospectivas%20sobre%20la%20universidad%20p%C3%BAblica_interactivo_0.pdf

Bibliografía ampliatoria

- Llomovatte, S. y Juarros, F. Construcción y circulación de saberes socialmente demandados. Territorialización e integralidad de las prácticas académicas en la experiencia universidad argentina. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Bs As, Argentina. Revista latinoamericana de investigación crítica. ISSN 2409-1308 - Año IV N°7 Julio - Diciembre 2017
Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180215040223/lmasC7.pdf>
- Naidorf, J., S. Llomovatte, M. Ruiz. El componente latinoamericanista de la Reforma Universitaria de 1918. En UNIRIO Editora. La revolución de las conciencias. Disputas en el centenario de la Reforma Universitaria (1918-2018) Guillermo Ricca (Comp.), Río IV, Argentina 2018
Disponible en: <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/WhctKJVqwwZLWWlqGZWjZsgPJKdbdHjFSwSdXLVnInlwmnfcQqRBPIGDtcMGQVTZJmKPFBG?projector=1&messagePartId=0.1>
- Quijano, A., Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En Edgardo Lander (comp.): La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Bs As, Argentina. 2000. p. 246. **En especial: pp 1/6 y pp. 23/30 Disponible en:** <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/quijano.rtf>
- SENNETT, R. (2006): La cultura del nuevo capitalismo. Anagrama, Barcelona. (Capítulos 1 y 3)
- Zemelman, H. El lugar del pensamiento y la tendencia a la burocratización del intelecto en la Universidad. En Llomovatte, S., F. Juarros y G. Kantarovich. 2014. (dir., comp.) Reflexiones prospectivas sobre la universidad pública. Colección Libros de cátedra. Editorial de la FFyL, UBA
Disponible en: http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Reflexiones%20prospectivas%20sobre%20la%20universidad%20p%C3%BAblica_interactivo_0.pdf

BLOQUE 3:

PROPOSITOS

Este bloque del seminario se propone aportar algunos elementos que permitan ubicar las problemáticas educativas en una perspectiva histórica. Planteamos la constitución de los sistemas escolares como el resultado de luchas hegemónicas discutiendo el relato moderno del progreso civilizatorio. Se ubican dos puntos de inflexión – dos textos - en la historia larga de la pedagogía en el continente: el Facundo de Sarmiento y la Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire. Se plantean tres categorías del campo de las pedagogías críticas: educación popular, alternativas y emancipación intelectual.

CONTENIDOS

El problema del reduccionismo escolar. Educación y cultura. Educación como campo problemático. Educación popular y alternativas. Freire y la ruptura del discurso escolar fundador.

Bibliografía

- Barbero, Jesús: La educación desde la comunicación. Norma. Buenos Aires, 2003. Cap. 3.
- Ford, Aníbal: Culturas populares y (medios) de comunicación. En: Navegaciones. Amorrortu. Buenos Aires, 1994.
- Rodríguez, L.: Crisis Del Dispositivo Escolar. Pensando desde América Latina. En: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año VIII. No. 15. diciembre de 1999.
- Rodríguez, Lidia: La elección categorial: alternativas y educación popular. En: Rodríguez, L.: (Dirección): "Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. Aportes para balance y prospectiva." APPEAL. Buenos Aires, 2013.
- Ranciere, Jacques: El espectador emancipado. Ellago ediciones. 2010. Pag. 1-27.

Fuentes:

- Freire, Paulo: Pedagogía del oprimido. Siglo XXI. México, 1974. Cap. 3.
- Sarmiento, Domingo Faustino. Facundo. Estrada. Buenos Aires, 1953. Introducción.

Evaluación del Seminario

A efectos de la evaluación los cursantes deberán presentar la reseña de un texto a elección de uno de los bloques, y establecer sus relaciones con los conceptos centrales trabajados en los otros bloques. Extensión aproximada: 5 (cinco) páginas.

Acreditación del Seminario

La acreditación se alcanza con la participación en los foros y la aprobación del trabajo de evaluación.