



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

## **SEMINARIO DE**

# **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: PEDAGOGÍAS CRÍTICAS Y PROBLEMÁTICAS SOCIOEDUCATIVAS**

**Título del seminario: Sociología Crítica de la Educación: El campo y los debates contemporáneos.**

Docente/s a cargo: **Silvia Y. Llomovatte – Paula Y. Fainsod**

Carga horaria: 64 hs.

Cuatrimestre, año: Primer cuatrimestre año 2022

### **Programa**

#### **INTRODUCCIÓN Y PROPÓSITOS**

Este seminario abordará las temáticas claves para la actualización de los/las maestrandos en cuanto a las posibilidades de la relación entre el campo educativo y las ciencias sociales críticas como aportantes de modelos epistemológicos de comprensión del campo de la disciplina, en el contexto de las diversidades existentes en la región. Dichas temáticas refieren al compromiso social de la investigación científica de la disciplina, focalizando en las dimensiones de formación y de producción de conocimiento en diversos ámbitos de orden socioeducativo, tales como el sistema educativo / la universidad, el sector productivo y los movimientos sociales.

Para ello, el seminario se Introducirá en algunos de los debates epistemológicos y teóricos (culturales, sociales, políticos y económicos) que configuraron históricamente a la Sociología de la Educación contemporánea, con énfasis en los escenarios latinoamericanos, para comprender los desafíos –limitaciones y posibilidades- de la disciplina en el presente y a futuro. Se intentará contrastar el conocimiento en ciencias sociales orientado por y al mercado con la tensión en marcha hacia una “ciencia pública”.

Algunos de los desafíos que se proponen en este seminario son:

Apropiarse de las categorías socio-pedagógicas para el abordaje científico de los problemas y las prácticas educativas propiciando que los y las maestrandos puedan

poner en tensión las categorías teóricas propuestas con sus propios saberes y experiencias sociales y profesionales, analizando las dimensiones que se combinan en sus trayectorias y producciones.

Identificar y repensar los procesos de producción de nuevos sujetos sociales y la configuración de subjetividades en América Latina hoy, desde una perspectiva descolonizadora y de género, propiciando reflexiones propias y debates que enriquezcan las miradas desde los problemas actuales del campo de la sociología de la educación.

Abordar la pertinencia de la Sociología de la Educación en la formación de docentes, investigadores y otros actores, dentro y fuera del sistema educativo, mediante el análisis de las estrategias tradicionales de construcción y organización de los saberes escolares – en ciencias sociales y el campo pedagógico- hacia modalidades alternativas para la puesta en valor y producción de nuevos saberes para abordar fenómenos sociales nuevos, ampliando la participación a otros actores, así como las estrategias creativas en la producción académica en ciencias sociales y el campo pedagógico llevadas a cabo en la actualidad en las universidades públicas y en los IFD.

Brindar un panorama de algunos de los principales aportes de los estudios sobre el vínculo educación-trabajo; sobre Feminismo y Géneros y de los estudios sobre jóvenes, al campo de la Sociología de la Educación emancipadora.

## **CONTENIDOS**

### **AREA TEMÁTICA 1**

**Construcción histórica del campo de la Sociología Crítica de la Educación en el marco de las Ciencias Sociales, con énfasis en la historia reciente, en especial la segunda mitad del siglo XX y el siglo XXI. Hacia la constitución de una “ciencia pública” latinoamericana.**

Raíces del pensamiento crítico en Sociología de la Educación. El reproductivismo, la Nueva Sociología de la Educación, la oposición y la resistencia en el pensamiento de los intelectuales críticos en los países centrales a mitades del siglo XX. La posmodernidad crítica.

La dialéctica de la resistencia latinoamericana: las teorías de la dependencia y sus efectos en el pensamiento socioeducativo. Los cuestionamientos desde el Tercer Mundo al relato socio pedagógico de la modernidad y a la producción de conocimiento y sujetos colonizados. Feminismos, perspectiva de género y producción de conocimiento. La educación popular, la escuela y la política.

Escenarios contemporáneos en América Latina, estudios culturales y producciones desde una perspectiva descolonizadora. Procesos y luchas de descolonización en la producción de conocimiento en las ciencias sociales y las humanidades, con especial énfasis en la Sociología de la Educación. Educación superior, universidad, intelectuales y sociedad en América Latina en perspectiva sociohistórica.

Nuevas organizaciones y movimientos sociales en la región hacia fines del siglo XX y los planteos de alternativas contra-hegemónicas en todos los terrenos de la vida social. Conocimiento y poder. Diálogos entre el feminismo decolonial y los estudios de género. Las luchas por la igualdad, las luchas por la justicia: redistribución, reconocimiento, representación. Teoría queer: multiplicación de las identidades sociales y sexuales. El desafío de incorporar las voces emergentes a los espacios educativos y a los procesos de construcción de conocimiento.

## **AREA TEMÁTICA 2**

### **Algunos debates socio pedagógicos vigentes en el marco del vínculo educación – trabajo.**

El Sistema Educativo como medio para la formación de recursos humanos: perspectivas economicistas -Teoría del Capital Humano- y posicionamientos desde la sociología crítica de la educación. De la planificación educativa a la impronta desarrollista en América Latina.

La formación en el sistema educativo y en distintos ámbitos sociales, ocupacionales y profesionales. El conocimiento de oficio y el valor de la experiencia. Trayectorias escolares, credenciales educativas y ocupación. Factores y condicionantes socioeconómicos que comprometen las trayectorias escolares. Interseccionalidad: Clase/ sexo-género/ edad/ nacionalidad/color de piel como categorías de distinción. Escolaridad y pobreza: el trabajo infantil.

Los procesos de formación a través del trabajo en las cooperativas de trabajo, la formación de nuevas lógicas de trabajo, el tipo de relación pedagógica que se establece y el modo de construcción de los nuevos saberes en los movimientos sociales y organizaciones de la economía solidaria y sus requerimientos –potenciales y actuales- a la universidad y los IFD.

## **AREA TEMÁTICA 3**

### **Aportes desde el feminismo y los estudios de género para una lectura decolonial de las experiencias socio-educativas.**

Concepciones teóricas y debates en torno a la desigualdad en la sociología de la educación. Diálogos entre el feminismo postcolonial y los estudios de género en las miradas acerca de las desigualdades. Las luchas por la igualdad, las luchas por la

justicia: redistribución, reconocimiento, representación. Desafiando las lógicas binarias: de las identidades modernas a las diversidades socio-educativas. Teoría queer: multiplicación de las identidades sociales y sexuales.

Feminismos, perspectiva de género y educación. La construcción social del cuerpo sexuado, el lugar de las instituciones escolares. Inclusiones y exclusiones en la normatividad escolar. La interseccionalidad de clase/etnia/orientación sexual como esquema conceptual para leer las experiencias escolares. Pedagogía decolonial y género: desafíos para la producción de conocimientos.

#### **AREA TEMÁTICA 4**

##### **Experiencias educativas y construcción de subjetividades**

Clasificaciones sociales, clasificaciones escolares. La producción de subjetividades en las instituciones educativas. Trayectorias, experiencias socio-educativas y desigualdades. ¿Juventud o jóvenes?, categorías en disputa. Desterritorializando territorios: las experiencias del espacio, del tiempo, de los vínculos y sus transformaciones.

Las preguntas por los sentidos de las instituciones educativas desde la mirada de los estudiantes. Experiencias educativas: sus dimensiones. Las prácticas docentes y estudiantiles: encuentros y desencuentros. La integralidad de las prácticas universitarias: el valor de las experiencias sociales, los saberes y las emociones. La "Universidad necesaria" en el siglo XXI.

#### **BIBLIOGRAFIA**

NOTA: La bibliografía presentada refiere a las áreas temáticas respectivas en su totalidad. Oportunamente, las docentes priorizarán y asignarán los textos a las/los estudiantes según su formación e intereses específicos y personales.

#### **AREA TEMÁTICA 1**

- ◇ **Butler, J. (2020)** El capitalismo tiene sus límites, en VV.AA. Sopa de wuhan. Pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemia. Ed. ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio). CABA
- ◇ **Castro-Gómez, S. y Grosfoguel, R. (2007)** "Prólogo. Giro decolonial, teoría crítica y pensamiento heterárquico". En: Castro-Gómez, S. y Grosfogel, R. (eds.). El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Iesco-Pensar-Siglo del Hombre Editores  
[.http://www.unsa.edu.ar/histocat/hamoderna/grosfoguelcastrogomez.pdf](http://www.unsa.edu.ar/histocat/hamoderna/grosfoguelcastrogomez.pdf)
- ◇ **Curiel, O (2007)** Crítica poscolonial desde las prácticas políticas del feminismo antirracista. *Revista Nómadas* 26. Universidad Central (Pp. 92 -101)  
<https://www.redalyc.org/pdf/1051/105115241010.pdf>
- ◇ **de Sousa Santos, B.** Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires). [Capítulo I](#) La sociología de las ausencias y La sociología de las emergencias: Para una ecología de saberes Y [Capítulo](#)

I I Una nueva cultura política emancipatoria.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20100825032342/critica.pdf>

- ◇ **de Sousa Santos, B. (2020)** La Cruel Pedagogía del virus. CLACSO, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. ( Selección pp.61 a 85)  
[http://209.177.156.169/libreria\\_cm/archivos/La-cruel-pedagogia-del-virus.pdf](http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/La-cruel-pedagogia-del-virus.pdf)
- ◇ **Fernández, A.M (2009)** “Las diferencias desiguales: multiplicidades, invenciones políticas y transdisciplina”. *Revista Nómadas* 30. Universidad Central (Pp. 22-33) <file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-LasDiferenciasDesiguales-5508106.pdf>
- ◇ **Lugones, M. (2008)**: "Colonialidad y género. Hacia un feminismo descolonial", en Mignolo, W. Género y descolonialidad, Ediciones del signo, Buenos Aires.
- ◇ **Llomovatte, S y Kaplan, C.V. (2005)**. Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación: la reemergencia del determinismo biológico. En: Llomovatte, S. y Kaplan, C.V. (coords.). Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- ◇ **Llomovatte, S. (2009)**. Capítulo 1. Pedagogía y resistencia: ¿la vuelta al sujeto colectivo? ó Del contrato entre los universitarios y la sociedad. En: Grinberg, S., Roldán, S., Cestare, M. (compiladoras) (2009) "Pedagogías desde América latina, tensiones y debates contemporáneos" UNPA- Libros Edición Argentina - LEA, Buenos Aires
- ◇ **Morgade, G. (2008)** “Educación relaciones de género y sexualidad: caminos, recorridos, nudos resistentes”. En: Villa, Alejandro (Comp). (2008) Ensayos y experiencias N° 74. Sexualidades, relaciones de género y de generación: perspectivas históricas-culturales en educación. NOVEDUC; Buenos Aires.
- ◇ **Quijano, A. (2000)** Colonialidad del Poder, Eurocentrismo y América Latina. En Lander, E. Colonialidad del Saber, Eurocentrismo y Ciencias Sociales, CLACSO-UNESCO, 2000. Buenos Aires, Argentina.
- ◇ **Zemelman, H.** “En qué andan las Ciencias Sociales. El rescate del Sujeto. La reflexión epistemológica en América Latina.  
[www.icalquinta.cl/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=107](http://www.icalquinta.cl/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=107)
- ◇ **Zibechi, R. (2020)** A las puertas de un nuevo orden mundial, en VV.AA. Sopa de wuhan. Pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemia. Ed. ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio). CABA

## Bibliografía ampliatoria

- ◇ **Bauman, Z . (2003)** Comunidad. En busca de la seguridad en un mundo hostil. Siglo XXI. Buenos Aires (Cap. 3 y 7)
- ◇ **Bauman, Z. (2006)**. Modernidad líquida. 1 ed. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires (Cap. 1, 2 y epílogo)
- ◇ **Bruckmann, M; Dos Santos, T. (2005)** Los movimientos sociales en América Latina: Un balance histórico. CLACSO. Buenos Aires.
- ◇ **De la Garza Toledo, E. (2001)** Subjetividad, cultura y estructura. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, Revista Iztapalapa No. 50, 83-104
- ◇ **Fainsod, P. (2006)** “Violencias de género en las escuelas”. En: Kaplan, CV (dir.) Violencias en Plural. Sociología de las violencias en las escuelas. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- ◇ **Fernández Mouján, I. (2010)**. “En la educación: las marcas de la colonialidad y la liberación” en Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação. Número 15,

nov/2010-abr/2011, en file:///C:/Users/Pc/Downloads/9898-Texto%20del%20artículo-26581-1-10-20141226.pdf

- ◇ **Fraser, N. (2004)** Cartografía de la imaginación feminista. De la redistribución al reconocimiento, a la representación. Disertación inaugural de la Conferencia “Igualdad del género y cambio social”. Universidad de Cambridge, Reino Unido
- ◇ **Giroux, H. (1992)** *Teoría y resistencia en educación*, Siglo XXI, México, , caps. 1, 2, 3, 5 y 7  
<https://drive.google.com/drive/folders/1GgKbRnNZxhWdDwvAV2x-hC8rHKH3dS47>
- ◇ **Guelman A., (2009)**. Pedagogía y Movimientos sociales: Lo pedagógico y lo político en sus propuestas educativas. Jornadas de debate y producción “La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión”. Maestría en Educación: Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas. (En prensa)
- ◇ **Hernando, A. (2012)** La fantasía de la individualidad. Sobre la construcción socio-histórica del sujeto moderno. Katz, Buenos Aires (no está digitalizado)
- ◇ **Hooks, b.; Brah, A, Anzaldúa, G.; Sandoval, Ch (2004)**. Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras, Traficantes de Sueños, Madrid.(Caps. 1 y 4)  
<https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Otras%20inapropiables-TdS.pdf>
- ◇ **Llomovatte, S, Pereyra, K, Naidorf, J (Comp.) (2009)** *La Universidad Cotidiana. Modelos y experiencias de transferencia social. Buenos Aires*. EUDEBA (selección)
- ◇ **Llomovatte, S. Y Cappellacci, I. Pedagogos latinoamericanos críticos**. Las primeras luchas. En Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social / International Journal Of Education For Social Justice. Universidad Autónoma de Madrid. ISSN: 2254-3139 (2013) <https://docer.com.ar/doc/sv5s01>
- ◇ **Naidorf, J., Martinetto, A.; Sturniolo, S. y Armella, J.** (2010) “Reflexiones acerca del rol de los intelectuales en América Latina”. Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas [en línea] vol. 18 Disponible en Internet: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=275019712025>.
- ◇ **Quijano, A. (2010)** “La crisis del horizonte de sentido colonial, moderno, eurocentrado”. En Casa de las Americas 259 260 abril septiembre 2010.
- ◇ **Samir Amin** Crítica del capitalismo mundial y construcción de alternativas, en <https://drive.google.com/drive/folders/1GgKbRnNZxhWdDwvAV2x-hC8rHKH3dS47>
- ◇ **Zemelman, H.:** Voluntad de conocer; El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico. Edit. Anthropos. 2005
- ◇ **Zibechi, R. (2005)**. “La educación en los movimientos sociales”, Programa de las Américas (Silver City. NM: Internacional Relations Center, 8 de junio de 2005). Disponible en <http://www.americaspolicy.org/citizenaction/focus/2005/sp-0506educacion.html>
- ◇ **Žižek, S. (2020)** El coronavirus es un golpe al capitalismo a lo Kill Bill, en VV.AA. Sopa de wuhan. Pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemia. Ed. ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio). CABA

## AREA TEMÁTICA 2

- ◇ **Aronson, P. (2007)** El retorno de la Teoría del Capital Humano. En Revista Fundamentos en Humanidades. Universidad Nacional de San Luis,. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18481601.pdf>
- ◇ **Bauman, Z. (1998)** Trabajo, consumismo y nuevos pobres. Barcelona. Gedisa. Capítulo 1: Significado del trabajo: presentación de la ética del trabajo y Capítulo 5: Perspectivas para los nuevos pobres <http://emprendedorasenred.com.ar/wp-content/uploads/2017/10/Z.Bauman-Trabajo-consumismo-y-nuevos-pobres-.pdf>
- ◇ **Garcés, L (2007)** De las competencias a los saberes socialmente productivos, en Garcés (comp.) De la escuela al trabajo: la educación en el futuro laboral de los jóvenes en tiempos de globalización. Bs. As, Del Signo. <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Diplomatura/Modulo2/De%20las%20competencias%20a%20los%20saberes%20socialmente%20%20%20productivos.pdf>
- ◇ **Levy, E. y Guelman, A. (2005)** La formación de trabajadores: entre la formación profesional y la formación general. Una mirada integral. En Revista Trabalho y Educação. Vol 13 N°2 Agosto – diciembre de 2005. Núcleo de Estudos sobre Trabalho y Educação (NETE). Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brasil.
- ◇ **Puiggrós, A. (2004)** La fábrica del conocimiento. Saberes socialmente productivos en América Latina. Rosario. Homo Sapiens Ediciones. Capítulo 1: Consideraciones teóricas. <https://drive.google.com/drive/folders/1GgKbRnNZxhWdDwvAV2x-hC8rHKH3dS47>
- ◇ **Silveira, S.(2008)** La dimensión de género y sus implicaciones en la relación entre juventud, trabajo y formación. <http://www.iberomex.mx/campus/publicaciones/jovenes/pdf/epieck15.pdf>

### **Bibliografía ampliatoria**

- ◇ **Almandoz, M. R. (2010)** Políticas para la educación técnico profesional en la Argentina, en Almandoz y otros Educación y trabajo: articulaciones políticas. Bs As. IPE UNESCO.
- ◇ **Dussel, I; Pineau, P. (2003)** De cuando la clase obrera: la educación técnica estatal en el primer peronismo, en Puiggrós, A. (Dir) Historia de la Educación Argentina; Tomo VI, Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955), Bs. As. Galerna.
- ◇ **Federici,S. (2013)** Revolución punto cero. Trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas. Bs.As, Traficantes de sueños (Cap. 9)
- ◇ **Fernández Enguita, M., (1990).** La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo, Madrid, Siglo XXI Editores. Capítulo 4: Del hogar a la fábrica pasando por las aulas: la génesis de la escuela de masas <https://drive.google.com/drive/folders/1GgKbRnNZxhWdDwvAV2x-hC8rHKH3dS47>
- ◇ **Gallart, M. A. (2006)** La escuela técnica industrial en Argentina. ¿Un modelo para armar? Montevideo. Cinterfor. Capítulos 1 y 3.

- ◇ **Kantarovich, G; Levy, E; Llomovatte, S. (2009)** Educación y trabajo, en Nuevas Infancias y Juventudes. Una propuesta formativa. EHU-Escuela de posgrado, UNSAM.
- ◇ **Levy, E. (2012)** Desafíos políticos de la Educación de Jóvenes y Adultos: articulaciones posibles con la formación de trabajadores, en Finnegan, Florencia (comp.) Educación de Jóvenes y Adultos. Políticas, instituciones y prácticas, Buenos Aires, Editorial AIQUE, Colección "Política y Sociedad.
- ◇ **Sennett, R. (2006):** La cultura del nuevo capitalismo. Anagrama, Barcelona. (Capítulos 1 y 3)

### AREA TEMÁTICA 3

#### Bibliografía obligatoria

- ◇ **Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (2003).** Los herederos: Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires. (Cap.1)  
<https://drive.google.com/drive/folders/1GgKbRnNZxhWdDwvAV2x-hC8rHKH3dS47>
- ◇ **Elizalde, S. (2013)** "Articulaciones entre género, sexualidad y edad en los estudios de juventud: presupuestos ideológicos y operaciones de la crítica" , en : *Sudamérica N°2* (Pp 21-35)
- ◇ **Lopes Louro, G. (1999)** "Pedagogías de la sexualidad" en Lopes Louro, G (comp.) O corpo educado. Pedagogias da sexualidade. Ed. Autentica. Belo Horizonte
- ◇ **Morgade, G. y (comp.) (2011)** Toda educación es sexual. Buenos Aires: La Crujía (Capítulo 1)  
<https://drive.google.com/drive/folders/1GgKbRnNZxhWdDwvAV2x-hC8rHKH3dS47>

#### Bibliografía ampliatoria

- ◇ **Bonder, G. (1994)** "Mujer y Educación en América Latina: hacia la igualdad de oportunidades". En: *Revista Digital Iberoamericana de Educación N° 6- Género y Educación*. OEI. [www.campus-oei.org/oeivirt/rie06.htm](http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie06.htm)
- ◇ **Bourdieu, P. (1990)** "La "juventud" no es más que una palabra." En: Bourdieu, P. *Sociología y Cultura*. Colección Los Noventa. Grijalbo, México [París, 1984]  
<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Bourdieu-P.-La-juventud-no-es-mas-que-una-palabra.-1978.-pdf.pdf>
- ◇ **Bourdieu, P. y Saint Martin, M. (1998)** "Las categorías del discurso profesoral" en Propuesta Educativa, FLACSO, Año 9, No. 19. Buenos Aires  
<https://drive.google.com/drive/folders/1GgKbRnNZxhWdDwvAV2x-hC8rHKH3dS47>
- ◇ **Butler, J. (2010)** Deshacer el género. Paidós, Barcelona (Introducción)  
<https://www.caladona.org/grups/uploads/2014/02/butler-judith-deshacer-el-genero-2004-ed-paidos-2006.pdf>
- ◇ **De Lauretis, T. (1999):** "La tecnología del género", en *Revista Mora* N°2, IIEGE/FFyL-UBA (Pp 6-34)  
<http://www.caladona.org/grups/uploads/2012/01/tecnologias-del-genero-teresa-de-lauretis.pdf>
- ◇ **Foucault, M. (1999)** Historia de la sexualidad. Vol I. La voluntad del saber. Buenos Aires: Siglo XXI editores 27ª. (capítulo I)  
<http://cuentaconmigo.org.mx/articulos/foucault.pdf>



- ◇ **Gayle R. (1984)** Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad.  
<https://museo-etnografico.com/pdf/puntodefuga/150121gaylerubin.pdf>
- ◇ **Viveros Vigoya, M. (2016)** La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. En: *Debate feminista Vol. 52.* (Pp 1- 17)  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0188947816300603>
- ◇ **Zurbriggen, R. y Alonso, G. (2014)** Violencias heteropatriarcales e interseccionalizadas. Agencias feministas situadas. En: *Tiempos violentos. Barbarie y decadencia civilizatoria.* Buenos Aires: Ediciones Herramienta.

#### AREA TEMÁTICA 4

- ◇ **Carli, S. (2012)** El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Siglo XXI editores, Buenos Aires (Cap-2)  
<http://www.enarg.com.br/wp-content/uploads/2019/03/CARLI.-El-estudiante-universitario.pdf>
- ◇ **De Sousa Santos, B. (2005).** La universidad en el Siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. Coordinación de Humanidades. Universidad Nacional Autónoma de México  
[http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/universidad\\_siglo\\_xxi-.pdf](http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/universidad_siglo_xxi-.pdf)
- ◇ **Dubet, F. y Martuccelli, D. (1996)** En la escuela. Sociología de la experiencia. Losada, Buenos Aires. (Selección)
- ◇ **Fainsod, P. (2008)** “Embarazos y maternidades adolescentes. Desafíos de las escuelas” En:  
Cuerpos y Sexualidades en la Escuela. De la “normalidad” a la disidencia. Graciela Morgade y  
Graciela Alonso (compiladoras), Paidós - Buenos Aires, 2008  
[http://www.edumargen.org/docs/curso25-6/unid04/apunte05\\_04.pdf](http://www.edumargen.org/docs/curso25-6/unid04/apunte05_04.pdf)
- ◇ **Llomovatte, S. y Juarros, F.** Construcción y circulación de saberes socialmente demandados. Territorialización e integralidad de las prácticas académicas en la experiencia universidad argentina. CLACSO, Bs As, Argentina. Revista latinoamericana de investigación crítica. ISSN 2409-1308 - Año IV N°7 Julio - Diciembre 2017  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180215040223/lmasC7.pdf>
- ◇ **Scott, J. (2001)** “Experiencia” Revista La ventana N°13. (Pp. 42-73)  
<http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/laventan/Ventana13/ventana13-2.pdf>

#### Bibliografía ampliatoria

- ◇ **Arango Gaviria, L. (2006).** “Condición estudiantil y modos de ingreso a la sociedad adulta”. En: *Jóvenes en la universidad. Género, clase e identidad profesional.* Siglo del Hombre Editores, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- ◇ **Baez, J. (2013)** Yo soy, la posibilidad de enunciación de las sexualidades en la escuela. En: *Revista Polifonías.* Universidad Nacional de Luján. Año II, Nro. 2  
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/3617>
- ◇ **flores, v. (2015)** Afectos, pedagogía, infancia y heteronormatividad. Reflexionas sobre el daño. En: *XX Congreso pedagógico UTE.*  
<http://educacionute.org/wp-content/uploads/2016/05/Afectos-pedagogias-infancias-heteronormatividad-PONENCIA-2.pdf>

- ◇ **Langer, E. (2012).** "Gubernamentalidades emergentes en educación y prácticas de resistencia". En: Espacios de crítica y producción N°40. SEUBE- FFYL-UBA (Pp. 69- 74) [file:///C:/Users/Pc/Downloads/40.10%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Pc/Downloads/40.10%20(1).pdf)
- ◇ **Molina, G. (2019).** "Educación sexual integral: recorridos y escenarios actuales". En: Educación Vínculos. UNER. Año II, N° 4  
<https://www.fcedu.uner.edu.ar/educacionyvinculos/wp-content/uploads/sites/11/2019/12/5.1.-Molina.pdf>
- ◇ **Péchin, J. (2013)** De la indicación de "perversiones" por parte de la(s) norma(s) a la "perversión" política de la (a)normalización: ¿sujetxs de deseo como sujetxs de derecho? Revista LES Online; Año: 2013 vol. 5. (Pp. 47-60)  
<https://lesonlinesite.wordpress.com/vol-5-no-1-2013/>

### **Modalidad docente**

En tanto el dictado se sostenga virtualizado, los días lunes se pondrá visible en el campus el material correspondiente para el desarrollo de los contenidos de la semana y se concretará por lo menos un encuentro sincrónico semanal en el marco de los horarios pautados para el dictado presencial jueves o viernes entre las 18 y las 22 hs / o sábado entre las 9 y las 16 hs. Las fechas se avisarán con anticipación para que los cursantes puedan organizar su participación. Se plantearán actividades para el trabajo con los contenidos

### **Acreditación del Seminario**

La acreditación se alcanza con la participación en los foros, la asistencia a los encuentros sincrónicos (en caso de ser virtualizado) y la aprobación del trabajo de evaluación.

### **Evaluación del Seminario**

A efectos de la evaluación los cursantes deberán presentar un trabajo escrito recuperando conceptos claves