



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN: PEDAGOGÍAS CRÍTICAS Y PROBLEMÁTICAS SOCIOEDUCATIVAS

Título del seminario:

SEMINARIO DE ORIENTACIÓN

ÁREA: EDUCACION, PEDAGOGÍA Y PRÁXIS

Campo disciplinar y campo profesional de la educación. Fragmentación y síntesis del objeto

Concientización en la pedagogía latinoamericana.

Segundo cuatrimestre 2022

Horas: 64

Créditos: 4

Profesora Lidia M. Rodríguez

Fundamentación

La categoría de concientización ha sido central en el debate pedagógico latinoamericano. Muy conocido el planteo freireano, que cuenta con antecedentes en los años de 1950; fue programa de gobierno con Augusto Salazar Bondy, en Perú, en la década de 1970 y encontramos antecedentes de la idea en Eugenio María de Hostos, en Puerto Rico, en el siglo XIX. En este seminario se abordan esos autores en la perspectiva de una reflexión sobre la vigencia del concepto.

Objetivos

- Promover la comprensión crítica de aspectos centrales del debate educativo latinoamericano.
- Profundizar el pensamiento pedagógico de autores relevantes para la educación popular
- Plantear problemáticas del proceso de enseñanza aprendizaje en perspectiva histórica

Unidad 1: Freire: Pedagogía y concientización.

Contenido:

Usos de la idea de concientización en Paulo Freire. Los tipos de conciencia. Conciencia máxima posible.

Bibliografía obligatoria:

Freire, P. (1974). Concientización. Teoría y práctica de la Liberación. Buenos Aires: Búsqueda.

Souzo de Freitas, A. L. (2015). Concientización. In Streck, D.; Redin, E.; Zitzoski, J. (orgs.): Diccionario Paulo Freire. (pp. 105–107). Lima: CEAAL.

Bibliografía complementaria:

Devés Valdés, E. (2003). El pensamiento latinoamericano en el siglo XX. Tomo II. Desde la CEPAL al neoliberalismo. (1950-1990). Buenos Aires: Biblos, Centro de Investigaciones Diego Barros Arana.

Frei Betto. (2001). Paulo Freire y la reinención de Brasil. Retrieved from <https://www.alainet.org/es/active/1284>

Freire, P. (1999). Pedagogía de la esperanza. México, Madrid: Siglo XXI.

Unidad 2: La concientización como programa de gobierno.

Contenido:

Reforma educativa peruana de 1972. Ley Orgánica de Educación. Augusto Salazar Bondy y la filosofía latinoamericana.

Bibliografía obligatoria:

Arpini, A. (2003). Teoría y práctica de una reforma educativa latinoamericana. El pensamiento educativo de Augusto Salazar Bondy. Alternativas. Serie Historias y Prácticas Pedagógicas. Universidad Nacional de San Luis.

Salazar Bondy, A.: (1975) La Educación del Hombre Nuevo. La reforma educativa peruana. Editorial Paidós: Buenos Aires.

Bibliografía complementaria:

Bizot, Judith: (1976) La reforma de la educación en Perú. UNESCO.

Devés Valdés, E. (2003): El pensamiento latinoamericano en el siglo XX. Tomo II. Biblos: Buenos Aires.

Unidad 3: Antecedentes: Eugenio María de Hostos y la Moral Social.

Contenido:

Antecedentes en la pedagogía latinoamericana. Eugenio María de Hostos y la educación en Centroamérica. La Moral Social.

Bibliografía obligatoria:

Arpini, Adriana. (2007). Eugenio María de Hostos y su época: Categorías sociales y fundamentación sociológica. San Juan. PR. La editorial de la Universidad de Puerto Rico.

Hostos, Eugenio María de (2006). Moral Social. República Dominicana: Cielo Naranja. Disponible: www.cielonaranja.com. Consultado: 25/03/2015

Bibliografía complementaria:

Abellán, José Luis (1989). La dimensión krausista - positivista en Eugenio María de Hostos. Cuadernos Americanos. Nueva Época. Volumen 4, No. 16. México: UNAM.

Aragunde, Rafael (1998). Hostos: ideólogo inofensivo y moralista problemático. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas Editores.

Evaluación

Para la aprobación del seminario se requiere la asistencia al 80% de las clases, y la presentación de un trabajo final individual o grupal (máximo tres personas). El mismo debe desarrollar uno de los temas o autores del seminario y tener una extensión mínima de 3000 y máxima de 8000 palabras

Docente/s a cargo:

Carga horaria: 64 HS

Cuatrimestre, año: 1er. Cuatrimestre 2022

Fundamentación

Objetivos

Unidad 1: Título.

Contenidos:

Bibliografía obligatoria:

Bibliografía complementaria:

Unidad 2: Título.

Contenido:

Bibliografía obligatoria:

Bibliografía complementaria:

Unidad 3: Título.

Contenido:

Bibliografía obligatoria:

Bibliografía complementaria:

Unidad 4: Título.

Contenido:

Bibliografía obligatoria:

Bibliografía complementaria:

Unidad 5: Título.

Contenido:

Bibliografía obligatoria:

Bibliografía complementaria:

Bibliografía general

Modalidad docente (especifique aquí modo en que se desarrollarán las clases)

Formas de evaluación

Requisitos para la aprobación del seminario