



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: PEDAGOGÍAS CRÍTICAS Y PROBLEMÁTICAS SOCIOEDUCATIVAS

**Título del seminario: Seminario de Investigación en
Educación**

Docente/s a cargo: Dra. Jesica Baez

Carga horaria: 64 HS / 4 créditos

Cuatrimestre, año: Segundo 2024

Fundamentación

El seminario se propone recuperar y complementar la formación de base que los/as cursantes de la Maestría han adquirido en sus respectivas carreras. En este sentido, se propone mapear los principales componentes de un proyecto de investigación, las metodologías y técnicas más frecuentemente empleadas y las cuestiones fundamentales de la epistemología de las ciencias sociales que se juegan en cada decisión investigativa. Se focalizará en la crítica interpretativo-hermenéutica y epistemologías feministas.

El curso de fundamenta en el supuesto básico de que la investigación científica comienza, desarrolla y culmina a través de elaboraciones teóricas y que el conocimiento del repertorio disponible de metodologías y técnicas amplía las posibilidades de la indagación, tensando sus alcances y, en este sentido, también multiplicando su potencial transformador y crítico en la producción de conocimiento.

Objetivos

- Fortalecer los conocimientos del sistema científico, sus debates en Argentina y la región en el campo educativo.
- Revisar las visiones estándares, la crítica interpretativo-hermenéutica y epistemologías feministas.
- Afianzar la reflexión en torno a las decisiones en el proceso de la investigación subrayando la diversidad de tipos de diseños y estrategias metodológicas.
- Ofrecer experiencias de manejo de un conjunto de herramientas de construcción de datos, selección de muestras y análisis.
- Desarrollar una lectura crítica respecto de la producción y uso de datos en el proceso de la tesis de maestría.

UNIDAD 1

Contenidos:

La investigación socioeducativa en la Argentina: condiciones institucionales y políticas en las universidades y en los Institutos de Formación Docente; tradiciones, temas y enfoques.

Epistemología y metodología. Paradigmas en la investigación en Ciencias Sociales. Las grandes etapas en la elaboración de un proyecto de investigación. La visión estándar de la ciencia, la crítica interpretativo-hermenéutica y epistemologías feministas.

Clasificaciones clásicas de los métodos y las técnicas más empleados en la investigación socioeducativa.

Bibliografía obligatoria:

Cortés, Fernando (2008) Los métodos cuantitativos en las ciencias sociales de América Latina. Iconos. Revista de Ciencias Sociales. Núm.30, Quito.

Golombek, Diego (2005) Demoliendo papers. La trastienda de las publicaciones científicas. Buenos Aires: Siglo XXI.

Fox Keller, E. (2013). Reflexiones sobre género y ciencia (fragmento). Asparkía. Investigació Feminista, (12), 149-153

Palamidessi, M y Suasnábar, C. y Galarza, Daniel (2008) Educación, conocimiento y política (1983-2003). Buenos Aires: Manantial.

Ruiz, Guillermo (comp, 2011) La investigación científica y la formación docente. Buenos Aires: Miño y Dávila Eds.

UNIDAD 2

Contenido:

Principales técnicas empleadas en las metodologías cuantitativas. Construcción del cuestionario. Fuentes de datos secundarias: la estadística educativa.

Principales técnicas empleadas en las metodologías cualitativas: Observación y entrevista. Biografías, narrativas y registro fotográfico.

Bibliografía obligatoria:

Díaz Martínez y Dema Moreno (2013). Metodología no sexista en la investigación y producción del conocimiento En: Sociología y Género (pp.65-86); Chapter: 2; Publisher: Tecnos

Guber, R. (2004) La entrevista antropológica: Introducción a la no directividad. La entrevista antropológica 2. Capítulo 10 y 11. En El Salvaje Metropolitano. Buenos Aires: Paidós.

Lininger, Ch. A. y Warwick, D.P. (1984). La encuesta por muestreo: Teoría y práctica. México: Compañía Editorial Continental.

Terigi, Flavia (2008) "Detrás, está la gente". Clase 1 en: Organización de Estados Americanos Proyecto Hemisférico "Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar" Seminario Virtual de Formación

UNIDAD 3

Contenido:

El conocimiento científico en educación. Concepto de ley, teoría, modelo.

La "muestra" como problema teórico, metodológico y técnico. El problema teórico: la representatividad. La "saturación" y la construcción de categorías teóricas. El problema metodológico: la identificación de unidades de análisis y unidades de recolección en la determinación de una muestra. El problema técnico: el "número" y el "cálculo".

Bibliografía obligatoria:

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1998) Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Sverdlick, I (2007) La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción. Buenos Aires: Noveduc.

Venancio Mignot, Ana (2001) Refugios do eu. Florianopolis: Ed. Mulheres.

Woods, Peter (1992) La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós.

UNIDAD 4

Contenido:

El análisis de datos cualitativos. La descripción analítica y la construcción de categorías y conceptos.

El análisis de datos cuantitativos. Medidas de tendencia central y dispersión: su interpretación. Graficación. Medidas de asociación y de correlación más usadas en la investigación socioeducativa según niveles de medición de las variables empleadas: su interpretación.

Bibliografía obligatoria:

Bisquerra Alzina, Rafael (2009) Metodología de la investigación educativa. Madrid: de. La Muralla.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1998) Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Marradi, Alberto, Archenti, Nélica y Piovani, Juan Ignacio (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Emecé.

UNIDAD 5

Contenido:

El informe de investigación como historia natural de la elaboración teórica, metodológica y técnica. Análisis de informes y tesis: articulación entre objetivos, estrategias metodológicas y resultados.

Bibliografía obligatoria:

Selección de TESIS DE DOCTORADO o de MAESTRÍA DE UBA/FLACSO/UnLu/UnLPampa

Caprile et al. (2012). Guía práctica para la inclusión de la perspectiva de género en los contenidos de la investigación.

Escritura académica con perspectiva de género : propuestas desde la comunicación científica [recurso electrónico] / César E. Jiménez Yáñez, Rosalba Mancinas Chávez, coordinadores.—Mexicali, Baja California : Universidad Autónoma de Baja California ; Sevilla, España : Universidad de Sevilla, 2021.

Bibliografía general

Cea D'Ancona, María de los Ángeles (1996). Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.

Cohen, Louis. y Manion, Laurence. (1990) Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.

García Ferrando, Manuel (1993) Socioestadística. Facultad de Ciencias Sociales, Cátedra Errandonea, Ficha CECS.

López Cano, J. L. (1986) Métodos e hipótesis científicos. México, Editorial Trillas.

Woods, Peter (1992) La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós.

Quivy, Raymond (2005) Manual de investigación en ciencias sociales. Raymond Quivy. - México: Limusa.

Sautu, Ruth y otrxs (2005) Manual de metodología. CLACSO.

Modalidad de cursada

Las clases se desarrollarán en una modalidad **combinada** (presencial y virtual).

Se cursará los días jueves y viernes de 18 a 21hs en modo presencial. Los días sábados se cursará de manera asincrónica. Cada sábado se hará visible una consigna de trabajo específica para resolver. Se acompañará con un foro de participación de dudas en el campus del seminario.

Formas de evaluación

Se prevén diversas instancias de evaluación:

- A. Elaboración de consignas asincrónicas
- B. Elaboración de trabajo final
- C. Exposición del trabajo final en un coloquio

Las evaluaciones proponen integrar los debates y conceptos trabajados en el seminario con el análisis crítico de una tesis de maestría a elección dentro del campo educativo. Se espera poder identificar las decisiones centrales del proceso de investigación, e indagar críticamente la perspectiva epistemológica, metodológica y técnica.

Requisitos para la aprobación del seminario

Siguiendo lo estipulado por el reglamento de Maestrías de la FFyL en la resolución CS n° 562/2014. Para la aprobación se exige:

- + SETENTA Y CINCO POR CIENTO (75%) de clases presenciales y asincrónicas
- + elaboración del trabajo final y defensa en coloquio dentro de la cursada.