UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

SEMINARIO de DOCTORADO: La relación de la Filosofía de la Liberación de E. Dussel y la Pedagogía de P. Freire ante el desafío intercultural y decolonial

PROFESOR ES A CARGO: Dr. Daniel Berisso y Dr. Jorge Santos

CUATRIMESTRE: Primero

AÑO: 2017

CARGA HORARIA: 36 horas

1. Fundamentación

La educación ha sido y sigue siendo un intenso objeto de reflexión filosófica. Esto se debe en parte al carácter central que se le dio en lo que llamamos proyecto moderno, en especial en su versión Ilustrada. Se la postuló como la institución responsable de formar al hombre moderno como sujeto libre y autónomo; el *Emilio* de Rousseau es una clara expresión de esta centralidad. Los críticos de la razón moderna, como es de esperarse, dedican una parte importante de su esfuerzo reflexivo a la crítica y deconstrucción de las instituciones educativas. Las reflexiones de Pierre Bourdieu o Michael Foucault ya son clásicos en ese sentido, denunciando que más que lugares donde se promueve la formación de individuos libres y con capacidad de decisión autónoma, son espacios donde se disciplinan subjetividades a fin de hacerlas económicamente útiles y políticamente dóciles. Desde la reflexión decolonial se suma a este carácter disciplinador de subjetividades, la denuncia como instrumento de colonización cultural, pues la escuela ha tenido una función trascendental en la expansión de las lenguas y culturas europeo-modernas en detrimento de las culturas y lenguas existentes en los territorios coloniales al momento de la expansión colonial del continente europeo. La pedagogía crítica latinoamericana, que tiene en Paulo Freire a una de sus figuras más notorias, ha hecho un serio aporte crítico, aunque con ciertos límites, sobre el carácter disciplinario de la educación moderna y su impronta colonial. Sin embargo en la filosofía latinoamericana la reflexión sobre el tópico no ha alcanzado la intensidad que otros temas han tenido. El seminario se propone intensificar la discusión pedagógica en el contexto del pensamiento latinoamericano, frente uno de los desafíos más importantes que plantea la realidad actual después de décadas de globalización neoliberal: el evidente carácter inter y multicultural de las sociedades latinoamericanas. Para ello seleccionamos dos vertientes principales de la filosofía latinoamericana: la Filosofía de la liberación de Enrique Dussel y la Filosofía Intercultural de Raúl Fornet-Betancourt, y centramos la reflexión sobre un hilo conductor: el abordaje que hace Paulo Freire de la temática, desde la pedagogía crítica latinoamericana.

2. Objetivos

2.1 Objetivos Generales

- Reposicionar la discusión pedagógica en el contexto actual de la filosofía y el pensamiento latinoamericano.

- Profundizar las relaciones inter y transdisciplinarias de la Filosofía de la Liberación de Enrique Dussel, la Filosofía Intercultural de Fornet Betancourt y la Pedagogía de la Liberación de Paulo Freire.

- Discutir el carácter colonial persistente en algunas prácticas filosóficas y pedagógicas en el contexto Latinoamericano.

- Poner en evidencia y en valor el carácter inter y multicultural de las sociedades Latinoamericanas.

2.2 Objetivos específicos

- Desarrollar herramientas filosóficas para abordar reflexivamente los problemas pedagógicos de la realidad latinoamericana.

- Discutir las nociones de filosofía y pedagogía a partir de la concepción intercultural de la misma.

- Desarrollar lazos críticos y hermenéuticos entre filosofía de la liberación, pedagogía crítica y reflexión intercultural

3. Contenidos

Unidad I: Filosofía de la liberación e interculturalidad

Filosofía de la liberación y filosofía intercultural (primera aproximación al concepto de "interculturalidad"). Contexto de surgimiento de los respectivos enfoques.

Cullen, C. (2003) "La construcción de un espacio público intercultural como alternativa a la asimetría de las culturas en el contexto de la globalización"; en: M. C. Reigadas; C. Cullen (comp.) *Globalización y nuevas ciudadanías*, Mar del Plata, Ediciones Suárez, pp. 53-71.
Dussel, E (2013) "Meditaciones anticartesianas: sobre el origen del antidiscurso de la modernidad" en Gandarilla, J y Zuñiga, J (coordinadores) *La filosofía de la liberación, hoy*, México, Universidad Autónoma de México, pp. 17-69
Dussel, E. (2005): "Filosofía de la Liberación" en Salas Astrain, R. (coord.): *Pensamiento Crítico Latinoamericano, conceptos fundamentales*; Santiago de Chile, Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez, Vol. I. pp. 373-382.
Fornet Betancourt, R. (2003) *Interculturalidad y filosofía en América Latina*, Aachen, Wissenschaftsverlag Mainz.
Fornet Betancourt, R. (2004) *Crítica intercultural de la filosofía latinoamericana actual*, Madrid, Trotta.
García Ruíz, P. (2001) "Filosofía de la liberación 1969-1973: Una aproximación al pensamiento de Enrique Dussel", *Estudios*, Año 2 Nro. 2. Pp. 107-124

Bibliografía complementaria

Dussel, E. (1975) "La Filosofía de la Liberación en Argentina. Irrupción de una nueva generación filosófica"; *Revista de Filosofía Latinoamericana*, I, Nº 2, pp. 217-234.
Fornet-Betancourt, R. (1997) Interculturalidad y globalización. Ejercicios de crítica filosófica intercultural en el contexto de la globalización neoliberal. Editorial DEI.
Fornet-Betancourt, R. (2009) Tareas y propuestas de la Filosofía Intercultural, Aechen,

Unidad 2. : Filosofía de la liberación, política y decolonialidad

La dialogicidad y la interpelación como acto de habla, crítica de Dussel a la ética del discurso. Del debate norte-sur al poscolonialismo y el programa modernidad-

colonialidad. W Mignolo: Liberación versus emancipación. Dussel y la ontología del poder: las tesis sobre política y la arquitectónica.

Bibliografía obligatoria

Castro Gómez, S y Grosfoguel R. (2007) *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*, Bogotá, Siglo del Hombre Editores.
Castro Gómez, S. (1996) *Crítica de la razón latinoamericana*, Barcelona, Puvill Libros
Dussel, E. (1994) *Debate en torno a la ética del discurso de Apel*, México, Siglo XXI.
Dussel, E. (2000) "Sobre el concepto de 'ética' y de ciencia 'crítica'", *Herramienta*, Nº 12, año V. pp.185-199.
Dussel, E. (2004) "Sistema mundo y transmodernidad", en: Dube, S.; Banerjee, I.; Mignolo, W. (eds.) *Modernidades coloniales*, México, El Colegio de México.
Dussel, E. (2008) *20 tesis de política*, México, Siglo XXI.
Dussel, E.: *Diálogo con John Holloway (sobre la interpelación ética, el poder las instituciones y la estrategia política)*, en www.afyl.org/Holloway
Mignolo, W (2010) *Desobediencia epistémica: Retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la des-colonialidad*, Buenos Aires, Ediciones Del Signo.
Walsh, C. (2014), *Pedagogías decoloniales,* Quito, Ed. Abyayala

Bibliografía Complementaria

Cullen C. (2009) *Entrañas éticas de la identidad docente*, Buenos Aires, La Crujía.
Dussel, E. (1969) *Humanismo semita*, Buenos Aires, Editorial universitaria de Bs. As
Dussel, E. (1993) *Apel, Ricoeur, Rorty y la Filosofía de la Liberación*, México, Ed. Universidad de Guadalajara.
Dussel, E. (2007) *Política de la liberación, historia mundial y crítica*; Madrid, Trotta.
Dussel, E. (2009) *Política de la liberación*. *Arquitectónica*. Madrid, Trotta
Maldonado-Torres, N. (2007) "Sobre la colonialidad del ser: contribuciones al desarrollo de un concepto". En: Castro-Gómez S. y Grosfoguel, R. (eds.) *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*, Bogotá, Iesco-Pensar-Siglo del Hombre Editores, pp. 127-167.
Mignolo, W. (comp.) (2001) *Capitalismo y geopolítica del conocimiento*. Buenos Aires: Ediciones del signo.

Unidad 3. : Liberación y pedagógica

Principales experiencias latinoamericanas de educación popular. Simón Rodríguez: Ignorancia, Invención y Liberación. Dussel y el *Emilio* de Rousseau. Dussel en relación con Paulo Freire. Huellas éticas de la pedagógica de E. Dussel: La presencia de la pedagógica en la ética de 1998.

Bibliografía obligatoria

Bellochio, M. (2012) Tesis de Doctorado: "La pedagógica como práctica de liberación en la filosofía de Enrique Dussel" Cap. 4 y 5. Pp. 148-167

Berisso, D. (2015) “La razón del otro en educación” y “Levinas ante la exigencia educativa”, en *¿Qué clase de dar es el dar clase?*, Buenos Aires, Antropofagia, pp. 105-118
Dussel, E. (1977) *Filosofía Ética Latinoamericana, De la Erótica a la Pedagógica de la Liberación,* México, Editorial Edicol.
Dussel, E. (2002) *Ética de la liberación en la edad de la globalización y la exclusión*, Madrid, Trotta.
Dussel, E. (2011) *Filosofía de la Liberación*, México, Fondo de Cultura Económica.
Kohan, W (2013) *El maestro inventor: Simón Rodríguez*. Buenos Aires, Migno y Dávila.
Lévinas, E. (1977) *Totalidad e infinito*. *Ensayo sobre la exterioridad*, Salamanca, Sígueme.
Puiggrós, A. (2005) *De Simón Rodríguez a Paulo Freire, Educación para la integración iberoamericana,* Bogotá, Editorial Convenio Andrés Bello.
Rousseau, J.J. (1989) *Emilio o De la Educación*, México, Porrúa.

Bibliografía complementaria

Dussel, E. (1975) *Liberación latinoamericana y Emmanuel Lévinas*, Buenos Aires, Bonum.
Lévinas, E. (1995) *Difficile Liberté, Essais sur le judaïsme,* Paris, Le Livre de Poche.
McLaren, P. (1991). “La postmodernidad y la muerte de la política: un indulto brasileño”, en Lechner N. y otros, *Modernidad y postmodernidad en educación*, México, UAS /UAEM.
McLaren, P. (2008) *El Che Guevara, Paulo Freire y la pedagogía de la revolución*, 2° ed., México, Siglo XXI.

Unidad 4.: La reflexión pedagógica de Paulo Freire

Vida, obra y pensamiento de Paulo Freire. Complejidad y etapas de su reflexión. Núcleo del pensamiento freireano: politicidad de la educación, dialogicidad y contexto de educando. Relación político-pedagógica educador-educando. Contenido político-cultural del conocimiento que se transmite.

Bibliografía obligatoria

Freire, Paulo, (1970) *Pedagogía del Oprimido,* Trad. Jorge Mellado, Ed. Nueva Tierra, Montevideo.
Freire, Paulo; Frei Betto, (1998) *Esa escuela llamada vida,* Coordinación Periodística Ricardo Kotscho, Trad. Estela Dos Santos, Ed. Legasa, Buenos Aires.
Gerhardt, (1993) Heinz-Peter, *“Paulo Freire”*, en *Perspectivas* revista trimestral de educación, vol. XXIII, Nª 3-4, Ediciones UNESCO, 1993
Santos, J. (2012) *¿Paulo Freire o Michael Foucault?*, Saarbrücken, Editorial Académica Española.
Sirvent, M. (2012) prólogo a Santos, J. *¿Paulo Freire o Michael Foucault?*, Saarbrücken, Editorial Académica Española, p 3-10.

Bibliografía complementaria

Cullen, C. (1997) *Crítica de las razones de educar*, Buenos Aires, Paidos.
Puiggrós, A. (2005) *De Simón Rodríguez a Paulo Freire, Educación para la integración iberoamericana,* Bogotá, Editorial Convenio Andrés Bello.
Puiggrós, A. (2002) *Que paso con la educación Argentina. Breve historia de la Conquista hasta el presente,* Buenos Aires, Galerna.

Puiggrós, A. (1998) prólogo a Freire, Paulo; Frei Betto, *Esa escuela llamada vida,* Coordinación Periodística Ricardo Kotscho, Trad. Estela Dos Santos, Buenos Aires, Ed. Legasa.
Torres, Rosa María (1985) *Educación Popular: un encuentro con Paulo Freire,* Quito, CECAA-CEDECO.
Torres, C. (2001) "Grandezas y miserias de la educación Latinoamericana en el siglo veinte" en C. Torres (comp.) *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana para el Siglo XXI*, Buenos Aires, CLACSO, pp. 23-54.
Scocuglia, A. (2001) "Origens e prospectiva do pensamiento político-pedagógico de Paulo Freire", en C. Torres (comp) "*Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana para el Siglo XXI"*, Buenos Aires, CLACSO, pp. 323-348.
Sirvent, M. (1997) "La vigencia de Paulo Freire", *La Educación en Nuestras Manos*. *Revista Pedagógica de los Trabajadores de la Educación. SUTEBA-CETERA-CTAA*, Año 6, Nº 46, pp. 44-45.

Unidad 5.: Filosofía intercultural

El problema de la definición. Filosofía en los márgenes de la tradición europea-occidental. La concepción dominante: monoculturalismo y etnocentrismo en la definición de filosofía. La reflexión filosófica en Latinoamérica. Filosofía desde la perspectiva intercultural: hermenéutica intercultural y equivalentes homeomórficos.

Bibliografía obligatoria

Fornet-Betancourt, R. (2004) *Crítica intercultural de la filosofía latinoamericana actual*, Madrid, Ed. Trotta.
Fornet-Betancourt, R. (2001) "Lo intercultural: el problema de la definición", en *Interculturael. Balances y perspectivas. Encuentro internacional sobre interculturalidad,* Barcelona, Ed. Fundación CIDOB.
Panikkar, R. (2000b) "Religión, filosofía y cultura", *Polilog*, http://them.polylog.org/1/fpr-es.htm
Panikkar, R. (2004) "Conferencia Inaugural. Tres grandes interpelaciones de la interculturalidad", en R. Fornet-Betancourt (Hrg.) *Interculturalidad Género y Educación, Documentation des V. Internationalen Kongressesfür Interkulturelle Philosophie*, Londres, IKO, pp 27-44.
Estermann, J. (2008b) "Andean Philosophy as a Questioning Alterity: An Intercultural Criticism of Western Androand Ethnocentrism"**,** en: Note, N.; Fornet-Betancout, R.; Estermann, J.; Aerts, D. (comp), *Worldviews and Cultures. Philosophical Reflections from an Intercultural Perspective***,**Dordrecht,Ed. Springer, pp.129.
Estermann, J. (2006) *Filosofía Andina. Sabiduría Indígena para un mundo nuevo***,** La Paz, Instituto Superior Ecuménico Andino de Teología.

Bibliografía complementaria

Bonilla, Alcira B. (2009), "Ciudadanías Interculturales Emergentes", en Seibold, J. (coord.), *IV Foro Educativo Escuela ciudadana, Ciudad educadora*, Florida, Grupo Calgary, pp. 165-171.
Cullen, C. (2003) "La construcción de un espacio público intercultural como alternativa a la asimetría de las culturas en el contexto de la globalización" en: M. C. Reigadas; C. Cullen (comp.) *Globalización y nuevas ciudadanías*, Mar del Plata, Ediciones Suárez, pp. 53-71.

Panikkar, R. (2000) *La experiencia filosófica de la India*, Madrid, Trotta.
Panikkar, R. (1996) "Filosofía y Cultura: Una relación problemática", en ed. Raúl Fornet Betancourt, *Kulturen der Philosophie*, Aachen, Concordia,pp. 15-41.
Wimmer, F. (1995) Filosofía Intercultural. XXXIII (80), San José, pp.7-19.
Wimmer, F. (1990) *Interkulturelle Philosophie. Theorieund Geschichte* [*Filosofía intercultural. Teoría e historia*] Viena, Passagen.
Zea, L. (1969) *La filosofía americana como filosofía sin más*, México, Siglo XXI.

Unidad 6.: Relectura intercultural de la reflexión pedagógica de Paulo Freire

La politicidad de la educación en un contexto intercultural. Relación política-pedagógica intercultural y la herencia colonial en el conocimiento que se transmite. Filosofía como clave de bóveda: cómo la interculturalidad amplia nuestra experiencia filosófica. Freire y la relación con el otro: las bases para un diálogo intercultural educativo.

Bibliografía obligatoria

Freire, P. (1970) *Pedagogía del Oprimido,* Montevideo, Ed. Nueva Tierra.
Puiggrós, A. (1996) "Presencias y ausencia en la historiografía pedagógica latinoamericana", en Cucuzza, H. (comp.) *Historia de la Educación en debate*, Buenos Aires, Ed. Miño y Dávila, pp 91-119.
Santos, Jorge A. (2015), *Filosofía Intercultural y Pedagogía. Los Aportes de Paulo Freire,* tesis de doctorado sin publicar.
Walsh, Catherine (2014), *Pedagogías decoloniales,* Quito, Ed. Abyayala

Bibliografía complementaria

Chinchayán Robles, P. (2008) "Educación ciudadana intercultural como práctica pedagógica", en: Alfaro, S.; Ansión, J.; Tubino, F. (eds.) C*iudadanía intercultural, conceptos y pedagogía desde América Latina*, Lima. Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú, pp. 235-256.
Ortiz Espinoza, M. (2008) "Sistematización de los modelos pedagógicos en las experiencias educativas con los pueblos indígenas en América Latina", en: S. Alfaro; J. Ansión; F.Tubino (eds.) C*iudadanía intercultural, conceptos y pedagogía desde América Latina*, Lima, Fondo Editorial Pontifica Universidad Católica del Perú, pp. 219-234 .
Posadas Escobar, J. (2005) "El pensamiento de Paulo Freire y la construcción de propuestas pedagógicas y curriculares para la interculturalidad"; en *V Coloquio Internacional Paulo Freire,* Recife, pp 1-15.
Puiggrós, A. (1998) prólogo a Freire, Paulo; Frei Betto, *Esa escuela llamada vida,* Coordinación Periodística Ricardo Kotscho, Trad. Estela Dos Santos, Buenos Aires, Ed. Legasa.

Tiempo aproximado: 1 clase por unidad

4. Modalidad de trabajo

El curso tendrá una modalidad teórico-práctica. Se abordará la problemática de las unidades con un enfoque teórico general, de modo que a partir del manejo de los conceptos básicos propuestos los estudiantes puedan realizar un análisis reflexivo de las corrientes filosóficas seleccionadas y la problemática filosófico-educativa en cuestión.
Se trabajará intensamente la bibliografía citada en el programa. En los primeros encuentros prevalecerá la exposición introductoria del docente. Luego se repartirán textos entre estudiantes a los efectos de que puedan exponerlos en clase, bajo la modalidad individual o grupal. En cada una de estas exposiciones intervendrá el docente como coordinador, alentando la discusión y la conversación colectiva de los ejes polémicos que surjan de los respectivos temas, procurando el logro de conclusiones en común.

5. Pautas generales de acreditación

Para la aprobación del seminario cada estudiante requerirá:

- Asistencia al 80% de las clases,

- Participar activamente en la clase, evidenciando lectura de la bibliografía recomendada. Exposición de un (o unos) tema(s) solo/a o en grupo.

- Aprobación de una monografía final -que aborde alguno de los temas propuestos o algún otro que vincule los marcos epistemológicos trabajados-, con un mínimo de 4 (cuatro) y máximo de 10 (diez).

6. Bibliografía General:

Bhabha, H. (2002) *El lugar de la cultura*, Buenos Aires, Manantial, 2002.
Chaui, M. (2006) *Ciudadania cultural. O directo à cultura*, Sao Paulo, Ed. Perseo Abramo.
Chumbita, H. (2006) "Balance crítico del nacionalismo de izquierda", en: Alemián, C. (Coord.) *Las ideas del siglo XXI*, *XII Jornadas de pensamiento filosófico*, Buenos Aires, Ediciones FEPAI, pp. 93-113.
Ciudadanía y Cultura, Jorge Enrique González (editor), Bogotá, Tercer Mundo Editores.
Colom González, F. (ed.) (2001) *El espejo, el mosaico y el crisol*, Barcelona, Anthropos Editorial.
Cullen C. (2004 B) *Filosofía, cultura y racionalidad crítica*, Buenos Aires, la Crujía.
Cullen, C. y Bonilla, A (2012) *La ciudadanía en jaque, Vol. I "Ciudadanía, alteridad y educación"*, Buenos Aires, Ediciones La Crujía.
Cullen, C.; Reigadas, M. C. (comp.) (2003) *Globalización y nuevas ciudadanías*, Mar del Plata, Ediciones Suárez.
De Certeau, M. (2006) *La escritura de la historia*, México, Universidad Iberoamericana.
De Sousa Santos, B. (2006) *Conocer desde el Sur: Para una cultura política emancipatoria*, Santiago de Chile, Editorial Universidad Bolivariana.

Díaz Quesada, A. (2007) "Convergencias en la concepción de utopía de Martitain y Hinkelammert"; en E. Fernández; J. Vergara (comp.) *Racionalidad, utopía y modernidad. El pensamiento crítico de Franz Hinkelammert. Homenaje en sus 75 años*, Santiago de Chile, Ed. Universidad Bolivariana.
DiTella, T; Chumbita, H.; Gamba, S.; Fajardo, P. (eds.) (2004) *Diccionario de ciencias sociales y políticas*, Buenos Aires, Ariel.
Dussel, E. (1973) *Para una ética de la liberación latinoamericana*, Buenos Aires, Siglo XXI.
Dussel, E. (1975) "La Filosofía de la Liberación en Argentina. Irrupción de una nueva generación filosófica"; *Revista de Filosofía Latinoamericana*, I, Nº 2, pp. 217-234.
Dussel, E. (1977) *Filosofía Ética Latinoamericana, De la Erótica a la Pedagógica de la Liberación*, México, Editorial Edicol.
Dussel, E. (2002) *Ética de la liberación en la edad de la globalización y la exclusión*, Madrid, Trotta.
Dussel, E. (2005) *Filosofía de la Liberación*, México, Fondo de Cultura Económica.
Dussel, E. (2005): "Filosofía de la Liberación" en Salas Astrain, R. (coord.): *Pensamiento Crítico Latinoamericano, conceptos fundamentales*; Santiago de Chile, Ediciones Universidad Católica Silva Henriquez, Vol. I. pp. 373-382.
Dussel, E. (2007) *Política de la liberación, historia mundial y crítica*; Madrid, Trotta.
Dussel, E.: *Diálogo con John Holloway (sobre la interpelación ética, el poder las instituciones y la estrategia política)*, en www.afyl.org/Holloway
Fanon, F. (2007) *Los condenados de la tierra*, México, Fondo de Cultura Económica.
Fornet Betancourt, R. (2000) *Interculturalidad y globalización*, Frankfurt, IKO Verlag fur Interkulturelle Kommunikation.
Fornet Betancourt, R. (2003) *Interculturalidad y filosofía en América Latina*, Aachen, Wissenschaftsverlag Mainz.
Fornet Betancourt, R. (2004) *Crítica intercultural de la filosofía latinoamericana actual*, Madrid, Trotta.
Fornet Betancourt, R. (2004) *Interculturalidad, Género y Educación*, Frankfurt, IKO-Verlag fürinterkulturelle Kommunikation.
Fornet Betancourt, R. (2008) "Intercultural Philosophy from a Latin American Perspective" en Note, N.; Fornet R.; Estermann J; Diederik, A., *Worldviews and Cultures*, Dordrecht Nenderladans, Springer, pp. 149-163.
Foucault, M. (2003) *La verdad y las formas jurídicas*, Barcelona, Gedisa.
Freire, P. (2010) *Pedagogía del oprimido*, Madrid, Siglo XXI
Freud, S. (1981) *Obras Completas*, Tomo II, 4 e., Madrid, Biblioteca Nueva.
Gallardo, H. (1995) "Notas sobre la situación mundial observada desde América Latina", *PASOS*, Nº 65.
García Canclini, N. (1995) *Consumidores y ciudadanos*, México, Grijalbo, 1995.
Grosso, J. L. (2007) "Las relaciones interculturales en la ciudadanía y la ciudadanía en las relaciones interculturales. Fenomenología histórica de una modernidad social" en
Habermas, J. (1999) *La inclusión del otro*, Barcelona, Paidós.
Harnecker, M. (1983) *Los conceptos elementales del materialismo histórico*, Madrid, Siglo XXI.
Herder, J (1950 a) *Lenguaje y poesía*, Fascículo treinta y ocho de Antología Alemana, Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras
Herder, J (1950 b) *Filosofía de la historia para la educación de la humanidad*, Buenos Aires, Nova.
Hernández Arregui, J. J. (2002) *¿Qué es el ser nacional?* Buenos Aires, Catálogos.
Hinkelammert, F. (1974) *Dialéctica del desarrollo desigual*, Buenos Aires, Contraseña.
Hinkelammert, F. (1981) *Las armas ideológicas de la muerte*, San José de Costa Rica, DEI.
Hinkelammert, F. (1984) *Crítica de la razón utópica*, San José de Costa Rica, DEI.
Hinkelammert, F. (1989) *La fe de Abraham y el Edipo occidental*, San José de Costa Rica, DEI.

Hinkelammert, F. (2001) "Los derechos humanos frente a la globalidad del mundo", *Revista Estudios*, año2/nº 2, diciembre de 2001.
Hinkelammert, F. (2001) “Los derechos humanos frente a la globalidad del mundo”, en *Estudios*, Nº 2. pp. 11-29.
Hinkelammert, F. (2001) *El nihilismo al desnudo. Los tiempos de la globalización*, Santiago de Chile, Ed. LOM.
Hobsbawm, E. J. (1999) “Primer y Tercer mundo después de la Guerra Fría” en *RevistaCEPAL*, num. 67, pp. 7-4.
Husserl, E. (1962) *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*, México, Fondo de Cultura Económica.
Iribarren J.; Gutiérrez García, J. L. (1973) *Ocho grandes mensajes*, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos.
Kant, E. (2003) *Crítica de la razón práctica*, Buenos Aires, Losada.
Klein, N. (2002) *No Logo*, Buenos Aires, Paidós.
Kusch R (1978) *Esbozo de una antropología filosófica americana*. Buenos Aires,Castaneda.
Kusch, R. (1976) *Geocultura del hombre americano*, Buenos Aires, García Cambeiro.
Kusch, R. (2007) “Geocultura y desarrollo”, en: Rodolfo Kusch, *obras completas*. Pocket – 1ª ed. Rosario: Fundación A. Ross. Pp. 112-134.
Kusch, R. (2007) *Obras Completas*, Tomo I, Buenos Aires, Editorial Fundación Ross.
Kymlicka, W. (1996), *Ciudadanía multicultural*, Paidós Ibérica, Barcelona.
Kymlicka, W. (2001) “Educación para la ciudadanía”; en Colom, F. (ed.) *El espejo, el mosaico y el crisol*, Barcelona, Anthropos Editorial, pp. 251-285
Kymlicka, W. (2003) *La política vernácula*, Barcelona, Paidós.
Laclau, E. (1978) *Política e ideología en la teoría marxista*, Madrid, Siglo XXI.
Laclau, E. (2008) *Debates y combates, por un nuevo horizonte de la política*, Buenos Aires, FCE.
Laclau, E. (2010) *La razón populista*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
Langon, M. (2006) “Diversidad cultural: una ‘idea’ a tener en cuenta para educar”; en A. Amegeiras A.; Jure E. (comp.) *Diversidadcultural e interculturalidad*, Buenos Aires, Prometeo Libros, pp. 73-83.
Lechner, N (1992) “La búsqueda de la comunidad perdida. Los retos de la democracia en América Latina”, *Sociológica*, Año 7, Nº 19.
Lenin, V. (1986) *Marx, Engels, marxismo*, Moscú, Ed. El Progreso.
Lévinas, E (2000) "Dios y la filosofía" en *Revista Nombre*, Universidad Nacional de Córdoba.
Lévinas, E. (1991) *Ética e infinito*, Madrid, Visor.
Levinas, E. (2001) *Entre nosotros*, Valencia, Pre-textos
Lévinas, E. (2002) *Totalidad e infinito*, Salamanca, Sígueme.
Locke, J. (2009) *Segundo ensayo sobre el gobierno civil*, Buenos Aires, Centro Editor de Cultura, Ediciones Libertador.
Lyotard, J (1987) *La condición posmoderna*, Madrid, Cátedra.
Mairet, G. (1978) “Pueblo y nación”; en: Chatelet, F. (dir.) *Historia de las ideologías*, Vol. II. Madrid, pp. 49-68.
Mannheim, K (1958) *Ideología y utopía*, Madrid, Aguilar.
Marcuse, H. (1969) *El fin de la utopía*, México, Siglo XXI.
Mariátegui, J.C. (2009) *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, Buenos Aires, Capital Intelectual.
Marshall T. H.; Bottomore, T. (1998) *Ciudadanía y clase social*, Buenos Aires, Losada.
Martín-Barbero, J. (1987) *De los medios a las mediaciones*, Barcelona, Gustavo Gilli.
Marx, K. y Engels, F. (2006) Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana, Madrid, Fundación Federico Engels.

Said. E. (2004) Orientalismo, Barcelona.
Salas Astrain, R. (2003) *Ética Intercultural, Ensayos de una ética discursiva para contextos conflictivos*, Santiago de Chile, Editorial Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez.
Steiner, G. (2001) *Después de Babel*, México, Fondo de Cultura Económica.

Dr. Daniel Berisso
Dr. Jorge Santos