



Universidad de Buenos Aires  
Facultad de Filosofía y Letras  
Secretaría de Posgrado

## **Carrera de Especialización en Educación: Pedagogías para la igualdad en contextos socioeducativos diversos**

### **Seminario "Epistemología y Teorías Críticas de la Educación en el siglo XXI"**

**Año Lectivo:** 2016

**Profesores:** Dr. Alejandro Vassiliades  
Mg. Paula V. Dávila

#### **Fundamentación y objetivos**

El propósito de este espacio es que los participantes se aproximen a algunos de los debates contemporáneos del campo de la pedagogía como campo específico de saber, cuyo lenguaje y definición de temas y problemas ha venido reformulándose en los últimos años, en algunos casos en consonancia con procesos políticos y socioculturales más amplios desarrollados a nivel regional.

Estas redefiniciones dan cuenta de las disputas en torno de las pedagogías críticas y han ido produciendo nuevos abordajes teórico-metodológicos de los procesos educativos en tanto prácticas de transmisión cultural. Este Seminario se propone como un espacio formativo en el que los/as estudiantes construyan y utilicen herramientas para el abordaje de las dimensiones políticas, socio-históricas, culturales y específicamente pedagógicas de los procesos educativos.

En particular, se recorrerán discusiones acerca de los sentidos de plantear y desarrollar una pedagogía "desde el Sur" en América Latina; el carácter histórico-social de los procesos de escolarización y las disputas contemporáneas por fijar los significados de la educación

pública y la educación popular; y los modos en que los discursos acerca de las desigualdades y las diferencias configuran posiciones en el campo pedagógico. Al mismo tiempo, se abordará el problema de las políticas de conocimiento y reconocimiento que interpelan a los distintos sujetos del campo educativo, a partir de concebir al currículum como espacio de lucha cultural. El propósito de estos recorridos es, también, ofrecer una primera aproximación a una serie de temas y problemas que se irán extendiendo y especificando en los trayectos formativos de las áreas de Educación y trabajo; Género y sexualidades; y Educación, lenguajes y comunicación; en el marco de la Carrera de Especialización.

En este marco, los objetivos del Seminario son que los estudiantes

- Conozcan y utilicen marcos conceptuales del campo de la pedagogía para el abordaje de un conjunto de discusiones y problemas desarrollados en ese contexto.
- Caractericen e interpreten los rasgos más relevantes de las prácticas y experiencias educativas que se desarrollan en el campo pedagógico, y las posiciones que se configuran a partir de la circulación social de discursos en torno de las desigualdades y diferencias en educación.
- Analicen las cuestiones vinculadas al problema del conocimiento en el campo de la pedagogía y se aproximen al abordaje de experiencias desarrolladas por los sujetos sociales.
- Desarrollen una posición científica fundada en la construcción de análisis atravesados por la complejidad interpretativa y la solidez teórico-metodológica.

## **Contenidos y bibliografía**

### **Unidad I: Las pedagogías críticas en y desde el Sur**

Corrientes pedagógicas a lo largo del siglo XX y reformulaciones recientes: consecuencias del giro posfundacional y del giro decolonial para la pedagogía. La reconceptualización del lenguaje teórico-metodológico de la pedagogía y de los modos de construcción de conocimiento pedagógico. La viabilidad teórica, epistemológica y política de una pedagogía pensada y construida "desde el Sur".

#### ***Bibliografía Obligatoria***

HILLERT, Flora (2009) “A modo de conclusión”, en HILLERT, Flora; AMEJEIRAS, María José y GRAZIANO, Nora (comp.) La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

LLOMOVATTE, Silvia (2009) “A modo de presentación”, en HILLERT, Flora; AMEJEIRAS, María José y GRAZIANO, Nora (comp.) op. cit.

SANTOS, Boaventura de Sousa (2008), Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria. La Paz: CLACSO. Caps. seleccionados.

SUÁREZ, Daniel H. (2008) “La tradición crítica en educación y reconstrucción de la pedagogía”, en ELISALDE, Roberto y AMPUDIA, Marina (comp.) Movimientos sociales y educación: teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina. Buenos Aires: Buenos Libros.

### ***Bibliografía sugerida***

GIROUX, Henry (1992) Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. México: Siglo Veintiuno. Caps. seleccionados.

VASSILIADES, Alejandro (2012) "Aproximaciones conceptuales y metodológicas al estudio de las regulaciones del trabajo docente", en Regulaciones del trabajo de enseñar en la provincia de Buenos Aires: posiciones docentes frente a la desigualdad social y educativa. Tesis de Doctorado de la Universidad de Buenos Aires, área Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires.

## **Unidad II: Las pedagogías críticas y las dimensiones socio-históricas de los procesos educativos: debates en torno de la escolarización**

La escolarización como construcción histórica y social. Institucionalización de la educación y configuración de reformas escolares. Tramas entre los discursos pedagógicos neoliberales y posneoliberales. Propuestas contemporáneas de reforma educativa en América Latina: disputas en torno de lo público y lo popular.

### ***Bibliografía Obligatoria***

DUBET, Francois (2004) “¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?” en TENTI, Emilio (org) Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina. Buenos Aires: IIPE- UNESCO.

FELDFEBER, Myriam y GLUZ, Nora (2011) “Las políticas educativas en Argentina: herencias de los ´90, contradicciones y tendencias de ´nuevo signo`”, en Educaçao e Sociedade. Volume 32. Abr-jun 2011. CEDES. Campinas.

GUELMAN, Anahí (2011) “Pedagogía y movimientos sociales: lo pedagógico y lo político en sus propuestas educativas.”, en HILLERT, Flora; AMEIJERAS, María José y GRAZIANO, Nora (comp.) op. cit.

PINEAU, Pablo (2001) “¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo: ‘Esto es educación’ y la escuela respondió: ‘Yo me ocupo’”, en PINEAU, Pablo, DUSSEL, Inés y CARUSO, Marcelo, La escuela como máquina de educar. Buenos Aires: Paidós.

### ***Bibliografía sugerida***

EZPELETA, Justa (2004) “Innovaciones educativas. Reflexiones sobre los contextos en su implementación”, en Revista Mexicana de Investigación Educativa, Abr-Jun 2004, Vol.9, Núm. 21, pp.403-424.

VINCENT, Guy, LAHIRE, Bernard y THIN, Daniel (2001) “Sobre a história e a teoria da forma escolar”, en Educacao em Revista. Belo Horizonte.

### **Unidad III: Las pedagogías críticas interpeladas: discusiones en torno de las desigualdades y diferencias en educación**

Las construcciones escolares de las desigualdades educativas. Potencialidades y límites de las categorías de inclusión y exclusión en el campo de la pedagogía. Debates en torno de la formación docente. El trabajo de enseñar y las desigualdades sociales y educativas. La construcción social y escolar de las diferencias en la escuela.

### ***Bibliografía Obligatoria***

BIRGIN, Alejandra (2006) “Pensar la formación de los docentes en nuestro tiempo”, en TERIGI, Flavia (comp.) Diez miradas sobre la escuela primaria. Fundación OSDE – Siglo XXI Editores. Buenos Aires.

DUSSEL, Inés (2004) “Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista”, en Cadernos de Pesquisa, Vol. 34, Nº 122, pp. 305-335, maio/ago. 2004.

SOUTHWELL, Myriam (2009) “Docencia, tradiciones y nuevos desafíos en el escenario contemporáneo”, en Yuni, José (comp.) La formación docente. Complejidad y ausencias. Córdoba: Encuentro Grupo Editor.

THISTED, Sofía (2013), “Políticas, retóricas y prácticas educativas en torno a la cuestión de las “diferencias”. Itinerarios de un siglo largo en el tratamiento de la cuestión de migrantes e indígenas”, en MARTÍNEZ, María Elena y VILLA, Alicia (comps.) Educación Intercultural: Discusiones en América Latina. Coeditado por Miño y Dávila - FAHCE-UNLP, Buenos Aires, Argentina.

VASSILIADES, Alejandro (2013) “Posiciones docentes frente a la desigualdad social y educativa: sobre vínculos pedagógicos construidos en torno de la ‘carencia’ cultural y afectiva”, en Revista Educação e Cultura Contemporânea, v.10, n.20, maio 2013. Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estácio de Sá. Rio de Janeiro, Brasil. pp. 4-28.

### ***Bibliografía sugerida***

REDONDO, Patricia (2004) Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación, Buenos Aires. Ed. Paidós. Caps. seleccionados.

SERRA, Silvia (2003) “En el nombre del pobre”, en AA.VV., Lo que queda de la escuela. Cuadernos de Pedagogía. Laborde Editor. Rosario.

### **Unidad IV: Las pedagogías críticas y el problema del conocimiento: sujetos, saberes y experiencias en el campo pedagógico**

El currículum como espacio de lucha, como práctica discursiva, como forma de (re)distribución del conocimiento y puesta en práctica de una política cultural. Diversidad cultural y disputas en torno del conocimiento: el giro decolonial y sus aportes al problema del conocimiento. Las disputas por avanzar hacia otros modos de construcción de conocimientos educativos y saberes pedagógicos: hacia una política de (re)conocimiento para la transformación educativa.

### ***Bibliografía obligatoria***

BIDASECA, Karina (2014) “Mundos (pos)coloniales. Consideraciones sobre la raza, género/sexo, agencia/tiempo y ensayo sobre el Tercer feminismo”, en Crítica y

Emancipación. Revista latinoamericana de ciencias sociales. Año VI, N°11, ene-jun 2014. Buenos Aires: CLACSO.

DE ALBA, Alicia (1998) Curriculum, crisis, mito y perspectivas. Buenos Aires: Miño y Dávila. Capítulo III.

GOODSON, Igor. (2000) “‘Carros de fuego’. Etimologías, epistemologías y la emergencia del currículum”, en Goodson, I. El cambio en el currículum. Barcelona: Octaedro.

MEJÍA JIMÉNEZ, Marco Raúl (2009) “Los movimientos pedagógicos en tiempos de globalizaciones y contrarreforma educativa (Construyendo propuestas a la despedagogización)”, en MARTÍNEZ BOOM, Alberto y PEÑA RODRÍGUEZ, Faustino (comps.) Instancias y Estancias de la Pedagogía. La Pedagogía en movimiento. Bogotá: Universidad de San Buenaventura.

QUIJANO, Aníbal (2014) “El regreso del futuro y las cuestiones del conocimiento”, en Quijano, A. Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/des-colonialidad del poder. Buenos Aires: CLACSO.

### ***Bibliografía sugerida***

CONTRERAS, José (2010) “La experiencia y la investigación educativa”, en Contreras, J. y Pérez de Lara Ferré, N., Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata

SUÁREZ, Daniel H. y VASSILIADES, Alejandro (coords.) (2010) Dossier Pedagogías Críticas, experiencias de la praxis y movimientos pedagógicos en América Latina. Ficha de Cátedra. Buenos Aires: OPFyL.

### **Evaluación del Seminario**

Para la aprobación del seminario, los estudiantes deberán realizar un trabajo en el que presenten el desarrollo de uno de los temas trabajados en la cursada, estableciendo relaciones con los conceptos centrales abordados a lo largo de este espacio.