

Gabriela Mariel ZUNINO

Lugar y fecha de nacimiento: Buenos Aires,
05/11/1981

Nacionalidad: argentina

DNI: 29.152.125

CUIT/CUIL: 27-29152125-3

Teléfono: 54-11-(15)5064-0541

gmzunino@conicet.gov.ar

zgabrielamariel@gmail.com

1. Estudios universitarios

1.1. **Título de posgrado.** *Doctora en Lingüística*. Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Título de Tesis: "Procesamiento psicolingüístico de relaciones semánticas: causalidad y contracausalidad." Calificación: 10 (diez) –sobresaliente– con recomendación de publicación.

1.2. **Título de grado.** *Licenciada en Letras*, orientación Lingüística. Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Año de egreso: 2009. Promedio: 9.50. Diploma de honor.

2. Docencia

2.1. Docencia universitaria

Grado

2.1.1. *Facultad de Filosofía y Letras (UBA)*. 2010 y continúa.

JTP dedicación exclusiva. Área Psicolingüística y Neurolingüística, Departamento de Letras, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Designación Regular. Resolución 2110 /19

Posgrado

2.1.1. *Facultad de Filosofía y Letras (UBA)*

2.1.1.1. Seminario Doctorado Facultad de Filosofía y Letras (UBA). "¿Quién dijo que podemos pensar sin lenguaje? Perspectivas y debates en torno a la relación entre lenguaje y pensamiento." Octubre-noviembre 2018. 36 hs.

2.1.2. *Facultad de Psicología (UBA)*. 2013 y continúa.

2.1.2.1. Docente invitada. Clínica de las alteraciones del lenguaje. Carrera de especialización en Neuropsicología Clínica. Prof. Titular: Dr. Aldo Ferreres. "Trastornos del procesamiento oracional: comprensión y producción. Perspectivas y propuestas de tratamiento." Módulo 6 hs.

2.1.3 *Facultad de Lenguas (Universidad Nacional del Comahue)*. 2019 y continúa.

2.1.3.1. Profesora a cargo. Psicolingüística: procesamiento de textos orales y escritos. Maestría en Lingüística Aplicada Orientación en Enseñanza de Lenguas Extranjeras. 40 hs. Resolución 149/2019

3. Investigación

3.1. **Carrera de Investigador CONICET** (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas). CIC categoría Investigadora Asistente. Ingreso 2018.

3.2. **Categorización Docente-Investigador** Ministerio de Educación de la Nación. Categoría V (2014).

3.3. **UBACyT MOD II**. 20020170200084BA. Discurso autorizado y discurso autoritario: la (re)producción del sentido en la institución escolar. Director: Gabriel Dvoskin. Co-directora: Gabriela Mariel Zunino. 2018-2020.

3.4. Estadías de investigación

3.4.1. Latin American School for Education, Cognitive and Neural Sciences. Escuela de Neurociencias financiada por James McDonnell Foundation. Atacama, Chile. 2015.

3.4.2. Centro de Investigación Básica en Psicología. Universidad de la República (Uruguay). Programa de Financiamiento de Estadías breves en el Exterior CONICET Convocatoria 2015. Colaboración regional latinoamericana para el fortalecimiento de la investigación en psicolingüística experimental y su aplicación al ámbito educativo. Tema: Comprensión de discurso en poblaciones con distinto nivel educativo: articulación entre semántica y sintaxis durante el procesamiento psicolingüístico de textos escritos. Un estudio con técnica de seguimiento de movimientos oculares. Agosto 2016-Febrero 2017.

3.4.3. Second Summer School on Statistical Methods for Linguistics and Psychology SMLP 2018. Potsdam, Alemania. Septiembre 2018

4. Publicaciones

4.1. Artículos en revistas científicas

- 4.1.1. Gabriela Mariel Zunino (2019). Procesamiento de lenguaje: ¿de qué hablamos cuando hablamos de predicción? *Quintú Quimün. Revista de Lingüística*, 3, 1-38.
- 4.1.2. Gabriela Mariel Zunino (en evaluación). Reading Skills and Prior Knowledge in the Comprehension of Causal Relations: Multiple Interactions between Formal Schooling, Type of Information and Cohesion Markers. *Spanish Journal of Applied Linguistics*.
- 4.1.3. Gabriela Mariel Zunino (2019). Procesamiento de discurso: relaciones semánticas, expectativas del lector y modelos mentales. *Estudios de Lingüística Aplicada – ELA*, 68. UNAM (México).
- 4.1.4. Gabriela Mariel Zunino (2018). La dimensión causal y su articulación con el tipo textual durante la comprensión de textos. *Rasal Lingüística*, núm. 2016, 73-99.
- 4.1.5. Gabriela Mariel Zunino (2017). El problema de la causalidad: metáfora conceptual, significados corporizados, conocimiento de mundo y procesamiento psicolingüístico. *Revista de Investigación Lingüística*, 20, 289-306.
- 4.1.6. Gabriela Mariel Zunino (2017). Procesamiento de causalidad y contracausalidad: interacciones entre estructura sintáctica y conocimiento del mundo en la comprensión de relaciones semánticas. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 50(95), 472-491.
- 4.1.7. Gabriela Mariel Zunino (2016). Efecto de la escolarización en la producción de relaciones causales y contracausales: evidencia psicolingüística para el ámbito educativo. *REMIE. Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 6(3), 257-290.
- 4.1.8. Gabriela Mariel Zunino (2016). Construcción de causalidad y contracausalidad en sujetos con distinto nivel educativo. *Acta de Investigación Psicológica*, 6 (2), 2412-2421.
- 4.1.9. Gabriela Mariel Zunino (2016). Comprensión y producción de causalidad y contracausalidad: distinciones en función del proceso subyacente y efectos de la escolarización formal. *Onomázein*, 34, 132-151.
- 4.1.10. Gabriela M. Zunino, Valeria Abusamra, Alejandro Raiter (2016). Causality, Iconicity and Continuity: The Effects of Prior Knowledge on the Understanding of Causal Relations. // Causalidad, Iconicidad y Continuidad: efectos del conocimiento previo sobre el mundo durante la comprensión de relaciones causales *Alfa: Revista de Lingüística* (Edición bilingüe), 60 (2), 261-285.
- 4.1.11. Gabriela M. Zunino. (2014). Perspectivas cognitivas sobre procesamiento de discurso: causalidad y contracausalidad. *Signos lingüísticos*, X(20), 154-171.

- 4.1.12. Gabriela M. Zunino (2013). Reseña Malt, Barbara & Wolff, Phillip (Eds) (2010) *Words and the Mind: How Words Capture Human Experience*, Nueva York: Oxford University Press. *Signo & Seña*, 23.
- 4.1.13. Gabriela M. Zunino, Valeria Abusamra & Alejandro Raiter (2012). Concesividad y adversatividad: ¿Relaciones de contracausalidad?. *Ex Libris*, 1, 311-331.
- 4.1.14. Gabriela M. Zunino, Valeria Abusamra & Alejandro Raiter (2012). Articulación entre conocimiento de mundo y conocimiento lingüístico en la comprensión de relaciones causales y contracausales: el rol de las partículas conectivas. *Forma y Función*, 25 (1), 1-24.
- 4.1.15. Gabriela M. Zunino, Valeria Abusamra & Alejandro Raiter (2012). Causalidad: relación entre conocimiento de mundo y conocimiento lingüístico. *Pragmalingüística*, 20, 200-219.
- 4.1.16. Gabriela M. Zunino & Alejandro Raiter (2012). Construcción de coherencia textual. Un estudio preliminar sobre la causalidad y sus implicancias neuropsicolingüísticas. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 4 (1), 1-15.

4.2. Capítulos de libros

- 4.2.1. Alejandro Raiter y Gabriela Mariel Zunino (2019). *Universalismos y relativismos: Lenguaje y conceptos*. Homenaje a quince años de la creación del Instituto de Investigaciones Lingüísticas y Literarias de la Patagonia (pp.129-148). Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco: Trelew (ISBN: 978-987-1937-97-4).
- 4.2.2. Gabriela Mariel Zunino (2017). "Procesamiento psicolingüístico de relaciones causales y contracausales", en Ignacio Arroyo Hernández (Ed.). *La expresión de la causa en español*, Madrid: Visor (ISBN: 978-84-9895-668-9).
- 4.2.3. Valeria Abusamra, Alejandro Raiter, Romina Cartoceti, Andrea Casajús, Agustina Miranda, Gabriela Zunino, Bárbara Sampedro, Micaela Difalcis (2014). *El Test Leer para Comprender II (TLC-II)*. En Abusamra, V., Cartoceti, R. Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R., Cornoldi, C. *TLC II – Test Leer para Comprender II. Evaluación de la comprensión de textos*. Buenos Aires: Paidós.
- 4.2.4. Gabriela Zunino, Valeria Abusamra, Alejandro Raiter (2013). "Comprensión de relaciones causales y contracausales en fragmentos textuales.", en *Psicolingüística del español. Homenaje a Juan Seguí*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- 4.2.5. Gabriela Mariel Zunino (2012). "Producción y comprensión de relaciones contracausales.", en García, Orellano, Jaichenco & Wainselboim (Eds.) *Lenguaje, cognición y cerebro*. San Luis. Universidad nacional de Cuyo: Sociedad Argentina de Lingüística. ISBN: 978-950-774-218-7.
- 4.2.6. Valeria Abusamra, Alejandro Raiter, Javier Badía, Andrea Casajús, Romina Cartoceti, Agustina Miranda, Gabriela Zunino (2010). *El Test, Leer para comprender.*, en *Leer para comprender: Test para la evaluación de la comprensión de textos*. Buenos Aires: Paidós. ISBN 978-950-12-6088-5.

4.3. Libros

- 4.3.1.** Valeria Abusamra, Aldo Ferreres, Alejandro Raiter, Rossana De Beni y Cesare Cornoldi. Colaboración de: Javier Badía, Romina Cartoceti, Andrea Casajús, Agustina Miranda y Gabriela Zunino (2010): *Leer para comprender: Test para la evaluación de la comprensión de textos*. Buenos Aires. Paidós. ISBN 978-950-12-6088-5.
- 4.3.2.** Ferreres, Abusamra, Cuitiño, Coté, Ska, Joannette – colaboración: Zunino, Miranda, Badía- (2007). *Protocolo MEC. Protocolo de Evaluación de la Comunicación de Montreal*. Buenos Aires, Neuropsi Ediciones. ISBN 978-987-23621-0-2

5. Formación de recursos humanos

5.1. Dirección de tesis

- 5.1.1.** Stetie, Noelia. Doctorado en Lingüística (UBA). 2018.

5.2. Co-dirección de becarios

- 5.2.1.** Stetie, Noelia. Beca Doctorado CONICET. Temas estratégicos Convocatoria 2018.
- 5.2.2.** Merlo, Camila. Beca CIN Convocatoria 2017. 2018 -2019.

5.3. Dirección de adscriptos

- 5.3.1.** Stetie, Noelia. Psicolingüística II. 2015-2017.
- 5.3.2.** Bonifazi, Ayelén. Psicolingüística II. 2018-2020.
- 5.3.3.** Zelaya, Valentina. Psicolingüística II. 2018-2020.

5.4. Dirección de pasantes y estudiantes

- 5.4.1.** Merlo, Camila. Proyecto presentado cargo ayudante auxiliar de 2da, Instituto de Lingüística (UBA).2016-2017.
- 5.4.2.** Cañal, Micaela. Proyecto a presentar para Beca CIN.