



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

## **CURSO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **Curso de Posgrado “Impactos de la Pandemia sobre el derecho a la educación y la reestructuración del trabajo docente en América Latina”**

Docente/s a cargo: Dalila Andrade Oliveira

Carga horaria: 16 horas

Cuatrimestre, año: segundo de 2023

#### ***Fundamentación***

El curso aborda los impactos de la pandemia sobre el derecho a la educación y la reestructuración del trabajo docente en la región latinoamericana. A pesar de que la reestructuración de la profesión docente que se viene desarrollando en las últimas décadas en gran parte del mundo es un fenómeno que ya ha sido estudiado a partir de los cambios en la sociedad, y en la organización de los sistemas educativos y las rutinas escolares, la pandemia ha intensificado estos cambios, generando clivajes internos que requieren ser analizados. Investigaciones recientes ya han mostrado las formas en que el trabajo docente cambia como resultado de una agenda internacional que enfatiza las evaluaciones a gran escala, la rendición de cuentas basada en el desempeño, las privatizaciones y, más recientemente, la utilización de herramientas digitales y el desarrollo de la inteligencia artificial. Nuestro análisis se centra en el contexto de la pandemia y la post pandemia, en el que se intensificaron estos cambios en el proceso de trabajo docente lo que presenta nuevos desafíos y demanda nuevas condiciones y normativas de trabajo y formación. Nuestro enfoque busca comprender las formas variadas y asimétricas que asumen estos cambios en los diferentes contextos nacionales de la región latinoamericana, en relación con las demandas por la realización del derecho a la educación.

El curso se basa en estudios y recopilación de datos que demuestran cómo los estudiantes se vieron afectados de manera diferente, según sus condiciones socioeconómicas y físicas, por la pandemia durante el período de suspensión de las clases presenciales y cómo algunas tecnologías adoptadas durante el ejercicio de las labores docentes a distancia fueron, a pesar de ser insuficientes, incorporadas a las rutinas escolares aún después de regresar a las actividades presenciales.

Los desafíos en la postpandemia son muchos y diversos en lo que respecta a la educación, por un lado, es necesario repensar el tema de los aprendizajes y la socialización de los estudiantes. Por otro lado, es necesario discutir los cambios que se

dieron en el trabajo docente en términos de intensificación y del avance de los procesos de privatización, a través de plataformas y herramientas tecnológicas en las escuelas públicas.

### ***Objetivos***

- Analizar la reconfiguración del trabajo docente a partir de Pandemia
- Describir el impacto de la pandemia sobre la garantía del derecho a la educación
- Identificar los desafíos de la Inteligencia Artificial para la formación y el trabajo docente

### **Unidad 1: Trabajo docente en tiempos de pandemia y pos-pandemia**

#### ***Contenidos:***

La reconfiguración del trabajo docente en América Latina a partir de la Pandemia. La intensificación del trabajo. La performatividad en la educación y su impacto en la profesión docente. Relaciones de género y trabajo docente.

#### ***Bibliografía obligatoria:***

Ball, S. J. (2010). Performatividad y fabricaciones en la economía educacional: Rumbo a una sociedad performativa. *Pedagogía y saberes*, (38), 103-113.

Oliveira; D.A. Pereira Junior, E.; Clementino, A.M. (orgs). (2021) Trabajo docente en tiempos de pandemia en América Latina: análisis comparado. Brasília: Criatus e Design Editora.

---

Oliveira; D.A. Pereira Junior, E.; Clementino, A.M. (orgs). (2021) Trabajo docente en tiempos de pandemia: una mirada regional latinoamericana. Brasília: Criatus e Design Editora, 2021.

#### ***Bibliografía complementaria:***

---

CEPAL. La paradoja de la recuperación en América Latina y el Caribe Crecimiento con persistentes problemas estructurales: desigualdad, pobreza, poca inversión y baja productividad. Informe Especial COVID-19 nº 11. 2021.

OLIVEIRA, Dalila A. PEREIRA JR, Edmilson. A. Trabalho docente em tempos de pandemia: mais um retrato da desigualdade educacional brasileira. *Revista Retratos da Escola*, Brasília, v. 14, n. 30, p. 719-735, set./dez. 2020.

## **Unidad 2: Los desafíos del trabajo docente en la pospandemia**

### **Contenido:**

La formación y el trabajo docente en la pospandemia: el impacto de los nuevos entornos socio-técnicos. La inteligencia artificial. Las nuevas regulaciones para la formación y el trabajo docente.

### **Bibliografía obligatoria:**

CEPAL (2020b) Universalizar el acceso a las tecnologías digitales para enfrentar los efectos del COVID- 19. Naciones Unidas.

Dussel, I. (2022). ¿Estamos ante el fin de la escuela? Transformaciones tecnológicas y pedagógicas en la pospandemia. *Revista Del IIICE*, (51).

Torres Hernández, R.M. y Saldívar Lara, M. (2021) Trabajo Docentes en Entornos Socio-Técnicos durante la Pandemia en América Latina, En: Oliveira; D.A. Pereira Junior, E.; Clementino, A.M. (orgs). Trabajo docente en tiempos de pandemia en América Latina: análisis comparado. Brasília: Criatus e Design Editora. P.91-124.

### **Bibliografía complementaria:**

Oliveira, D. A. (2020 a). Da promessa de futuro a suspensão do presente: a teoria do capital humano e o Pisa na educação brasileira. Petrópolis: Vozes.

Robalino, M.; Campos Pacora, P y Larrea, D. (2020). Diagnóstico de la situación del derecho humano a la educación en tiempo de pandemia. CLADE – CENAISE.

Williamson, B. y Hogan, A. (2020). La comercialización y la privatización en y de la educación en el contexto de la COVID-19. Bruselas: Internacional de la Educación.

### **Bibliografía general**

Anderson, G. & Cohen, M. (2018). The new democratic professional: Confronting Markets, Metrics, and Managerialism. New York: Teachers College Press.

Anderson, G. & Herr, K. (2015) New public management and the new professionalism in education: framing the issue. *EPAA*. Vol. 23, N. 84.

Ball, S. J. (2002) Reformar escolas/reformar professores e os territórios da performatividade. *Revista Portuguesa de Educação*. Braga (Portugal): Universidade do Minho, v.15, n.2.

Cattonar, B., Dumay, X. & Maroy, C. (2013/2). Politique d'évaluation externe et recomposition des professionnalités dans l'enseignement primaire: un cas de responsabilisation (accountability) douce. *Éducation et Sociétés*. Paris, Bruxelles, n° 32, pp.35-51.

Cuenca, R. (2015). Las carreras docentes en América Latina. La acción meritocrática para el desarrollo profesional. OREALC/UNESCO/Santiago, Chile.

Fardella, C., & Sisto, V. (2015). Nuevas regulaciones del trabajo docente en Chile: discurso, subjetividad y resistencia. *Psicol. Soc. Belo Horizonte*, vol.27 n.1. , janeiro./abril, pp. 68-79.

Levitt, R., Janta, B. & Wegrich, K. (2008) *Accountability of teachers Literature: review* Prepared for the General Teaching Council England. Rand Europe.

Oliveira, D. (2021). Segmentações históricas e contemporâneas da profissão docente no Brasil. *Rev. Bras. Educ.* [online], vol.26

Oliveira, D.A. (2018) A reestruturação da profissão docente do Contexto da Nova Gestão Pública na América Latina. *Revista da FAEEBA – Ed. e Contemp.*, Salvador, v. 27, n. 53, p. 43-59.

### ***Modalidad de cursada (especifique aquí modo en que se desarrollarán las clases)***

Las clases se desarrollarán durante tres encuentros presenciales y trabajo virtual a través del campus

### ***Formas de evaluación***

Realización de un trabajo escrito sobre uno de los temas desarrollados en el curso

### ***Requisitos para la aprobación del seminario***

Participar de las clases presenciales y de los foros en los espacios virtuales. Entregar y aprobar un trabajo escrito.