

Curso de Posgrado

Conceptualizar las prácticas psicopedagógicas: el informe como intervención

Docentes a cargo: **Norma Filidoro, Patricia Enright y Carla Lanza**

Carga horaria: **32 horas**

Días, horarios: el horario corresponde a las actividades sincrónicas que se llevarán a cabo los días 8, 15, 22 y 29 de Mayo y 5 y 12 de Junio

DIA	HORARIO	HORAS
8 a 14 de Mayo	9 a 12	6
15 a 21 de Mayo	9 a 12	6
22 a 28 de Mayo	9 a 12	6
29 de Mayo a 4 de Junio	9 a 12	6
5 a 11 de Junio	9 a 12	6
12 de Junio	10 a 12	2

Fundamentación

La Psicopedagogía se encuentra en un tiempo de constitución como disciplina, intentando recortar su objeto y estableciendo una comprensión epistemológica específica. Y realiza este trabajo a partir de haber establecido un campo de prácticas sociales con incidencia en espacios de salud y de educación; prácticas donde convergen demandas referidas, en su mayoría, al aprendizaje escolar. El objeto de la disciplina se va recortando a partir de las mismas intervenciones que, a su vez, van produciendo nociones teóricas inherentes a las prácticas mismas e indisolubles de ellas.

En este curso de posgrado asumimos una relación dialéctica entre las prácticas profesionales y las conceptualizaciones, donde la opción epistemológica requiere ser explicitada para funcionar como orientación y vigilancia, tanto de las prácticas y de la construcción de saberes disciplinares, como de la coherencia que teje la trama entre ambos. No se trata de “descender” a las prácticas ni de “extraer” de ellas los saberes: la relación que establecemos entre ellas, dialéctica y crítica, no nos impide sino que

nos invita, cada tanto, a detenernos para enunciar verdades, situadas, históricas y, por tanto, relativas y revisables. Verdades sin centro ni pretensión de certeza.

Continuamos el ciclo de cursos de posgrado en psicopedagogía proponiéndonos un espacio para reflexionar sobre la práctica de producción de informes. Sostenemos que se trata de una intervención con consecuencias en la vida de los sujetos. En esos textos circula un conocimiento construido a partir de una mirada que produce un recorte. Son las relaciones conceptuales que establecemos las que van delimitando afirmaciones o preguntas que presentan a ese sujeto alumno/a para otros (familia, docentes, profesionales de otras disciplinas). No se trata enunciar una supuesta verdad científica, acabada y definitiva, sino de producir verdades en contexto que, bajo determinadas formas promuevan nuevos posibles para la enseñanza y el aprendizaje, esto es, para la inclusión social y educativa.

Propósitos

Nos orientan los propósitos de:

- Comunicar un pensamiento racional que no sea totalizante, que reconozca lo imposible y las contradicciones, pero que, a la vez, se despliegue a la universalidad de las reglas del lenguaje, ya que de lo contrario no lograría construir y comunicar conceptos.
- Hacer comunicable, transmisible y compartible una práctica sin caer en las etiquetas referidas tanto a los niños, niñas y jóvenes, como a las familias, los y las docentes y las escuelas.
- Evitar una recaída en el empirismo, pero sin buscar la construcción de fórmulas englobantes que fuerzan y distorsionan las lecturas de los otros, de los contextos, de las situaciones, de las experiencias.

Objetivos

Que los y las estudiantes logren:

- Conceptualizar la elaboración del informe psicopedagógico como una intervención clínica.
- Identificar e interpretar informes psicopedagógicos producidos a partir de diversas perspectivas.
- Leer críticamente informes producidos en diversos contextos del ámbito de salud y/o educación.

- Establecer orientaciones para la escritura de informes teniendo en cuenta las demandas, los propósitos, los destinatarios, las consecuencias de la intervención.
- Producir escrituras de informes psicopedagógicos en contexto.

Modalidad de transmisión

Buscamos una modalidad de transmisión que, en un marco académico, sea compatible con nuestros propósitos. Por ello:

- Hacemos eje en la promoción de una modalidad de pensamiento y de intervención más que en los pensamientos y las intervenciones en sí mismas. Ponderamos la potencialidad de las ideas y los actos por sobre su esencialidad.
- Escapamos de la oposición entre lo universal y lo particular para, a partir de allí, proceder por *ejemplos*, en tanto el ejemplo es un objeto singular que vale para todos los casos del mismo género: paradigma que produce inteligibilidad.
- Partimos de situaciones problemáticas aportadas por quienes compartiremos este colectivo durante el tiempo de la cursada: informes psicopedagógicos producidos a partir de situaciones reales, de niños, niñas o jóvenes con nombre propio, familias en contexto, escuelas atravesadas social y políticamente, comunidades educativas particulares, partiendo de una perspectiva que ubica al aprendizaje situado en diversos contextos. una perspectiva del aprendizaje como situado¹.

A lo largo de la cursada alternamos espacios grupales e individuales de lectura de textos y de construcción de conocimientos; espacios de interpelación y discusión de saberes y espacios de puesta en común y establecimiento de conclusiones que orienten las prácticas.

Atendiendo a la situación de DiSPO propondremos actividades asincrónicas y sincrónicas, a través de plataforma a establecer.

Evaluación

La aprobación del Curso requiere de una asistencia del 80% y de la aprobación de un trabajo final que consistirá en la re-escritura de un informe propio o en la escritura de un informe psicopedagógico en contexto.

¹ Atento a Ley Nacional N° 25.326, de Resguardo de Datos Personales y Ley 23.849, Convención de los Derechos del Niño, artículo 16.

Disponible online en: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Ejes temáticos

Los ejes temáticos componen líneas que se irán entramando a lo largo de los encuentros en función del punto en que los recortes de los campos educativo y clínico, en sus mutuos atravesamientos, nos vayan interpelando. Los ejes temáticos no constituyen temas a desarrollar linealmente, sino a desplegar a partir del extrañamiento, y aún la contradicción, que son constitutivos del modo del funcionamiento de las prácticas respecto de las teorías y conceptualizaciones.

1- Marco Epistemológico

Los temas que componen este eje son los que nos permitirán prevenimos de la naturalización, la simplificación y el reduccionismo que se cuelan en las escrituras que dan cuenta de la condición de sujeto y los procesos de aprendizaje. Nos brindan instrumentos para que las prácticas psicopedagógicas alcancen una relativa independencia de las prácticas de poder que convocan a la certificación y legitimización de la discriminación fundada en la condición del sujeto y en un proceso de aprendizaje pensado por fuera de las prácticas de enseñanza propias de la escuela y de cada escuela. Entre esas prácticas de poder, el informe psicopedagógico suele tener un lugar central respecto de decisiones que inciden en las trayectorias escolares de alumnos y alumnas.

- Epistemología relacional / epistemología de la escisión
- Reduccionismo
- Naturalización
- Complejidad
- Singularidad

2- El informe psicopedagógico en su relación con las condiciones escolares

Este eje nos aportará algunos temas para que la desnaturalización del dispositivo escolar nos permita develar y comunicar tramas entre las condiciones escolares y las condiciones de sujeto. La hipótesis es que, solo a partir del establecimiento de esas tramas relacionales es que podríamos estar en condiciones de que el informe fuera no sólo dinámico, sino también prospectivo, esto es, que incluya condiciones para valorar las trayectorias escolares y producir cambios en el sentido de la inclusión educativa.

- Aprendizaje situado
- Trayectoria escolar
- Educabilidad
- Sistema de actividad
- Inclusión educativa
- Estructura dialógica
- Propuestas pedagógicas y didácticas

3- La escritura del informe

Este eje aporta los temas relativos a la especificidad de ese texto que se denomina informe y que proponemos pensar como una intervención.

- Relaciones de explicación / relaciones de comprensión
- Las funciones y consecuencias del diagnóstico: reales, imaginarias, simbólicas
- El informe como mediador textual
- Responsabilidad enunciativa / autoría
- La pregunta por *la verdad*
- La cuestión de *la objetividad*

Bibliografía

Agamben, G (2006) *La comunidad que viene*, Pre-textos, Valencia.

Amaya, O (2010) *Comunicar la clínica: el informe psicopedagógico. Pasos hacia una prosa científica*. En Modelos y estrategias clínicas de intervención en psicopedagogía. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Facultad de Ciencias Sociales, Amaya, O. Editor

Amaya, O (2010) *De la necesaria relación entre la escritura de la clínica y la clínica de la escritura*. En Modelos y estrategias clínicas de intervención en psicopedagogía. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. O. Amaya Editor.

Baquero, R (2002) *La educabilidad como problema político. Una mirada desde la psicología educacional*. Conferencia pronunciada en el ámbito del Seminario Permanente de Investigación de la Maestría en Educación de la UdeSA. Recuperada 3/feb/19:

<http://www.udesa.edu.ar/files/EscEdu/DT/DT9-BAQUERO.PDF>

Baquero, R y Terigi, F (1996) *En búsqueda de la unidad de análisis del aprendizaje escolar*. En Dossier *Apuntes pedagógicos*, Revista *Apuntes*. Buenos Aires, UTE/CETERA. Recuperada 3/feb/19

https://cedoc.infed.edu.ar/upload/En_Busqueda_de_una_Unidad_de_Analisis.pdf

Benasayag, M (2013) *El mito del individuo*, Topía, Buenos Aires.

Brailovsky, D. (2016). Desarmando la "máquina imperfecta". Herramientas de evaluación e investigación en el nivel inicial. En E. Spakowsky (Comp.), Evaluar desde el comienzo. Los aprendizajes, las propuestas, la institución (pp. 47-60). Novedades Educativas. (Original publicado en 2004).

Bronkart, J (2007) Las condiciones de construcción de los conocimientos humanos. En: Bronkart, J.P. Desarrollo del lenguaje y la didáctica de las lenguas. Ed. Miño y Dávila. Bs. As

Bustamante Smolka, A (2010) Lo (im) propio y lo (im)pertinente en la apropiación de las prácticas educativas. En Elichiry, N: Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate. Ed. Manantial. Bs. As

Carballeda, A (2002) La Intervención en lo social, Paidós, Buenos Aires

Castorina, J.A (2016) Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía - 25 años después. En Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas, Filidoro, N et al. (comp), Ed. Filosofía y Letras-UBA, Buenos Aires

Castorina, J.A (2016) Algunos problemas epistemológicos de la teoría psicológica y la práctica psicopedagógica, en Revista Pilquen, Sección Psicopedagogía, Vol.13 N°2, Universidad Nacional del Comahue, Centro Universitario Regional Zona Atlántica (CURZA). Recuperada 3/feb/19 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5889106.pdf>

Castorina, J.A (2004) Naturalismo, culturalismo y significación social en la psicología del desarrollo, Cuaderno de Pedagogía, año VII, N° 12, Rosario.

Cimolai, S (2014) Los legajos escolares en el proceso de construcción de los problemas del alumnado. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22 (103). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22.1764>.

Engestrom, Y. (2001) El aprendizaje expansivo en el trabajo: hacia una reconceptualización teórica de la actividad, Journal of Education and Work, Vol. 14, No. 1, 2001. Recuperado el 10/feb/19 de <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/general/colombo/Engestrom%20-%20El%20Aprendizaje%20Expansivo%20en%20El%20Trabajo.pdf>

Ferreya, J. y Castorina, J. A. (comp)(2020) Neurocientismo o Salud Mental. Discusiones clínico-críticas desde un enfoque de derechos.

García, Rolando (2000) El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Piaget a la teoría de los sistemas complejos. Gedisa, Barcelona.

Greco, M.B (2020) Paradojas para pensar la intervención de los equipos de Orientación Escolar como experiencias en diálogo con las escuelas. Esos "espacios otros" en una historia reciente. En: Greco, M.B. Los EOE la intervenciones institucional como experiencia. Ed. Homo Sapiens. Rosario.

Larrosa, J. (2000) Agamenón y su porquero. Notas sobre la verdad del poder y el poder de la verdad, Revista Enraonar, vol. 21 (53-67), Universitat Autònoma de Barcelona, España.

DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/enraonar.408>

Mehan, H (2001) Un estudio de caso en la política de la representación. En Chaiklin, S. y J. Lave (comps.) Estudiar las prácticas, perspectivas sobre actividad y contexto. Amorrortu: Bs. As.

- Najmanovich, D** (2016) El mito de la objetividad, Biblos, Buenos Aires
- Nicastro, S** (2018) Escuela e inclusión: una relación que interpela escenarios y contextos. En Miradas hacia la Educación Inclusiva, Filidoro N. et al (comp), Ed. Filo:UBA, Buenos Aires
- Riestra, D. (2008)** Lengua, lenguaje y pensamiento humano. En Las consignas de enseñanza de la lengua. Buenos Aires: Miño & Dávila
- Rockwell, E.** (2018) Vivir entre escuelas. Relatos y presencias. Colección Antologías del Pensamiento Social Latinoamericano y Caribeño, CLACSO, Buenos Aires.
- Solkiner, A** (2020) Los diagnósticos en la infancia. En Filidoro, N., Enright, P. Lanza C. y Mantegazza, S. (comp) *La psicopedagogía en tiempos de interpelaciones*, Filo:UBA, Buenos Aires
- Terigi, F** (2018) Trayectorias escolares. La potencia de un constructo para pensar los desafíos de la inclusión educativa. En Miradas hacia la Educación Inclusiva, Filidoro N. et al (comp) Buenos Aires: Editorial Filo:UBA.
- Valsiner, J** (2012). La dialéctica en el estudio del desarrollo. En: Castorina, J. Carretero, M. Desarrollo Cognitivo y Educación I. Ed. Paidós. Bs As
- Zardel Jacobo, B.** (2012) De la discapacidad como constructo social a las formas alternas del ser y estar en el mundo, Revista RUEDES, Año 2- N° 3- 2012, ISSN: 1853-5658, p.40- 60. Recuperada 3/feb/19
http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/4341/jacoboruedes3.pdf
- Zagdanski, D** (2018). Evaluación formativa sí, pero... ¿qué nota va en el boletín? En N. Elichiry (Comp.), Aprendizaje situado. Experiencias inclusivas que cuestionan la noción del fracaso escolar (pp. 51-66). Novedades Educativas