

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS - UBA
Secretaría de Posgrado
Maestría en Educación para la Primera Infancia

SEMINARIO:

Evaluación de Proyectos en la Educación para la Primera Infancia (EPI)

PROFESOR A CARGO DEL SEMINARIO: M.Sc Elisa Spakowsky

Número total de horas: 48 horas

1.- JUSTIFICACIÓN

Una de las problemáticas que competen a las instituciones educativas de la primera infancia, a las autoridades que las gobiernan, a los/las docentes, a los/las alumnos/as, a las familias y otros grupos sociales - en cuanto actores de la educación comprometidos con esa franja etaria- es la de la evaluación. Sea esta una evaluación de carácter institucional, curricular, de la enseñanza o de los aprendizajes. En todos los casos, se trata de realizar un proceso de investigación evaluativa que en esta oportunidad está vinculado fundamentalmente, a valorar proyectos destinados a la educación de la primera infancia.

En tanto proceso científico este tipo de investigación, por lo general, no ha sido desarrollada en forma suficiente durante la formación académica inicial de los docentes del Nivel Inicial, con lo cual su abordaje cobra relevancia en instancias de post – grado o de espacios de especialización y maestrías.

Este nivel demanda, por un lado, mayor investigación en su ámbito que la que se ha realizado hasta ahora y, por otro, requiere mayor preparación de los docentes y otros actores, para poder intervenir en valoraciones de proyectos específicamente.

Por tales razones este Seminario pretende abordar una propuesta de integración de diferentes teorías sobre la problemática de la evaluación en general, en relación con las metodologías y prácticas que están asociadas a cada una de las mismas, mostrando a la vez, los conflictos y rupturas que se producen entre ellas para propiciar siempre la búsqueda y el incremento del conocimiento específico en relación a este tópico en particular, con el fin de construir prácticas pedagógicas de evaluación alternativas y superadoras.

En el mismo sentido, los estudiantes abordarán una lectura histórica del campo, desarrollarán una revisión crítica de experiencias evaluativas y las teorías que las sustentan, y obtendrán elementos para diseñar evaluaciones de proyectos y analizar diferentes estrategias de implementación.

2. - OBJETIVOS

1.- Analizar diferentes enfoques de investigación evaluativa y su relación con los paradigmas que le sirven de sustento.

- 1.1- Analizar el paradigma pertinente al enfoque evaluativo derivado del positivismo lógico y su influencia en la investigación evaluativa en la actualidad.
- 1.2- Efectuar el análisis crítico del paradigma interpretativo y crítico, así como su incidencia en la investigación evaluativa de proyectos hoy.

- 1.3- Interpretar los dilemas teórico- metodológicos que plantea el trasfondo paradigmático de la evaluación en relación con los procedimientos que son inherentes a todo proceso evaluativo y particularmente de proyectos en la educación de la primera infancia.

2.- Aplicar los conceptos, relaciones y procedimientos analizados para elaborar un conjunto de lineamientos que faciliten la valoración de Proyectos en la EPI, como parte constitutiva de una Planificación Institucional y de Políticas Públicas dirigidas a la primera infancia.

3.- CONTENIDOS

1.- El trasfondo epistemológico de los paradigmas de investigación predominantes.

- 1.1- Conceptualización del proceso de investigación evaluativa en la línea del positivismo lógico: teoría y diseño.
- 1.2- Conceptualización del proceso de investigación evaluativa en la corriente interpretativa: teoría y diseño.
- 1.3- Conceptualización del proceso de investigación evaluativa en la teoría crítica: teoría y diseño.

2.- El campo de la evaluación en la Educación Infantil

- 2.1- El campo de la evaluación en el Nivel Inicial desde las perspectivas histórica, política y epistemológica.
- 2.2- De la evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza a la evaluación institucional. Evaluación del Sistema educativo.
- 2.3- La evaluación como objeto de estudio y los objetos de estudio de la evaluación.

3.- Evaluación Curricular

- 3.1- Enfoques sobre la evaluación curricular.
- 3.2- El debate entre escuelas eficaces y la evaluación para la mejora.
- 3.3- La evaluación de la calidad
- 3.4- Investigación-acción, evaluación democrática y cambio educativo.
- 3.5- Casos para el análisis: Evaluación del desarrollo curricular de las carreras de Profesorado de Educación Inicial del INFD, Ministerio de Educación de la Nación.

4.- Evaluación de Proyectos

- 4.1- Evaluación de procesos, resultados e impacto.
- 4.2- Modelos y enfoques para el diseño de la evaluación de proyectos y programas.
- 4.3- El lugar de la metodología de investigación en la evaluación.
Estándares de la evaluación. Indicadores de evaluación.
Metaevaluación.
- 4.4- Casos para el análisis: Evaluación del Programa “Nuestra Escuela” del I.N.F.D Ministerio Nacional de Educación (MEN)

4.- METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN DEL SEMINARIO

Cada encuentro, permitirá a los/las estudiantes resolver problemáticas inherentes a los contenidos teóricos desarrollados. Los/las estudiantes trabajarán en pequeños grupos e intercambiarán reflexiones y conclusiones en plenarios.

En cada encuentro se utilizarán diferentes procedimientos de evaluación, como un medio de valorar el desarrollo de diversos aspectos del mismo, con la intervención de estudiantes y docente.

En el primer encuentro se entregará a los/las cursantes las consignas para desarrollar un **trabajo práctico como evaluación de proceso**. Para la resolución de dicho trabajo práctico que será grupal, con tres integrantes por grupo como máximo, los cursantes tendrán que dar cuenta de la lectura, comprensión y transferencia de contenidos de algunos textos que se indicarán oportunamente como los obligatorios para realizar dicha actividad.

El **trabajo final permitirá desarrollar una sistematización e integración de contenidos o evaluación final**, es de resolución individual. El ámbito de aplicación, la población destinataria, fines y alcances del mismo será convenido previamente con los estudiantes.

La asistencia al 75 % de los encuentros, la aprobación de los trabajos realizados por el/la alumno/a, serán requisitos exigidos para la aprobación y acreditación del Seminario.

5.- BIBLIOGRAFÍA

- BARBIER, Jean Marie; Prácticas de formación. Evaluación y análisis; Formación de Formadores. Serie: Los Documentos. Ediciones Novedades Educativas y Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Bs.As; Argentina – México; Abril de 1999.

- BARBIER, Jean Marie; La aparición de la evaluación en la formación. Aproximación descriptiva. En “La evaluación en los procesos de formación”; Ed. Paidós.
- BERTONI, A - POGGI, M - TEOBALDO, M; Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja; Kapelusz; Bs. As; 1995. (NO FIGURA PORQUE VA COMPLETO)
- BRAILOVSKY, Daniel; Desarmando la máquina imperfecta. Herramientas de evaluación e investigación en el nivel inicial; en Evaluar desde el comienzo; Ediciones Novedades Educativas; Colección 0 a 5. La educación en los primeros años. Buenos Aires - México; Noviembre de 2004
- BRAILOVSKY, Daniel; Didáctica del Nivel Inicial en clave Pedagógica; “la evaluación en el Nivel Inicial”, Capítulo V; Novedades Educativas, Buenos Aires, Argentina; 2016.
- CAMILLONI, A Y OTROS; La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo; Paidós; Buenos Aires; 1998.
- COOK, T.D Y REICHARDT, CH.S; Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa; Ediciones Morata; 3ª Edición; Madrid; 1997.
- ELLIOTT J; El cambio educativo desde la investigación acción. Madrid: Morata. 1993.
- FERNANDEZ BALLESTEROS R. Evaluación de Programas. Madrid: Síntesis. 1996.
- HIRSCHBERG, Sonia (coord.) Hacia una cultura de la evaluación. ONE 2009. En Internet:
http://diniece.me.gov.ar/index.php?option=com_content&task=section&id=5&Itemid=10-
- Página web de consulta: Biblioteca Digital de la OEI – Área de consulta monográfica sobre Evaluación de la Educación. <http://www.oei.es/eval.htm>
- PEREZ JUSTE, Ramón; La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemáticas; Revista RIE, N 2, Volumen 18, (páginas 261 a 278) Año 2000.
- SANTOVEÑA CASAL, S. “Cuestionario de evaluación de la calidad de los cursos virtuales de la UNED”. RED, Revista de Educación a Distancia. Número 25. 15 de diciembre de 2010. En Internet: <http://www.um.es/ead/red/25/>
- SAUTU, Ruth (compiladora); El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores; Ed. Lumiere, Bs.As. 2004

- SPAKOWSKY Y OTROS; Evaluar desde el comienzo. Los aprendizajes, las propuestas, la institución; Ediciones Novedades Educativas; Colección 0 a 5. La educación en los primeros años. Buenos Ares - México; Noviembre de 2004.
- SPAKOWSKY, Elisa; Prácticas pedagógicas de evaluación en el nivel inicial. Desarrollo histórico, análisis crítico y propuestas superadoras; Homo Sapiens, Rosario, 2011. (NO FIGURA, VA COMPLETO)
- STAKE, Robert E. La ventaja de los criterios, la esencialidad del juicio. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2008 - Volumen 1, Número 3 (e) En Internet: http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num3_e/art2.pdf
- STUFFLEBEAM, D - SHINKFIELD, A; Evaluación sistemática; Paidós; Barcelona, Buenos Aires, México; 1985; 2a reimpresión, 1994.
- TIANA FERRER, Alejandro; “La evaluación de los sistemas educativos”. Revista Iberoamericana de Educación. Número 10, enero-abril 1996.
- TERIGI, Flavia; Sobre el sentido del proyecto escolar en la educación de la primera infancia: Aportes para el análisis curricular” Primera infancia. _Panoramas y desafíos para una mejor educación” KAFMANN, Verónica (Compiladora); Aique, Buenos Aires, Argentina, 2016.
- TURRI, Claudia; Pensar la evaluación como sostén y ayuda. Una conceptualización para el nivel inicial; Ediciones Novedades Educativas; Colección 0 a 5. La educación en los primeros años. Buenos Ares - México; Noviembre de 2004.