Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN: PEDAGOGÍAS CRÍTICAS Y PROBLEMÁTICAS SOCIOEDUCATIVAS

Título del seminario: Seminario de Investigación en Educación

Docente/s a cargo: Dra. Jésica Baez – Dra. Graciela Morgade
Carga horaria: 64 HS / 4 créditos
Cuatrimestre, año: 2do. Cuatrimestre 2022

Fundamentación

Fundamentación general del seminario
El seminario se propone recuperar y complementar la formación de base que los/as cursantes de la Maestría han adquirido en sus respectivas carreras. En este sentido, se propone mapear los principales componentes de un proyecto de investigación, las metodologías y técnicas más frecuentemente empleadas y las cuestiones fundamentales de la epistemología de las ciencias sociales que se juegan en cada decisión investigativa.
El curso de fundamenta en el supuesto básico de que la investigación científica comienza, desarrolla y culmina a través de elaboraciones teóricas y que el conocimiento del repertorio disponible de metodologías y técnicas amplía las posibilidades de la indagación, tensando sus alcances y, en este sentido, también multiplicando su potencial transformador.

Contenidos
Unidad 1
La investigación socioeducativa en la Argentina: condiciones institucionales y políticas en las universidades y en los Institutos de Formación Docente; tradiciones, temas y enfoques.
Epistemología y metodología. Paradigmas en la investigación en Ciencias Sociales. Las grandes etapas en la elaboración de un proyecto de investigación. Metodologías cuantitativas y cualitativas: características centrales. Clasificaciones clásicas de los métodos y las técnicas más empleados en la investigación socioeducativa.

Unidad 2
El conocimiento científico en educación. Concepto de ley, teoría, modelo.
La "muestra" como problema teórico, metodológico y técnico. El problema teórico: la representatividad. La "saturación" y la construcción de categorías teóricas. El problema metodológico: la identificación de unidades de análisis y unidades de recolección en la determinación de una muestra. El problema técnico: el "número" y el "cálculo".

Unidad 3
Principales técnicas empleadas en las metodologías cuantitativas. Construcción del cuestionario. Fuentes de datos secundarios: la estadística educativa.
Principales técnicas empleadas en las metodologías cualitativas: Observación y entrevista. Biografías, narrativas y registro fotográfico.

Unidad 4
El análisis de datos cualitativos. La descripción analítica y la construcción de categorías y conceptos.
El análisis de datos cuantitativos. Medidas de tendencia central y dispersión: su interpretación. Graficación. Medidas de asociación y de correlación más usadas en la investigación socioeducativa según niveles de medición de las variables empleadas: su interpretación.

Unidad 5
El informe de investigación como historia natural de la elaboración teórica, metodológica y técnica. Análisis de informes y tesis: articulación entre objetivos, estrategias metodológicas y resultados.

Bibliografía básica
General
Bisquerra Alzina, Rafael (2009) Metodología de la investigación educativa. Madrid: de. La Muralla.
Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1998) Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
Marradi, Alberto, Archenti, Nélida y Piovani, Juan Ignacio (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Emecé.
Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, Rodolfo (2005) Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Acceso al texto completo: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/metodo.html

Unidad 1
Cortés, Fernando (2008) Los métodos cuantitativos en las ciencias sociales de América Latina. Iconos. Revista de Ciencias Sociales. Núm.30, Quito.
Golombek, Diego (2005) Demoliendo papers. La trastienda de las publicaciones científicas. Buenos Aires: Siglo XXI.
Palamidessi, M y Suasnábar, C. y Galarza, Daniel (2008) Educación, conocimiento y política (1983-2003). Buenos Aires: Manantial.

Ruiz, Guillermo (comp, 2011) La investigación científica y la formación docente. Buenos Aires: Miño y Dávila Eds.

Unidad 2

Bisquerra Alzina, Rafael (2009) Metodología de la investigación educativa. Madrid: de. La Muralla.
Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1998) Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
Marradi, Alberto, Archenti, Nélida y Piovani, Juan Ignacio (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Emecé.

Unidad 3

Sverdlick, I (2007) La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción. Buenos Aires: Noveduc.
Venancio Mignot, Ana (2001) Refugios do eu. Florianopolis: Ed. Mulheres.
Woods, Peter (1992) La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós.

Unidad 4

García Ferrando, M. (1993) Socioestadística. Facultad de Ciencias Sociales, Cátedra Errandonea, Ficha CECS.

Guber, R. (2004) La entrevista antropológica: Introducción a la no directividad. La entrevista antropológica 2. Capítulo 10 y 11. En El Salvaje Metropolitano. Buenos Aires: Paidós.

Lininger, Ch. A. y Warwick, D.P. (1984). La encuesta por muestreo: Teoría y práctica. México: Compañía Editorial Continental.
López Cano, J. L. (1986) Métodos e hipótesis científicos. México, Editorial Trillas.
Woods, Peter (1992) La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós.

Unidad 5. Informes de investigación y tesis

TESIS DE DOCTORADO o de MAESTRÍA DE UBA/FLACSO/UnLu/UnLPampa

Dinámica de trabajo y evaluación

La dinámica pedagógica del seminario incluirá:

A. exposiciones dialogadas,

B. trabajos prácticos

C. exposición grupal de un informe de investigación

La evaluación final se realizará a través de la presentación de un trabajo de análisis de una tesis desde la perspectiva epistemológica, metodológica y técnica.