

Facultad de Filosofía y Letras  
Universidad de Buenos Aires

**Seminario de Doctorado:**

***“Pedagogías del Sur y calidad de la educación”***

Dra. Flora Hillert  
Dra. Judith Naidorf

**Carga horaria:** 32 horas

2 (dos) veces por semana de 13 a 16 hs.

Total: 11 clases

**Fecha propuesta:**

**Presentación**

Desde comienzos del siglo XXI América Latina ha atravesado una situación inédita: después de décadas de feroces dictaduras seguidas de gobiernos neoliberales, los pueblos y los nuevos líderes de la región impulsaron gobiernos que han ensayado formas de cuestionamiento al neoliberalismo a partir de la recuperación del papel del Estado, la ejecución de medidas económicas redistributivas, y la ampliación de derechos

En este contexto en los primeros lustros del siglo XXI se han desplegado acciones orientadas a una actividad cultural anclada en nuestras historias, desde cosmovisiones residuales, alternativas y contrahegemónicas que una vez más cuestionan el colonialismo, en este caso en un contexto de globalización. Estas profundas reformas han calado también en las pedagogías latinoamericanas.

El pensamiento decolonial desarrolla nuevas formas de conocimiento desde el sur, en el que hunden sus raíces nuevas pedagogías del sur.

Ante la crisis de los paradigmas – desde las revisiones del cògito cartesiano, el iluminismo y el pensamiento colonial por un lado, hasta la crítica pos-estructuralista y el actual rescate del sujeto y la diferencia -, la educación está también y una vez más en situación de crisis y de examen; parafraseando a Galeano, nuevamente “patas arriba”.

Los tres objetivos emancipadores de la Modernidad -libertad, igualdad y fraternidad – fueron asumidos en su momento desde la relación hegemónica progreso capitalista-colonialidad. Hoy la praxis nuestroamericana se enfrenta a la tarea de retomarlos en una amalgama entre cosmovisiones originarias,

filosofías emancipatorias y desafíos contemporáneos en un sentido liberador, desde un pensamiento latinoamericano en plena reconstrucción.

Proponemos en este seminario retomar algunas de estas revisiones, incertidumbres, y posibilidades. Porque el debate acerca de la calidad de la educación no es ajeno a esa tríada, tan alejada del neoliberalismo como de estándares universales.

Este seminario aspira a construir un abordaje regional, situado, conformado por reflexiones y experiencias inéditas, populares, liberadoras, decoloniales y de denuncia.

Para ello se propone profundizar en el conocimiento de una selección limitada, arbitraria, no representativa ni exhaustiva de autores que permitan recuperar la mirada desde el sur y avanzar en la construcción de las Pedagogías del Sur.

Busca ser un espacio de formación y reflexión conjunta en torno a una serie de textos por conocer o ya conocidos, que en la actualidad o a lo largo de la historia moderna, y en distintas latitudes –latinoamericanas, coloniales, europeas- abonan el pensamiento dominante, el emancipatorio, y el alternativo.

### **Objetivo general**

- Profundizar en el estudio de temas problemáticos al interior de paradigmas hegemónicos y emergentes para avanzar en la construcción de teorías pedagógicas de acento latinoamericano.

### **Objetivos específicos**

- Llevar a cabo una lectura crítica fundada de autores y textos, conocidos y nuevos, sobre los temas de estudio.
- Analizar experiencias educativas alternativas emergentes en América Latina en los últimos lustros.
- Reflexionar acerca de posibles componentes de las pedagogías del sur desde miradas problematizadoras y complejas.

### **Contenidos**

#### **1. Búsquedas epistemológicas: la propuesta de Boaventura de Sousa Santos**

Racionalidad moderna, teoría crítica y educación

Sociologías de las ausencias y de las emergencias: contenidos, sujetos y teorías.

Ecologías y experiencias. Traducciones y alternativas.

Experiencias pedagógicas de principios del siglo XXI en la región.

El ideal emancipatorio y el más allá de la emancipación

### **Bibliografía obligatoria**

Freire, P., 1993. *Pedagogía de la esperanza*, Ed. Siglo XXI, México (selección).

Suarez D., Hillert Fl., Ouviaña H., Rigal L., 2015. *Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias alternativas de educación popular.* Buenos Aires. Noveduc

Hinkelammert, F. J. y H. M. Jiménez, 2009: "Por una economía orientada hacia la reproducción de la vida". En Revista de Ciencias Sociales N° 33, Quito, enero de 2009, pp 39-49. FLACSO Sede Ecuador.

Laclau, E., 1996: *Emancipación y Diferencia*. Buenos Aires, Ariel.

Mariátegui, J.C. (1979), 7 Ensayos de interpretación de la realidad peruana, Caracas, Biblioteca Ayacucho.

Puiggrós, A. (2011): *De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración iberoamericana*. Ediciones Colihue, Buenos Aires.

SANTOS, B. de Sousa (2008): *Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria*. La Paz: CLACSO.

### **Bibliografía ampliatoria**

Descartes: *El discurso del Método*. (varias ediciones)

Kant, E., 1991: *Pedagogía*. Madrid. Akal Editores.

Habermas, J., 2005: *Facticidad y validez*. Madrid. Editorial Trotta.

Habermas, J., 1999: *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid, Taurus

Rousseau, J. J., Emilio, o de la educación (varias ediciones)

Marx y Engels: Manifiesto Comunista (varias ediciones)

## **2. La Pedagogía Latinoamericanas: La propuesta de E. Dussel**

La Pedagogía Simbólica. El discípulo y el maestro en la lógica rousseauiana: Individuo y sociedad; hombre y ciudadano, público y privado  
La conquista y la colonización pedagógica de América Latina.  
La pedagogía como convergencia de erótica y política. La eticidad del proyecto pedagógico; la moralidad de la praxis de liberación pedagógica; cultura ilustrada y liberación de la cultura popular. La alteridad y el otro.  
Colonización y decolonización en educación.

### **Bibliografía obligatoria**

Quijano, A.: 2014 *Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder*. Buenos Aires, CLACSO (selección)

Dussel, E.: *La pedagógica latinoamericana*. Editorial Nueva América. Bogotá (S/ f)

Jauretche, A.: *La colonización pedagógica* (ediciones varias)

Rousseau, J. J., *Emilio, o de la educación* (varias ediciones)

### **Bibliografía ampliatoria**

Fanon, Frantz, 1969. *Los condenados de la tierra*, México, FCE.

Freud, S. 1979, *El yo y el ello*. O. C., Volumen XIX. Amorrortu Editores. Bs. As.

Freud, S. 1979. *El malestar en la cultura*. O. C., Volumen XXI. Amorrortu Editores. Bs. As.,

Freud, S. *Tótem y tabú*, 1979. O. C., Volumen XIII. Amorrortu Editores. Bs. As., 1979

Galeano, E., 2002: *Patas arriba. La escuela del mundo del revés*.

-----, 1999: *Las venas abiertas de América latina*. Siglo XXI Editores.

Ribeiro, D (1969) *La Universidad Necesaria*. Editorial CEAL

Castro Gómez S., y Grosfoguel R., compiladores. 2007: *El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global* / – Bogotá: Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar. (Selección)

### **3. La escuela de la Modernidad: las propuestas de Freire y de Rancière**

El giro copernicano de Freire. Diálogos virtuales entre Freire y Rancière.  
¿Libertad, igualdad y fraternidad en las aulas? ¿Por qué preferimos la desigualdad? El siglo XXI y la solidaridad.  
Calidad de la educación en América Latina

### **Bibliografía obligatoria**

Bonilla, L. M, 2014: *Ideas para seguir transformando la educación venezolana*. Centro Internacional Miranda. Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria.

Dubbet, F., 2015: *¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario)*. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.

Freire 2002, *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Hillert, F. M., 2008 “El giro copernicano pedagógico de Freire” Revista: *Novedades Educativas* 209, Mayo 2008-. pp 9-13

Naidorf, Judith 2016 Mitos y desafíos para la universidad latinoamericana. Revista *Eventos Pedagógicos*. Universidad Estatal de Mato Grosso. Edição Especial Temática: Universidades: desafios e perspectivas na contemporaneidade Sinop, v. 7, n. 1 (18. ed.), p. 18-36, jan./maio <http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/eventos/index>.

Rancière, J., 2006: *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Editorial Tierra del Sur.

Rousseau, J.J., 1960 : *Discurso sobre el origen de la desigualdad entre los hombres*, Aguilar. Editor, Buenos Aires.

Tello, C. 2010. Política educativa y fraternidad en América Latina: notas epistemológicas. En: Barreneche, O. (Coord.). *Estudios sobre fraternidad*. Buenos Aires: Editorial Ciudad Nueva. p. 187-201. (Serie Política y Sociedad).

### **Bibliografía ampliatoria**

Bauman Z., 2013: *Sobre la Educación en un mundo líquido*. Buenos Aires, Paidós.

García Linera, Álvaro, 2008: *La potencia plebeya. Acción colectiva e identidades indígenas, obreras y populares en Bolivia*. Buenos Aires, CLACSO / PrometeoR

Heller, A., y Feher F., 1994: Las tradiciones socialistas y la Trinidad: liberté, égalité, fraternité. En *El Péndulo de la Modernidad.*, Barcelona, Ediciones Península.

Hillert, F. M., 2015: *Educación para la paz y la fraternidad*. FECODE, Revista de Educadores, Bogotá.

Naidorf, J Perrotta, D, Gomes, S. , Riccono, G. 2015 Políticas universitarias y políticas científicas en Argentina pos 2000. Crisis, innovación y relevancia social. *Revista Cubana de Educación Superior*. Número especial enero-abril

### **Modalidad docente**

Las profesoras harán breves introducciones al estudio de los temas, orientadas a contextualizar los autores/as y los textos y plantear interrogantes para la lectura.

Los estudiantes realizarán exposiciones y entregarán reseñas escritas de un texto a elección por cada Unidad, tres reseñas en total; durante las clases problematizarán los temas, argumentarán y debatirán los diversos puntos de vista.

### **Formas de evaluación**

Las evaluaciones parciales tendrán en cuenta la entrega sistemática de las reseñas de textos y su calidad, así como la participación en clase.

La evaluación final consistirá en una Monografía individual.

### **Requisitos para la aprobación**

Son requisitos para la aprobación del Seminario:

- Contar con el 75% de asistencia.
- Haber presentado los tres trabajos parciales.
- Aprobar la Monografía final.