



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

CARRERA de ESPECIALIZACIÓN en EDUCACIÓN INFANTIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Seminario: “Cultura en la Infancia: cambios en las concepciones de infancia y familia”

Docente/s a cargo: Laura Santillán y María Paula Montesinos

Carga horaria: 48 hs

1er cuatrimestre de 2024

Fundamentación:

En las últimas décadas acontecieron profundos cambios sociales, económicos, políticos y culturales que han impactado en los modelos y configuraciones familiares así como en las identidades infantiles.

En el plano normativo se produjeron una serie de reglamentaciones, políticas y normativas con referencia a la niñez. Entre ellas, se destacan la adscripción de la Constitución argentina a los lineamientos de la Convención Internacional de los Derechos del Niño (1994), la sanción de la Ley de Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (2005) y de la Ley de Educación Nacional (2006) que, entre otras cuestiones, enfatizan la participación de las familias y las organizaciones sociales en la educación de las nuevas generaciones, al tiempo que la postula como un derecho social que debe ser garantizado por el Estado.¹ Junto con estos cambios normativos, en las últimas décadas – y en el marco de procesos regionales -, se han llevado a cabo un conjunto de políticas sociales destinadas a las infancias, con especial atención a las infancias y sus familias que son considerados merecedores de dispositivos específicos de intervención dadas sus condiciones de vulnerabilidad social. En este sentido, se han diversificado y legitimado múltiples actores, instituciones, organizaciones sociales, etc., ocupados en tareas de cuidado y educación infantil en general y de la primera infancia en particular.

¹A estas normas, cabría agregar la Ley 25.673/2003 que crea el Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable, dependiente del Ministerio de Salud de la Nación; la ley 26.150/06 que crea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral en la órbita del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la nación; la Ley 26.618/10 que establece el matrimonio igualitario y la Ley 26.743/12 de Identidad de Género.

El presente seminario se fundamenta en estos antecedentes y tiene por objetivo generar una instancia de formación, debate y reflexión crítica sobre los modos de abordaje y las perspectivas analíticas utilizadas en los estudios sobre la recepción e implementación de las distintas políticas e intervenciones educativas sociales que tienen por objeto a las infancias.

Las políticas y prácticas de la educación infantil requieren ampliar las referencias conceptuales para reflexionar y posicionarse ante estas transformaciones y también las que atraviesan a las infancias y las familias. En particular, enfatizamos aquellas que permiten comprender la inevitable heterogeneidad de experiencias subjetivas y sociales en las que se desenvuelve la producción de las infancias y la de las familias y, también, la que atraviesa a las propuestas de educación infantil y de diversos programas educativos y sociales a ellos dirigidos. Heterogeneidad que no es mera diversidad sino fruto de la construcción realizada por sujetos activos en el marco de las características que delinear los contextos en que se desenvuelven.

Consideramos que un recorrido teórico, histórico y socio-antropológico de las concepciones acerca de las infancias y las familias es hoy de suma importancia, tanto para explorar un campo de investigaciones y aportes específicos que se han ido delimitando a lo largo del siglo XX, como para debatir y desmontar los supuestos que, sobre las infancias y las familias, están en la base de la actividad educativa.

Objetivos

- Explorar las distintas concepciones acerca de las infancias y las familias en tanto construcciones sociales, identificando sus configuraciones y vinculaciones con los procesos sociales del pasado y el presente.
- Abordar y reflexionar acerca de las formas de presencia de las problemáticas de las infancias y las familias en la educación infantil.
- Problematizar críticamente los supuestos que, respecto de las infancias, familias, diversidad, desigualdad y cultura, subyacen a las prácticas educativas y de intervención social.
- Acceder y conocer algunos de los principales trabajos producidos en estas últimas décadas sobre las temáticas de las infancias y las familias, procedentes de distintos campos disciplinarios.

Unidad 1: Aportes socioantropológicos para pensar las infancias y los procesos educativos

Acerca de la ‘transmisión, ‘educación’ y ‘socialización’ de las nuevas generaciones. El concepto de cultura y sus usos (‘déficit cultural’, ‘diferencia cultural’, ‘cultura de la pobreza’, ‘atención a la diversidad’, ‘educabilidad’ y ‘resiliencia’). Los aportes de los enfoques socioantropológicos: “producción cultural” y “persona educada”.

Bibliografía obligatoria:

Levinson, B. y Holland, D (1996): “La producción cultural de la persona educada: Una introducción”. En Levinson, Foley y Holland. *The cultural production of the educated person. Critical ethnographies of schooling and local practice*. State University of New York. Traducción de Laura Cerletti.

Montesinos, M. P. (2002): “Aproximación a ciertos “conceptos en uso” sobre el fracaso escolar”. En *Revista Ensayos y Experiencias Tomo 43 “El fracaso escolar en cuestión. Creencias y representaciones”*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Abril/2002.

Montesinos, M.P. (2013): “Claves para pensar la diversidad cultural y la inclusión educativa”. *Revista Educación, Lenguaje y Sociedad*. Universidad Nacional de La Pampa. Vol. IX, Nº 9. Diciembre/2012. pp. 201-218. Disponible en: <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/v09a09montesinos.pdf>

Neufeld, M.R. y Thisted, A. (2004): ‘Vino viejo en odres nuevos’: acerca de educabilidad y resiliencia”. *Cuadernos de Antropología Social* Nº 19. pp. 83-99. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/cas/n19/n19a06.pdf>

Sinisi, L. (1999, 1ra ed.): “La relación nosotros – otros en espacios escolares “multiculturales”. Estigma, estereotipo y racialización”. En Neufeld y Thisted. *De eso no se habla. Los usos de la diversidad cultural en la escuela*. Buenos Aires, Editorial EUDEBA.

Bibliografía complementaria:

Neufeld, M.R. (1998 2da ed.): “Crisis y vigencia de un concepto; La cultura en la óptica de la Antropología”. En Lischetti (comp.) *Antropología*. Buenos Aires, Editorial EUDEBA. Disponible en: <https://cazembes.files.wordpress.com/2014/03/neufeld-m-crisis-y-vigencia-de-un-concepto-la-cultura.pdf>

Unidad 2: Concepciones sobre las infancias

La construcción social del concepto de infancia. Procesos de desigualdad social y representaciones sobre las infancias en el nuevo siglo: prejuicios y estereotipos. Relaciones entre clase, género, etnia, edad. Debates actuales en torno a las infancias: en las políticas sociales y educativas, en las regulaciones normativas (Ley de Educación Nacional Nº 26.206/06, Ley de Protección integral de los Derechos de Niños, Niñas y

Adolescentes Nº 26.061/05; Ley Matrimonio civil, modificación código civil - de matrimonio igualitario - Nº 26.618/10; Ley de identidad de género Nº 26.743/12).

Bibliografía obligatoria:

ARIES, P. (1987): "Prólogo" y "Conclusión general". En Aries. *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid. Taurus.

BARNA, A. (2012): "Convención Internacional de los Derechos del Niño. Hacia un abordaje desacralizador". *Revista KAIROS. Revista de Temas Sociales*. Universidad Nacional de San Luis. Año 16. Nº 29. Mayo de 2012. Disponible en: <http://www.revistakairos.org/k29-archivos/Barna.pdf>

BILINKIS, M. y GARCÍA PALACIOS, M. (2015). "El desarrollo esperado: una aproximación a la sexualidad en la niñez desde las experiencias formativas en las escuelas". *Lúdicamente*. Nº 7, Vol 4. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5070596.pdf>

COLANGELO, M.A. (2003): La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje. Ponencia presentada en Serie *Encuentros y Seminario "La formación docente entre el siglo XIX y el siglo XXI"*. Mesa: Infancias y juventudes. Pedagogía y Formación. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la nación. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001424.pdf>

DIEZ, M.L. (2018): "Escuela y migrantes: ¿igualdad en la diversidad?". *La educación en debate* # 62. *Le Monde Diplomatique*. Suplemento Julio/2018. Disponible en: <https://editorial.unipe.edu.ar/la-educacion-en-debate/numeros-58-al-67-ano-2018/item/87-escuela-y-migrantes-igualdad-en-la-diversidad>

LAHIRE, B. (2008): "Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples". *Revista de Antropología Social*, vol. 16. Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2499748>

MAGISTRIS, G. (2018): "La construcción del 'niño como sujeto de derechos' y la agencia infantil en cuestión". *Journal de Ciencias Sociales*. Revista Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Palermo. Disponible en: <https://www.aacademica.org/gabrielamagistris/41.pdf>

NOVARO, G. (2011): "Introducción. Interculturalidad y Educación". Reflexiones desde las experiencias formativas de niños indígenas y migrantes". En Novaro (comp.). *La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*. Buenos Aires, Editorial Biblos

PEDRAZA GÓMEZ, Z. (2007) "El trabajo infantil en clave colonial: consideraciones histórico – antropológicas". *Nómadas* (Col.). núm 26, pp. 80-90. Bogotá, Colombia. Universidad Central. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105115241009.pdf>

PAZ LANDEIRA, F. (2015): "Narrativas sobre el desarrollo en la primera infancia Usos estratégicos y procesos de institucionalización en Argentina". *Cuadernos de Antropología social* 53. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/cas/n53/1850-275X-cas-53-85.pdf>

Bibliografía complementaria:

BARNA, A. (2013): "Los derechos del niño: un campo de disputa". *Boletín de Antropología y Educación*. pp.21.25. Año 4, Nº 5.

Disponible en:

http://antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia.institutos.filo.uba.ar/files/bae_n05a03.pdf

CARLI, S. (1999): "La infancia como construcción social". En Carli (comp.). *De la infancia a la escuela*. Buenos Aires. Editorial Santillana.

CARLI, S. (2002): "Introducción". En Carli. *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina. 1880-1955*. Buenos Aires. Editorial Miño y Dávila.

LIEBEL, M. (2016): "¿Niños sin niñez? Contra la conquista poscolonial de las infancias del Sur Global". *MILLCAYAC - Revista Digital de Ciencias Sociales*. Vol. III, Nº 5. Centro de Publicaciones. FCPyS. UNCuyo. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5665450.pdf>

ROCKWELL, E. (2011): "Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar ¿Resistencia, apropiación o subversión?". En Batallán y Neufeld (coords.). *Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela*. Editorial Biblos, Buenos Aires.

Ponencia.

Disponible

en:

<https://docplayer.es/storage/54/34032091/1649967974/MpppOIG3GX2PpKNbG7azhw/34032091.pdf>

VV.AA. (2015) "Colonialidad en los saberes y prácticas antagónicas desde y con los NATs" (2015). *Revista Internacional NATs desde los Niños, Niñas y adolescentes trabajadores*. Año XIX, Nº 25. Disponible en: [Revista-Internacional-desde-los-NATs-nº-25-IFEJANT.pdf](http://www.ifejant.org.ar/revista-internacional-desde-los-nats-n-25-ifejant.pdf)

Unidad 3: Concepciones sobre las familias

Las representaciones sobre las familias en el nuevo siglo: prejuicios y estereotipos de clase, raza y etnia. Cambios y transformaciones en las familias. Imposición de modelos hegemónicos y procesos de desigualdad social. Los aportes de la perspectiva antropológica para desnaturalizar la universalidad y naturalidad del modelo de familia nuclear y el género.

Bibliografía obligatoria:

BOURDIEU, P. (1997): "Espíritu de Familia". En Bourdieu. *Razones Prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona, Editorial Anagrama. Disponible en: <http://epistemh.pbworks.com/f/9.+Bourdieu+Razones+Pr%C3%A1cticas.pdf>

FONSECA, C. (1995): *Los caminos de adopción*. Buenos Aires, EUDEBA. Prefacio, Cap 1 y 2.

LAMAS, M. (2000): "El género es cultura". *Papeles Iberoamericanos*. OEI, 2000. Disponible en: <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article2176>

SANTILLÁN, L. (2016): "Las relaciones entre los jardines de infantes y las familias. Escenarios y prácticas cotidianas en movimiento".

SEGALÉN, M. (1982): "El mito de la familia occidental". En Segalen. *Antropología histórica de la familia*. Madrid. Taurus.

Bibliografía complementaria:

COLLIER, J., ROSALDO, M.Z. y YANAGISAKO, S. (1997): "¿Existe una familia? Nuevas perspectivas en antropología". (*¿Is There a Family? New Anthropological Views en The Gender Sexuality Reader*, Lancaster y di Leonardo (comps) Routledge, 1997).

BACIN, G y GEMETRO, F. (2011): "Comaternidad: experiencias, autodefiniciones y derechos". En Felitti. *Madre no hay una sola. Experiencias de la maternidad en Argentina*. Buenos Aires, Ediciones Ciccus.

MOORE, H. (1999): *Antropología y feminismo*. Valencia, Ed. Cátedra.

Unidad 4: La educación, el cuidado infantil y las relaciones con las familias

Las relaciones entre las familias y las instituciones destinadas al trabajo con las infancias en contextos de diversidad sociocultural y desigualdad. Las instituciones y la participación de las familias. Procesos de producción, disputa y apropiación de la crianza, los cuidados y la educación infantil. Representaciones y prácticas en torno a las responsabilidades adultas y los contextos familiares y socioculturales de origen. Las familias y modos de vida familiares.

Bibliografía obligatoria:

BILINKIS, M. (2014): "Niñez y sexualidad infantil. Los debates parlamentarios de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral". En Castro Esnal, et. al. (eds.). *Entre pasados y presentes IV: estudios contemporáneos en ciencias antropológicas*. Buenos Aires. Asociación Amigos del Instituto Nacional de Antropología.

CERLETTI, L. (2015). "Del presente a los años 60: representaciones y regulaciones sobre la vida familiar y la educación infantil en Argentina". *Revista de Antropología Social*, Vol 24.

CERLETTI, L Y GESSAGHI, V (2017) "¿Niños pobres? ¿Niños ricos? Discusiones sobre las representaciones y regulaciones de la vida familiar en torno a la escolaridad infantil" En: Novaro, Santillán, Padawer y Cerletti, (comps.) *Niñez, regulaciones estatales y*

procesos de identificación. Experiencias formativas en contextos de desigualdad y diversidad. Buenos Aires, Biblos.

NOVARO, G. (2005): "Representaciones docentes sobre las 'formas de socialización' y las posibilidades de aprendizaje de los alumnos indígenas". *Campos – Revista de Antropología Social*, Universidad Federal do Parana, Curitiba-Parana- Brasil.

SANTILLÁN, L. (2012): *Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad.* Buenos Aires, Editorial Biblos. Introducción, Cap. IV.

SANTILLÁN, L. (2016): Las ideas sobre el "buen comienzo" y la primera infancia: construcciones hegemónicas y apropiaciones locales. *Revista Archivos de Ciencias de la Educación.* Nº 10, 2016, ISSN 2346-8866.

SANTILLÁN, L. (2016): "Las relaciones entre los jardines de infantes y las familias. Escenarios y prácticas cotidianas en movimiento".

Bibliografía complementaria:

ACHILLI, E. (2010) "Escuela, familia y pobreza urbana. Procesos escolares/magisteriales en la construcción del sentido de la escolaridad". En Achilli. *Escuela, Familia y Desigualdad Social. Una antropología en tiempos neoliberales.* Rosario, Laborde Editor.

CERLETTI, L. y SANTILLAN, L. (2018): Responsabilidades adultas en la educación y el cuidado infantil. Discusiones histórico-etnográficas. En *Cuadernos de Antropología Social*, 47.

CERLETTI, L. (2014): *Familias y escuelas. Tramas de una relación compleja.* Buenos Aires, Biblos.

LABEL, C. (2005): "La tarea de las educadoras no docentes en las instituciones comunitarias". En Pereira (comp.). *Intervenciones en Primera Infancia. Prevención y asistencia en salud y educación.* Buenos Aires, Ed Noveduc.

SANTILLAN, L. (2018): La educación de los hijos no es asunto "privado": notas sobre la naturaleza abierta y relacional de la crianza y educación infantil en barrios populares del Gran Buenos Aires. En *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 14, 2, Universidad de Girona, España.

SANTILLÁN, L. (2013): "Entre la ayuda y el "desligamiento": prácticas y regulaciones cotidianas sobre las familias y el cuidado infantil en barrios populares del Gran Buenos Aires". *Civitas, Revista de Ciencias Sociales*, UCRS. Dossier a cargo de Claudia Fonseca y Patrice Schuch, 2013. Disponible en: <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/civitas/article/view/15484>

SENA, C (coord.). (2023). Entre grupos familiares y escuelas infantiles. Acalanto colectivo. Buenos Aires: Editorial Praxis.

Modalidad de cursada

Las clases se desarrollarán a través de 5 encuentros sincrónicos los días sábados de 9 a 12. 30 hs. del 13/5 al 15/6/2024

Formas de evaluación

La evaluación del seminario consistirá en la realización de un **trabajo escrito final**.

Requisitos para la aprobación del seminario

Lxs estudiantes deberán asistir obligatoriamente en un setenta y cinco por ciento (75%) de las clases programadas como condición para ser evaluadxs. Una vez finalizada la cursada del seminario, lxs estudiantes disponen de un plazo de 6 (seis) meses para la entrega del trabajo final.