

Universidad de Buenos Aires
Facultad de Filosofía y Letras
Seminario de Doctorado

Título: El enfoque clínico en la investigación en Ciencias de la Educación

Duración: 32 hs.

Fecha: primer cuatrimestre de 2017

Profesoras:

Diana Mazza, Prof. Titular Didáctica II, F.F. y L., UBA. Dra. en Educación de la UBA.

Marta Souto, Profesora Consulta Titular de la UBA. Dra. en Educación de la UBA.

Objetivos

El seminario propone a los doctorandos:

- Profundizar aspectos metodológicos dentro de una lógica cualitativa desde el enfoque clínico como un modo de abordaje en sus aspectos epistemológicos, metodológicos y éticos.
- Conocer y analizar producciones de investigación propias del equipo de investigación y de otros investigadores y de los asistentes desde la óptica propia de este enfoque.
- Entrenarse en el uso de herramientas metodológicas en el marco del enfoque clínico

Contenidos

El enfoque clínico. Sus características. Qué significa epistemológica y teóricamente hablar de enfoque. Significados teóricos, técnicos, éticos del enfoque clínico.

El enfoque clínico y la discusión de las lógicas explicación-comprensión. Historización de la clínica en la producción científica.

Las relaciones del enfoque clínico con las teorías de la complejidad y la multirreferencialidad teórica. La codisciplinariedad. Diferencias y puntos de contacto.

La relación sujeto-objeto de conocimiento en la investigación, sus peculiaridades desde el enfoque clínico. El problema de la implicación y su análisis. Distintos tipos de implicación. La relación con los conceptos psicoanalíticos de transferencia y contratransferencia.

Las herramientas metodológicas a la luz de un enfoque clínico: observación, entrevista, el análisis de los datos, el análisis de la implicación del observador en el vínculo con los datos.

Investigaciones en el marco del enfoque clínico referidas al campo de la formación y la enseñanza: las formaciones grupales en la escuela y en la formación; el estudio de las clases escolares en distintos niveles y ámbitos educativos; la formación de docentes; la formación en las prácticas docentes; la tarea en la universidad; la relación con el saber.

Presentación de investigaciones dentro del enfoque del equipo y de otros investigadores. Presentación de proyectos en marcha de los doctorandos para su análisis y aporte desde este enfoque.

Modo de trabajo

El seminario se desarrollará en ocho (8) reuniones presenciales de tres (3) hs., más dos jornadas intensivas de entrenamiento metodológico sobre técnicas de recolección y/o análisis de datos, a definir en función de la demanda de los participantes y de los proyectos de investigación en marcha. Podrá destinarse una reunión para tutorear los proyectos individualmente.

Se trabajará como grupo de formación con participación activa y exposiciones de los participantes y coordinadores

Bibliografía

Ardoino, Jacques: "Prefacio" a la obra de Lobrot, Michel, Pedagogía Institucional. La escuela hacia la autogestión. Buenos Aires, Humanitas, 1974.

—Encyclopédie philosophique universelle. Les notions philosophiques. Dictionnaire. Paris, PUF. Traducción mimeografiada, 1990.

—El tiempo denegado en (y por) la escuela. Actas del coloquio de la AFIRSE-LYON. Traducción mimeografiada, 1992.

—Diálogo a varias voces a propósito del sujeto. En Pratiques de Formation-Analyses N° 23, 1993a.

—Complejidad. En Dictionnaire critique de la communication. Paris, PUF, T1, 1993b, pp. 196-197.

—L'approche multiréférencielle (pluriel) des situations éducatives et formatives. En Pratiques de Formation-analyses N° 25-26, Avril, 1993c, pp. 15-34.

—¿De un sujeto, el otro! En L'année de la recherche en sciences de l'éducation N° 2. Paris. PUF. Traducción mimeografiada, 1995.

—La implicación. Conferencia impartida en el Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM, México, el 4 de noviembre de 1997.

—Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica. Buenos Aires. Novedades Educativas-F.F. y L., UBA, 2005.

Beillerot, J., Blanchard-Laville, C., Mosconi, N. Saber y relación con el saber. Paidós. Buenos Aires, 1998.

Bion, Wilfred: Una teoría del pensamiento, en Revista de Psicoanálisis. Tomo XXII, N° 1-2, Buenos Aires. Enero-Junio, 1965, pp. 2-9.

—Notas sobre la memoria y el deseo, en Revista de Psicoanálisis. Tomo XXVI, N° 3. Buenos Aires. Julio-Septiembre, 1969, pp. 679-681.

—Aprendiendo de la experiencia. Barcelona, Paidós, 1980.

Blanchard Laville, Claudine: Saber y relación pedagógica. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas-F.F.y L., UBA, 1996.

—Los docentes, entre placer y sufrimiento. Veracruz, Mexico, Universidad veracruzana, 2009.

—Au risque d'enseigner. París, PUF, 2013

—En los orígenes de la capacidad de pensar y aprender. A propósito de las conceptualizaciones teóricas de W. R. Bion. En Beillerot, J. y otros (comps.) Saber y relación con el saber. Buenos Aires, Paidós, 1998.

—L'approche clinique d'inspiration psychanalytique: enjeux théoriques et méthodologiques. Revue Française de Pédagogie N° 127, INRP, Paris. 1999, pp. 9-22.

—L'analyse clinique des pratiques professionnelles: un espace de transicionalité. Education Permanente N° 161, 2004-4, pp. 16-30.

—Blanchard-Laville, C: Para una clínica grupal del trabajo docente. Revista IICE, N° 34, pág 7-28. IICE-Filo:UBA. Buenos Aires, 2013.

Blanchard Laville, C, Chaussecourt, P, Hatchuel, F y Pechberty, B ; Note de Synthèse, recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation. Revue Francaise de Pedagogie, 151, 1-162, 2005

Blanchard Laville, C y Fablet, D: L'analyse des pratiques professionnelles. Paris. Ed. L'Harmattan, 1996.

Blanchard Laville, Claudine y Pastré, Gérard: L'enseignant, ses élèves et le savoir. Le dispositif Balint à l'épreuve des enseignants. En Blanchard Laville, Claudine y Fablet, D. (comps.) Sources théoriques et techniques de l'analyse des pratiques professionnelles. Paris. L'Harmattan, 2001.

Charlot, Bernard: La relación con el saber. Elementos para una teoría. Montevideo, Trilce, 2006.

Cifali, M. y Giust-Desprairies, F. : De la clinique. Un engagement pour la formation et la recherche. Bruselas, de Boeck, 2006.

Dejours, Christophe: Trabajo y desgaste mental. Una contribución a la Psicopatología del Trabajo. Buenos Aires. Humanitas, 1992.

Devereux, George: De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento. Buenos Aires, Siglo XXI. 2003.

Ferry, Gilles: Pedagogía de la formación. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas-F. Filosofía y Letras, UBA, 1997.

Filloux, Jean Claude: Intersubjetividad y formación. Buenos Aires. Ed. Novedades Educativas - F.F. y L., UBA. Serie Formación de Formadores, 1996.

—Campo pedagógico y psicoanálisis. Buenos Aires. Nueva Visión, 2001.

Foucault, Michel: El nacimiento de la clínica. México. Siglo XXI, 1966.

Giddens, Antony: Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las ciencias interpretativas. Buenos Aires. Amorrortu, 1987.

Glaser, Barney y Strauss, Anselm: The discovery of Grounded Theory. Strategic for qualitative research. Aldine Publishing Company. New York, 1967.

Grinberg, León, Sor, Darío y Tabak de Bianchedi, Elizabeth: Nueva introducción a las ideas de Bion. Madrid. Tecni Publicaciones S.A., 1991.

Hatchuel, Françoise: La construction du rapport au savoir chez les élèves: processus socio-psychiques. Revue française de Pédagogie N° 127, INRP. Paris., 1999, pp. 37-47.

—Pour une anthropologie clinique de la rencontre pédagogique. Spirales, 3, janvier 2003, pp. 91-103.

Lapassade, George: El analizador y el analista. Barcelona. Gedisa, 1971.

Laplanche, J. y Pontalis J.-B.: Diccionario de Psicoanálisis. Buenos Aires. Ed. Labor, 1981.

Mazza, Diana: La tarea en la universidad. Cuatro estudios clínicos. Buenos Aires, Eudeba, 2014.

—La formación de docentes desde una perspectiva clínica. Análisis de un caso. Revista del Instituto de Investigaciones Educativas. Buenos Aires, Año X, N° 20, Diciembre de 2002, pp. 41-47.

—El proceso de construcción de sentido en un enfoque clínico en sentido amplio. Revista Educación, Lenguaje y Sociedad. ISSN 1668-4753. Miño y Dávila-UNLa Pampa. Vol X, Nro 11, 2015. Pags. 93-113.

Morin, Edgar: Ciencia con conciencia. Barcelona. Anthropos, 1984.

—Epistemología de la complejidad, en Fried Schnitman, D., Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad. Buenos Aires, Paidós, 1984.

—Introducción al pensamiento complejo. Barcelona. Gedisa, 1996.

Pechberty, Bernard: Entre le soin et la formation: conflicts identificatoires dans la relation pédagogique. En Revue française de Pédagogie N° 127, INRP, Paris, 1999, pp. 23-35.

Souto, Marta: La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal. En Camilloni, A. W. y otros, Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires. Paidós, 1996a.

—La clase escolar. Tipología de clases en la enseñanza media. En Ficha de Cátedra. Buenos Aires. OPFyL, F.F. y L., UBA, 1999.

—Las formaciones grupales en la escuela. Buenos Aires. Paidós, 2000.

—El análisis didáctico multirreferenciado. Una propuesta. En Souto, Marta y Mazza, Diana, Didáctica II. Encuadre metodológico. Ficha de Cátedra Nro. 1. OPFyL-F.F. y L., UBA, 2005.

—Souto, M: La investigación clínica en Ciencias de la Educación. IICE, año XVII, n° 29, pag 57-74, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Buenos Aires, 2012.

—Souto, M: Groupe et formation Intersubjectivité et groupe en formation. Histoire des théories et pratiques. Pág. 537-560, en Encyclopédie de la formation, sous la direction de Barbier. J M Bourgeois, E, Chapelle, G y Ruano – Borbalan. PUF. París.2009

Souto, M. y otros: El enfoque clínico en educación, dossier. Artículo El enfoque clínico y su peculiar planteo de la relación sujeto-objeto en la investigación en ciencias de la educación. La Pampa, Instituto para el estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad,

Universidad Nacional de La pampa, revista Educación, lenguaje y sociedad, vol XI, N°
11, diciembre de 2014

Souto, M: Pliegues de la formación, en prensa, Homo Sapiens, Rosario.

A stylized handwritten signature in blue ink, featuring a large initial 'M' and 'S' with a horizontal line crossing through them.

Marta Souto

A stylized handwritten signature in blue ink, featuring a large initial 'D' and 'M' with a horizontal line crossing through them.

Diana Mazza