

**Universidad de Buenos Aires**  
**Facultad de Filosofía y Letras**  
**Seminario de Doctorado**

**Título:** El análisis cualitativo en la investigación

**Duración:** 32 hs.

**Fecha:** primer cuatrimestre de 2018

**Profesora:** Diana Mazza, Prof. Titular Didáctica II, F.F. y L., UBA. Dra. en Educación de la UBA.

---

## **Objetivos**

El seminario propone a los doctorandos:

- Profundizar en una lógica cualitativa de investigación como modo de abordaje, en sus aspectos epistemológicos, metodológicos y éticos.
- Conocer y analizar producciones de investigación, desde una lógica cualitativa, desde distintas líneas metodológicas: etnográfica, clínica, análisis del discurso, historia oral.
- Entrenarse en el uso de herramientas metodológicas, de recolección y análisis, en el marco de los enfoques comprensivos.

## **Contenidos**

Las metodologías cualitativas en el marco de la discusión sobre las lógicas explicación-comprensión. Los dos modos de pensar en ciencia. La construcción del objeto y las decisiones epistemológicas a nivel del diseño de la investigación.

Comprensión y teorías de la complejidad. Diferencias y puntos de contacto. La multirreferencialidad teórica. La codisciplinariedad.

Distintas líneas de investigación dentro de una lógica comprensiva. Las etnografías. El enfoque clínico. El análisis del discurso. La historia oral.

La relación sujeto-objeto de conocimiento en la investigación, sus peculiaridades desde los enfoques comprensivos y particularmente desde el enfoque clínico. El problema de la implicación y su análisis. Distintos tipos de implicación. La relación con los conceptos psicoanalíticos de transferencia y contratransferencia.

Las herramientas metodológicas propias de los enfoques comprensivos: observación, entrevista, el análisis de los datos. El análisis cualitativo en términos amplios. El

método comparativo constante. El análisis del discurso. El análisis clínico. El análisis de la implicación del observador en el vínculo con los datos.

Investigaciones en el marco del enfoque clínico referidas al campo de la formación y la enseñanza: las formaciones grupales en la escuela y en la formación; el estudio de las clases escolares en distintos niveles y ámbitos educativos; la formación de docentes; la formación en las prácticas docentes; la tarea en la universidad; la relación con el saber.

Presentación de investigaciones dentro del enfoque del equipo y de otros investigadores. Presentación de proyectos en marcha de los doctorandos para su análisis y aporte desde la metodología cualitativa.

### **Modo de trabajo**

El seminario se desarrollará en diez (11) reuniones presenciales de tres (3) hs. Podrán destinarse una o más reuniones para tutoría de los proyectos individualmente.

Se trabajará como grupo de formación con participación activa y exposiciones de los participantes y coordinadores.

Podrá incluir la participación de investigadores invitados, de acuerdo con los intereses de los participantes.

### **Acreditación del seminario**

Los participantes realizarán un trabajo final que refleje el aporte del entrenamiento metodológico realizado, pudiendo consistir en la revisión de sus proyectos de investigación o el análisis de una selección de sus datos. Será calificado con una escala de 0 a 10 puntos, debiendo obtener al menos 4 puntos para su aprobación.

### **Bibliografía**

Ardoino, Jacques: "Prefacio" a la obra de Lobrot, Michel, *Pedagogía Institucional. La escuela hacia la autogestión*. Buenos Aires, Humanitas, 1974.

—*Encyclopédie philosophique universelle. Les notions philosophiques. Dictionnaire*. Paris, PUF. Traducción mimeografiada, 1990.

—*El tiempo denegado en (y por) la escuela. Actas del coloquio de la AFIRSE-LYON*. Traducción mimeografiada, 1992.

—*Diálogo a varias voces a propósito del sujeto*. En *Pratiques de Formation-Analyses* N° 23, 1993a.

- Complejidad. En Dictionnaire critique de la communication. Paris, PUF, T1, 1993b, pp. 196-197.
- L'approche multiréférencielle (pluriel) des situations éducatives et formatives. En Pratiques de Formation-analyses N° 25-26, Avril, 1993c, pp. 15-34.
- ¡De un sujeto, el otro! En L'année de la recherche en sciences de l'éducation N° 2. Paris. PUF. Traducción mimeografiada, 1995.
- La implicación. Conferencia impartida en el Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM, México, el 4 de noviembre de 1997.
- Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica. Buenos Aires. Novedades Educativas-F.F. y L., UBA, 2005.
- Arnoux, Elvira, Análisis del Discurso. Modos de abordar materiales de archivo. Buenos Aires, Santiago Arcos, 2006. Cap I. El análisis del discurso como campo interdisciplinario.
- Barbier, René, (1977) La recherche-action dans l'institution éducative. Paris. Gauthiers Villars. Traducción mimeografiada.
- Batallán, Graciela, Docentes de infancia. Antropología del trabajo en la escuela primaria. Buenos Aires. Paidós. 2007.
- Bateson, Gregory (1998) Experimentos sobre el pensar sobre el material etnológico observado. En Bateson, G., Pasos hacia una ecología de la mente. Buenos Aires. Editorial Planeta.
- Bleger, José (1971) La entrevista psicológica. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Beillerot, J., Blanchard-Laville, C., Mosconi, N. Saber y relación con el saber. Paidós. Buenos Aires, 1998.
- Bion, Wilfred: Notas sobre la memoria y el deseo, en Revista de Psicoanálisis. Tomo XXVI, N° 3. Buenos Aires. Julio-Septiembre, 1969, pp. 679-681.
- Aprendiendo de la experiencia. Barcelona, Paidós, 1980.
- Blanchard Laville, Claudine: Saber y relación pedagógica. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas-F.F.y L., UBA, 1996.
- Los docentes, entre placer y sufrimiento. Veracruz, México, Universidad veracruzana, 2009.
- Au risque d'enseigner. París, PUF, 2013
- En los orígenes de la capacidad de pensar y aprender. A propósito de las conceptualizaciones teóricas de W. R. Bion. En Beillerot, J. y otros (comps.) Saber y relación con el saber. Buenos Aires, Paidós, 1998.
- L'approche clinique d'inspiration psychanalytique: enjeux théoriques et méthodologiques. Revue Française de Pédagogie N° 127, INRP, Paris. 1999, pp. 9-22.
- L'analyse clinique des pratiques professionnelles : un espace de transitionalité. Education Permanente N° 161, 2004-4, pp. 16-30.
- Para una clínica grupal del trabajo docente. Revista IICE, N° 34, pág 7-28. IICE-Filo:UBA. Buenos Aires, 2013.
- Blanchard Laville, C, Chaussecourt, P, Hatchuel, F y Pechberty, B ; Note de Synthèse, recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation. Revue Francaise de Pedagogie, 151, 1-162, 2005

- Blanchard Laville, C y Fablet, D: *L'analyse des pratiques professionnelles*. Paris. Ed. L'Harmattan, 1996.
- Blanchard Laville, Claudine y Pastré, Gérard: *L'enseignant, ses élèves et le savoir. Le dispositif Balint à l'épreuve des enseignants*. En Blanchard Laville, Claudine y Fablet, D. (comps.) *Sources théoriques et techniques de l'analyse des pratiques professionnelles*. Paris. L'Harmattan, 2001.
- Charlot, Bernard: *La relación con el saber. Elementos para una teoría*. Montevideo, Trilce, 2006.
- Cifali, M. y Giust-Desprairies, F.: *De la clinique. Un engagement pour la formation et la recherche*. Bruselas, de Boeck, 2006.
- Dejours, Christophe: *Trabajo y desgaste mental. Una contribución a la Psicopatología del Trabajo*. Buenos Aires. Humanitas, 1992.
- Devereux, George: *De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento*. Buenos Aires, Siglo XXI. 2003.
- Ferry, Gilles: *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas-F. Filosofía y Letras, UBA, 1997.
- Filinich, María Isabel, *Enunciación*. Buenos Aires, Eudeba, 1998.
- Filloux, Jean Claude: *Intersubjetividad y formación*. Buenos Aires. Ed. Novedades Educativas - F.F. y L., UBA. Serie Formación de Formadores, 1996.
- Campo pedagógico y psicoanálisis*. Buenos Aires. Nueva Visión, 2001.
- Foucault, Michel: *El nacimiento de la clínica*. México. Siglo XXI, 1966.
- García Negroni, M.M. y Tordecillas Colado, N.: *La enunciación en la lengua. De la deixis a la polifonía*. Cap. VI. Madrid. Gredos, 2001.
- Gibaja, Regina, *El tiempo instructivo*. Buenos Aires. Ed. Aique, 1993.
- La Cultura de la Escuela*. Buenos Aires. Ed. Aique, 1996.
- Giddens, Antony: *Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las ciencias interpretativas*. Buenos Aires. Amorrortu, 1987.
- Glaser, Barney y Strauss, Anselm: *The discovery of Grounded Theory. Strategic for qualitative research*. Aldine Publishing Company. New York, 1967.
- Grinberg, León, Sor, Darío y Tabak de Bianchedi, Elizabeth: *Nueva introducción a las ideas de Bion*. Madrid. Tecni Publicaciones S.A., 1991.
- Hatchuel, Françoise: *La construction du rapport au savoir chez les élèves: processus socio-psychiques*. *Revue française de Pédagogie* N° 127, INRP. Paris., 1999, pp. 37-47.
- Pour une anthropologie clinique de la rencontre pédagogique*. *Spirales*, 3, janvier 2003, pp. 91-103.
- Holton, Gerald, *La imaginación científica*. Fondo de Cultura Económica
- Lapassade, George: *El analizador y el analista*. Barcelona. Gedisa, 1971.
- Laplanche, J. y Pontalis J.-B.: *Diccionario de Psicoanálisis*. Buenos Aires. Ed. Labor, 1981.
- Manrique, María Soledad: *Análisis del discurso. Aportes para la comprensión de las situaciones de enseñanza*. Buenos Aires, OPFyL, 2014.

- Mancovsky, Viviana: La palabra del maestro: evaluación informal en la interacción de la clase. Buenos Aires, Paidós, 2011.
- Mazza, Diana: La tarea en la universidad. Cuatro estudios clínicos. Buenos Aires, Eudeba, 2014.
- La formación de docentes desde una perspectiva clínica. Análisis de un caso. Revista del Instituto de Investigaciones Educativas. Buenos Aires, Año X, N° 20, Diciembre de 2002, pp. 41-47.
- El proceso de construcción de sentido en un enfoque clínico en sentido amplio. Revista Educación, Lenguaje y Sociedad. ISSN 1668-4753. Miño y Dávila-UNLa Pampa. Vol X, Nro 11, 2015. Pags. 93-113.
- Morin, Edgar: Ciencia con conciencia. Barcelona. Anthropos, 1984.
- Epistemología de la complejidad, en Fried Schnitman, D., Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad. Buenos Aires, Paidós, 1984.
- Introducción al pensamiento complejo. Barcelona. Gedisa, 1996.
- Padúa, Jorge, Técnica de investigación aplicadas a las ciencias sociales. FCE, 1987.
- Pechberty, Bernard: Entre le soin et la formation: conflicts identificatoires dans la relation pégagogique. En Revue française de Pédagogie N° 127, INRP, Paris, 1999, pp. 23-35.
- Rockwell, Elsie La escuela cotidiana. México. Fondo de Cultura Económica 1997.
- La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires, Paidós, 2009.
- Saltalamacchia, Homero. Historia de vida. Reflexiones a partir de una experiencia de investigación. Ediciones CIJUP. 1992
- Saltalamacchia, Homero; Héctor Colón; Javier Rodríguez. Historias de vida y movimientos sociales: propuestas para el uso de la técnica. Revista Iztapalapa, Año 4; Nro. 9, pp. 331-336. 1983.
- Samaja, Juan, Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Eudeba. 1994.
- Sautu, Rut, El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores. Buenos Aires. Editorial de Belgrano. 1999.
- Sirvent, María Teresa (1999) Los diferentes modos de operar en investigación social. Observación y Estadística Educativa I. Ficha de Cátedra. Buenos Aires. OPFyL, F.F. y L., UBA.
- Sitton, Thad, Historia Oral. Fondo de Cultura Económica, 1989.
- Souto, Marta: La clase escolar. Tipología de clases en la enseñanza media. En Ficha de Cátedra. Buenos Aires. OPFyL, F.F. y L., UBA, 1999.
- Las formaciones grupales en la escuela. Buenos Aires. Paidós, 2000.
- El análisis didáctico multirreferenciado. Una propuesta. En Souto, Marta y Mazza, Diana, Didáctica II. Encuadre metodológico. Ficha de Cátedra Nro. 1. OPFyL-F.F. y L., UBA, 2005.

—Nuevas perspectivas acerca de la observación de clases. En Souto, Marta y Mazza, Diana, Didáctica II. Encuadre metodológico. Ficha de Cátedra Nro. 1. OPFyL-F.F. y L., UBA, 2005.

—La investigación clínica en Ciencias de la Educación. IICE, año XVII, n° 29, pag 57-74, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Buenos Aires, 2012.

—Pliegues de la formación, Rosario, Homo Sapiens, 2016.

Souto, M. y otros: El enfoque clínico en educación, dossier. Artículo El enfoque clínico y su peculiar planteo de la relación sujeto-objeto en la investigación en ciencias de la educación. La Pampa, Instituto para el estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad, Universidad Nacional de La pampa, revista Educación, lenguaje y sociedad, vol XI, N° 11, diciembre de 2014

Taylor, S. J. y Bogdan, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires. Paidós.

Von Wright, Georg, Henrik (1980) Explicación y comprensión. Madrid. Alianza Editorial.

Wainerman, Catalina; Sautu, Rut, La trastienda de la investigación. Manantial, 2011.

Woods, Peter, (1987) La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Buenos Aires. Ed. Paidós.



Diana Mazza