**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**CARRERA DE ESPECIALIZACION EN TECNOLOGIA EDUCATIVA**

**2017**

**SEMINARIO: Abordaje multidisciplinario para el análisis de proyectos educativos**

**PROFESORAS: Mag. Constanza Inés Necuzzi, Mag. Marilina Lipsman**

**Carga horaria: 48 hs. reloj (3 créditos)**

**Fundamentación**

Los proyectos educativos son la concreción de las ideas y deseos educacionales de maestros y directores, funcionarios y académicos, estudiantes y familias. Se anticipan y planifican escenarios, se diagnostican necesidades, se buscan resoluciones, se diseñan implementaciones innovadoras, problematizadoras, y esa prefiguración es el corazón de lo que luego se concretará. Esta posibilidad de construcción permite romper con las determinaciones generadas por la inercia de los grandes sistemas educativos y el peso de las continuidades históricas en educación. A medida que los proyectos se implementan, es necesario realizar ajustes, redefinir las acciones que permitan realizar los propósitos, incorporar nuevos actores, nuevas prácticas, eliminar aquello que no funciona, que obstaculiza. La documentación y registro del proceso en curso es tan importante como el proceso de formulación del proyecto. La reflexión sobre lo realizado colabora en la evaluación en proceso que permite sostener la mejora educativa.

En el marco de las actuales políticas educativas de inclusión digital es relevante el análisis de los proyectos educativos que portan mediaciones tecnológicas y la identificación en ellos de los atravesamientos que los vehiculizan, propician y concretan. Los proyectos pueden ser analizados desde la planificación y el diseño, la implementación y la gestión, desde perspectivas organizacionales, comunicacionales, culturales, cognitivas y pedagógicas, desde las estrategias y los modelos de enseñanza que promueven hasta las particularidades de los sujetos que aprenden. Los proyectos pueden ser objetos de investigaciones y, siempre, están sujetos a evaluación. Esta diversidad de enfoques no es subsumible y requiere del análisis sistemático de sus diferentes dimensiones para su genuina comprensión.

**Propósitos**

* Ofrecer a los estudiantes de posgrado herramientas conceptuales y metodológicas para la comprensión y el análisis de proyectos educativos desde marcos teóricos amplios y diversos.
* Identificar en los proyectos educativos las diferentes dimensiones que se presentan mediadas por tecnologías.

**Metodología**

La cursada del seminario se desarrollará durante cuatro semanas, en el transcurso de las cuales se presentarán explicaciones y bibliografía y se discutirá con los estudiantes en torno a proyectos educativos actuales, de distintos niveles de enseñanza. Se tomará como experiencia paradigmática del nivel superior el Programa UBA XXI y como proyecto de inclusión tecnológica en los niveles primario y secundario el Plan Ceibal de Uruguay.

**Temario**

*1. Los niveles de desarrollo de los proyectos educativos*

La historización del proyecto: dotación de sentido en una institución (nivel micro) o una comunidad situada (niveles meso o macro, dependiendo del alcance). Fines y propósitos, contexto de desarrollo.

 Un proyecto paradigmático: *Programa UBA XXI*: *en su 30º aniversario.* Origen e historia. El proyecto y la constitución del campo de la Educación a Distancia en las universidades públicas argentinas y en Latinoamérica. Del apoyo a las propuestas presenciales a las propuestas autónomas. <http://www.uba.ar/academicos/uba21/index.php>

 Proyectos de alta disposición tecnológica. *Plan Ceibal: en su 10º aniversario.* Contexto de aparición. Debates sobre su constitución. Inclusión digital y calidad educativa. <http://www.ceibal.edu.uy/> y <http://www.fundacionceibal.edu.uy/es#header>

*2. Enfoques organizacionales, comunicacionales, cognitivos, pedagógicos, didácticos y tecnológicos para el análisis de los proyectos*

Fundamentación teórico-epistemológica de los diferentes enfoques. Decisiones que se toman en relación al diseño, gestión (implementación y desarrollo) y evaluación de los proyectos educativos. La innovación como motor de los proyectos: creatividad y reforma educativa. La gestión del cambio.

 Un proyecto paradigmático: *Programa UBA XXI: en su 30º aniversario*. La interdisciplinariedad en la construcción de proyectos educativos universitarios: las disciplinas y su articulación con la didáctica. Las cátedras universitarias y el asesoramiento pedagógico. Lo organizacional en un proyecto a distancia. Masividad y calidad educativa. Articulación entre escuela secundaria y nivel superior: el primer año de ingreso a la universidad. Debates sobre la formación general, la formación básica y la formación profesional. Las mediaciones tecnológicas en un proyecto a distancia.

 Proyectos de alta disposición tecnológica: *Plan Ceibal: en su 10º aniversario.* La dimensión organizacional como un desafío para un proyecto nacional de concreción jurisdiccional. La articulación inter ministerial en un proyecto de inclusión tecnológica. Las dimensiones comunicacionales y pedagógicas como puente entre la cultura de los jóvenes estudiantes, sus familias y la escuela. Investigaciones sobre la implementación.

*3. Los proyectos en las propuestas mediadas por tecnologías*

 Orientación al mundo real, consideración de las necesidades e intereses de los estudiantes, colaboración y cooperación, interdisciplinariedad de los contenidos tratados y su enfoque.

 Estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el marco de los proyectos.

 Los proyectos en red y en la red a partir de la inclusión de tecnologías y mediados por ellas.

 La articulación de recursos institucionales y extra institucionales para el desarrollo de los proyectos.

 Seguimiento y documentación de proyectos. Algunas consideraciones sobre la evaluación.

 Un proyecto paradigmático: *Programa UBA XXI: en su 30º aniversario*. Del material impreso al campus virtual. Vigencia de la radio. Tutorías presenciales, virtuales (foros en el campus) y en vivo (a través de redes sociales). Evaluación de los aprendizajes y devolución virtual: oportunidades de retroalimentación para la mejora educativa.

 Proyectos de alta disposición tecnológica: *Plan Ceibal: en su 10º aniversario.* La tesis de los aprendizajes invisibles: aprendizajes inesperados, no medidos por las evaluaciones actuales. La transformación de las comunidades y la cultura con la inclusión tecnológica. La Red Global de Aprendizajes y los desafíos profundos. Posibilidad de transformación de la escuela. Rampas digitales para hacer accesible la educación.

**Evaluación**

Los estudiantes deberán participar de los espacios de estudio y discusión propuestos por la Carrera de Especialización y Maestría en Tecnología Educativa que vehiculizan la propuesta durante el tiempo de desarrollo del seminario. Las actividades tendrán plazos de entrega y serán individuales o grupales a lo largo de las cuatro semanas de cursada.

Para la aprobación final del seminario los estudiantes deberán realizar un trabajo final, escrito y grupal de acreditación que de cuenta del recorrido realizado en el seminario. Se trata de una actividad que busca ayudar a configurar una estructura preliminar que organice e incluya producciones de otros seminarios y sostenga las elaboraciones preliminares del estado del arte de cara a la realización del trabajo final de Especialización y el diseño del Plan de Tesis.

**Bibliografía obligatoria**

*Bianchi, Laura y Laborde, Sofía (2014) Buenas prácticas de la Comunidad Ceibal . El Plan Ceibal como generador de iniciativas de Desarrollo Humano Local. PNUD. UNICEF.* [*http://digital.fundacionceibal.edu.uy/jspui/handle/123456789/148*](http://digital.fundacionceibal.edu.uy/jspui/handle/123456789/148)

*Carbone, Graciela (2014) Un retorno al pensamiento de Edith Litwin en torno a la educación a distancia.* En: Lipsman, Mansur, Roig, Lion, Maggio. *Homenaje a Edith Litwin. Eudeba, Buenos Aires.*

*Claro, Preiss, Hinostroza, Jara, Cortes, San Martín, Valenzuela, Vargas (2010) ¿Están los jóvenes aprendiendo lo esperado en relación a las TIC? Competencias TIC Siglo XXI en estudiantes chilenos de 15 años. Versión Digital:* <https://lasa.international.pitt.edu/members/congress-papers/lasa2010/files/2604.pdf>

*Claro, M. (2010): Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Estado del arte. CEPAL. Versión Digital:* <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/7/40947/dp-impacto-tics-aprendizaje.pdf>

*Cobo, Cristóbal (2016) La innovación pendiente. Fundación Ceibal.* [*http://innovacionpendiente.com/*](http://innovacionpendiente.com/)

*Cobo, Cristóbal (2016) Plan Ceibal: nuevas tecnologías, pedagogías, formas de enseñar, aprender y evaluar. Fundación Ceibal y Telefónica.* [*https://drive.google.com/file/d/0B9QtF-tWNsqoRTZOdGtxWmE5Qmc/preview*](https://drive.google.com/file/d/0B9QtF-tWNsqoRTZOdGtxWmE5Qmc/preview)

*Cobo, Cristóbal y Mateu, Matías (2016) A Conceptual Framework for the Analysis and Visualization of Uruguayan Internet for Education. Revista Interactions, Noviembre – Diciembre 2016.* [*http://interactions.acm.org/archive/view/november-december-2016/a-conceptual-framework-for-the-analysis-and-visualization-of-uruguayan-inte*](http://interactions.acm.org/archive/view/november-december-2016/a-conceptual-framework-for-the-analysis-and-visualization-of-uruguayan-inte)

*Cobo, Cristóbal y Moravec, John W. (2011) Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Collecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.* <http://www.razonypalabra.org.mx/varia/AprendizajeInvisible.pdf>

*Fontdevila, P. y Díaz Rato, S. (2012) Inclusión digital y calidad educativa. El Programa Conectar Igualdad entre 2010 y 2011, EDUNTREF.*

*Latorre, M., Lion, C., Maggio, M., Masnatta, M., Penacca, L., Perosi, M. V., Pinto, L. y Sarlé, P. (2012) Creaciones, experiencias y horizontes inspiradores. La trama de Conectar Igualdad.*

*Lipman, Marilina (2014) Una visión de oficio optimista y esperanzadora: que inspira, imagina, experimenta, escala y perdura.* En: Lipsman, Mansur, Roig, Lion, Maggio. *Homenaje a Edith Litwin. Eudeba, Buenos Aires.*

*Lombardo, Claudia; Necuzzi, Constanza y Codazzi, Alejandra (2015) La devolución virtual de exámenes en la UBA XXI. Construcción de acuerdos docentes y retroalimentación de los aprendizajes. Posibilidad de negociación de significados en EaD. En: Experiencias sobre Educación a Distancia. Patricia Muñoz (coord.) CREAD, México.* [*https://infotec.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1027/58/1/29.pdf*](https://infotec.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1027/58/1/29.pdf)

*Lombardo, Claudia (2014)* *Educación* *a distancia y proyectos innovadores. Un camino recorrido: el caso de UBA XXI.* En: Lipsman, Mansur, Roig, Lion, Maggio. *Homenaje a Edith Litwin. Eudeba, Buenos Aires.*

*Lugo, María Teresa (2012) Políticas TIC en educación en América Latina: más allá del modelo 1:1. Revista Campus Virtuales Nº 1.* <http://www.revistacampusvirtuales.es/index.php/es/revistaes/numeroactual>

*Mansur, Anahí (2014) Lo mejor de las tradiciones para pensar el futuro de la educación a distancia. En: Lipsman, Mansur, Roig, Lion, Maggio. Homenaje a Edith Litwin. Eudeba, Buenos Aires.*

*Moravec, John y Zorrilla de San Martín, Verónica (2016) Y ahora qué? Las TIC en educación primaria. Podemos construir una capacidad colectiva? ANII y Fundación Ceibal.*

*Necuzzi, Contanza (2014) El Programa Conectar Igualdad y las políticas de inclusión del estado argentino. Acerca de la construcción de conocimiento y el desarrollo personal de los jóvenes estudiantes argentinos en el nuevo siglo. IV Foro Internacional de Educación Superior en entornos virtuales. Universidad Nacional de Quilmes.*

*Necuzzi, Contanza (2014)* Conectar Igualdad, la política de inclusión tecnológica del Estado

argentino. Reflexiones sobre la escolarización en el siglo XXI. I Jornada de Humanidades Digitales. FFYL, UBA. <http://www.aacademica.org/jornadasaahd/86>

*Necuzzi, Contanza (2014) Enseñanza y construcción metodológica. El sentido ético de la educación y la condición humana en las propuestas de Edith Litwin. En: Lipsman, Mansur, Roig, Lion, Maggio. Homenaje a Edith Litwin. Eudeba, Buenos Aires.*

*Necuzzi, Contanza (2013) Estado del arte sobre el desarrollo cognitivo involucrado en los procesos de aprendizaje y enseñanza con integración de las TIC.* Programa TIC y educación básica. UNICEF. <http://www.unicef.org/argentina/spanish/Estado_arte_desarrollo_cognitivo.pdf>

*Red Global de Aprendizajes (2017)* [*http://redglobal.edu.uy/language/es/inicio/*](http://redglobal.edu.uy/language/es/inicio/)

*y Desafíos profundos (2017)*[*http://desafioprofundo.org/*](http://desafioprofundo.org/)

*Rivoir, Ana y Lamschtein, Susana (2014) Brecha digital e inclusión social,* *contribuciones y dilemas de las políticas 1 a 1. El caso del Ceibal en Uruguay. Razón y palabra. Primera Revista Electrónica en Iberoamérica especializada en Comunicación.* [*http://www.revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/604*](http://www.revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/604)

***RUEDA (2011) De legados y horizontes para el siglo XXI. Veinte años de la RUEDA.*** *Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires,Tandil* [*http://170.210.2.42/wp-content/uploads/2011/10/00-LIBRO-RUEDA.pdf*](http://170.210.2.42/wp-content/uploads/2011/10/00-LIBRO-RUEDA.pdf)

*Silva Quiroz, Juan, Miranda, Paloma, Gisbert, Mercè, Morales, Julia y Onetto, Alicia (2016) Indicadores para evaluar la competencia digital docente en la formación inicial en el contexto Chileno – Uruguayo. Revista RELATEC Vol 15.* [*http://relatec.unex.es/rt/printerFriendly/2807/0*](http://relatec.unex.es/rt/printerFriendly/2807/0)

### ***VVAA (2009) En el camino del Plan Ceibal.* UNESCO.** [***En el camino del Plan CEIBAL - ANEP***](http://www.anep.edu.uy/anep/index.php/codicen-publicaciones/category/53-plan-ceibal?download=529:en-el-camino-del-plan-ceibal-espanol-2009) ***UNESCO.***

**Bibliografía complementaria**

*Albarello Francisco (2011) Leer/Navegar en Internet. Las formas de lectura en la computadora. La Crujía Ediciones.*

*Area Moreira, M., Gutiérrez Martín, A., Vidal Fernández, F. (2011) Alfabetización digital y competencias informacionales, Ariel.*

*Buckingham, David. (2008) Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Ediciones Manantial. Buenos Aires.*

*Burbules, N. (2008): Riesgos y promesas de las TIC en la educación ¿Qué hemos aprendido en estos últimos diez años? En: Las TIC. Del aula a la agenda política, Ponencias del Seminario internacional Cómo las TIC transforman las escuelas. Versión Digital:* <http://www.virtualeduca.org/ifd/pdf/las-tic-aula-agenda-politica.pdf>

*Cabrol y Severin (2010) Tics en Educación: una innovación disruptiva. En Revista BID Educación, 2.*

*Carr, Nicholas (2011) Superficiales. Taurus.*

*Cassany, Daniel (2012) En línea, leer y escribir en la red. Anagrama. Versión e-book disponible.*

*Cassany, Daniel (2012) Explorando las necesidades actuales de comprensión. Aproximaciones a la comprensión crítica. Revista Lectura y vida.*

<http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf>

*Cassany, Daniel (2012)**Leer y escribir es mucho más difícil en la red. Entrevista en el Blog El Libro (consultado 22/10/12)*

*Castorina, José; Carretero, Mario y Barreiro, Alicia (2012) Desarrollo cognitivo y educación I y II. Paidós, Buenos Aires.*

*Dewey, John (2000) Experiencia y educación. La educación tradicional frente a la educación progresiva. Editorial Losada. Buenos Aires.*

*Dussel, I. y Quevedo, L. (2011) Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Santillana, Documento Básico.*

*Gvirtz, S. y Necuzzi, C. (comp) (2011) Educación y Tecnologías. Las voces de los expertos. Versión Digital:* <http://www.conectarigualdad.gob.ar/wp-content/themes/conectar_igualdad/pdf/Conectar_igualdad_Educacion_y_tecnologias.pdf>

***Johnson,*** *S****teven (2011) Cultura basura, cerebros privilegiados. Roca.***

*Lagos Céspedes, M.E.; Quiroz, J.S. (2011). Revista Iberoamericana de Educación. Nº 56 (2011), pp. 75-94 (ISSN: 1022-6508)*

*Litwin, Edith (2008) El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Paidós, Buenos Aires.*

*Litwin, E. (2005): Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Amorrortu, Buenos Aires.*

***Litwin, E. (2003): Los desafíos y los sinsentidos de las nuevas tecnologías en la educación, Entrevista en Colección Educar*** <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD30/contenido/entrevistas/nuevas_tecnologias/entrevista_edith_litwin.html>

*Litwin, Edith (1998): Tecnología educativa: política, historias, propuestas. Paidós, Argentina.*

*Litwin, Edith (1997) Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Paidós, Buenos Aires.*

*Litwin, Edith (1997): La Tecnología y sus desafíos en las nuevas propuestas para el aula. En: Innovaciones en las Aulas para el Nuevo Siglo. Argentina, El Ateneo.*

*Litwin, Edith, Maggio, Mariana y Roig, Hebe (comp) (1994): Educación a Distancia en los 90. Desarrollos, Problemas y Perspectivas.*

*Maggio, Mariana (2012) Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Paidós, Buenos Aires.*

### *Maggio, Mariana (2012) Entre la inclusión digital y la recreación de la enseñanza: el modelo 1 a 1 en Argentina. Revista Campus Virtuales Nº1. Revista Científica de Tecnología Educativa.* [*www.revistacampusvirtuales.es/*](http://www.revistacampusvirtuales.es/)

Moravec, John (2011) Desde la sociedad 1.0 hacia la sociedad 3.0. En: Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. <http://www.razonypalabra.org.mx/varia/AprendizajeInvisible.pdf>

*Pea, Roy* *(2001) Prácticas de inteligencia distribuida y diseños para la educación. En: Salomon, G., Cogniciones distribuidas, Amorrortu, Buenos Aires.*

*Perelman, Flora (2011) Enseñando a leer en Internet: pantalla y papel en las aulas. Aique, Buenos Aires.*

*Perez, Sara e Imperatore, Adriana (comp) (2009) Comunicación y educación en entornos virtuales de aprendizaje. Perspectivas teórico-metodológicas. Universidad Nacional de Quilmes.*

*Perkins, David (2001) La persona-más: una visión distribuida del pensamiento y del aprendizaje. En: Salomon, G. (comp) Cogniciones distribuidas. Buenos Aires, Amorrortu.*

*RELPE (2011) Experiencias 1 a 1 en América Latina, Seminario Internacional Experiencias 1 a 1 Nacionales,* <http://www.pageflip-flap.com/read?r=w21zYriscGqQqwYX6#/1/zoom> *(consultado 14/10/12)*

*Reig, Dolors (2012) Socionomía. ¿Vas a perderte la revolución social? Deusto Ediciones. Versión e-book disponible.*

*Reig, Dolors (2012) Blog El Caparazón.* Diversos artículos. <http://www.dreig.eu/caparazon>

*Rizzolatti, G, Sinigaglia, C. (2008). Espejos en el cerebro. Cómo compartimos nuestras acciones y emociones. Oxford University Press.*

*RUEDA Red Universitaria de Educación a Distancia* <http://rueda.edu.ar/>

*Salomon, G. (1992) Las diversas influencias de la tecnología en el desarrollo de la mente. Revista Infancia y Aprendizaje, Nº 58, Madrid.* <http://www.universidad-de-la-calle.com/Salomon.pdf>

*Vigotsky, Lev (1935-1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México, Crítica.*