



**Universidad de Buenos Aires**  
**Facultad de Filosofía y Letras**  
**Secretaría de Posgrado**

**Carrera de Especialización en Educación: Pedagogías para la igualdad en contextos  
socioeducativos diversos**

**Pasantía en el Área: Educación y Trabajo**

**Año Lectivo: 2022**

**Tutoras: ESTHER LEVY, FLORENCIA FAIERMAN Y MARÍA EUGENIA MÍGUEZ**

**Fundamentación:**

El espacio curricular “Pasantía” ocupa un lugar relevante en el Área Educación y Trabajo de la carrera de “Especialización en Pedagogías para la igualdad en contextos socioeducativos diversos” en tanto vincula a los y las estudiantes al mundo de la educación y el trabajo, desde perspectivas, enfoques, corrientes y formas de abordaje críticos propuestos por los Seminarios de Áreas y por el Seminario de Investigación.

La pasantía aspira a ofrecer una oportunidad para acercarse a diversas experiencias vinculadas al mundo de la educación y el trabajo. Para ello podrán realizar observaciones, desarrollar entrevistas a informantes clave y relevar datos que permitan comenzar a problematizar el campo y la experiencia en particular. Consideramos clave poder ofrecer una variabilidad de espacios con los cuales vincularse que poseen perfiles y formatos particulares, problematizándolos desde un abordaje crítico y de género. Esto resultará enriquecedor y articulador para la formación.

En este sentido, los contenidos y las propuestas de trabajo están en estrecha relación con los temas y problemáticas tratados en el Seminario de Área, de manera tal de ofrecer a los y las estudiantes una

oportunidad de transitar experiencias de formación de profesionales en diferentes rubros, que serán analizadas desde aspectos teóricos y metodológicos específicos.

El recorte temático estará dado por una visión que da cuenta de la necesaria vinculación entre la formación del/la estudiante y el mundo laboral, que considera la articulación entre el contexto donde desarrollará su actividad, la formación necesaria para ello y el reconocimiento de lo abordado.

Esta pasantía propone un acercamiento al territorio posibilitando un contacto inicial con instituciones que realizan actividades propias del área de interés. Las mismas tendrán lugar en instituciones y programas del sistema educativo, instituciones educativas de ONGs, organizaciones o movimientos sociales o en actividades educacionales en otros contextos. En general se trata de instituciones con las que ya existen o se puedan acordar convenios. La pasantía culmina con la presentación de un trabajo de sistematización de la actividad desarrollada que se realiza a partir de las orientaciones y supervisión de un/a Profesor/a Tutor/a.

### **Objetivos:**

- Ofrecer espacios diversos donde realizar trabajo de campo, observaciones, vinculaciones y desarrollar entrevistas bajo la orientación y supervisión de un/a profesor/a tutor/a.
- Propiciar un primer acercamiento de los y las estudiantes a variadas formaciones técnicas profesionales, en contextos diversos.
- Establecer contacto con instituciones socio-educativas que trabajen propuestas de formación en el trabajo, en vistas a realizar las prácticas previstas para estos espacios de pasantía.
- Establecer vinculaciones entre las perspectivas y categorías trabajadas en el Seminario de profundización en el Área y el espacio de pasantía propiciando una aproximación crítica.
- Delimitar un tema/problema dentro del área de interés para el desarrollo de los trabajos finales de la Especialización.

### **Contenidos:**

#### **Encuentro I:**

- a) Presentación de la propuesta de pasantía. Construcción de un marco común para el análisis y la reflexión sobre experiencias de educación y trabajo. Programa. Dinámicas de cursada. Aprobación. Evaluación.
- b) Articulación con los contenidos teóricos. Estrategias de abordaje de los mismos en los espacios de pasantía.
- c) Presentación de las instituciones socio-educativas elegidas. Particularidades de las mismas. Fundamentación. Marco metodológico. Apertura a la participación del grupo para opinar sobre las

experiencias presentadas. Lineamientos generales sobre el trabajo de campo y el contacto con instituciones. La entrevista, la observación participante y el diario de campo.

**d)** Armado de subgrupos en relación a la temática y al espacio elegido por cada cursante. Propuesta de ejercicio para consensuar el abordaje del mismo.

En dicho punto realizaremos un ejercicio que alienta el armado de subgrupos y que, mediante la presentación de cada experiencia puedan, cada uno/a, reflexionar y lograr responder unas preguntas marco en torno a el espacio elegido.

### **Encuentros II y III:**

En estos dos encuentros, el foco estará puesto en la exploración y sistematización de material teórico, administrativo y logístico del espacio seleccionado para la pasantía. Socializar lo relevado y reestablecer tareas que posibiliten una contextualización, caracterización y conceptualización de la experiencia.

Contexto, historia y propósito del espacio de pasantía: se apunta a la comprensión del espacio de pasantías en su contexto de creación y funcionamiento; la historia de ese espacio, cómo surge, a partir de qué inquietudes/preocupaciones y con qué objetivos, los procesos de institucionalización en el devenir desde la puesta en marcha hasta hoy; la perspectiva de los actores involucrados.

Reposición de principales lineamientos del trabajo de campo: entrada a terreno, vínculo con informantes y actores, técnicas de obtención de información (observación, entrevista).

### **Encuentro IV:**

En este cuarto encuentro, se realizará una puesta en común y se darán las orientaciones necesarias para realizar una sistematización de los registros tomados en las instituciones visitadas. Se espera que este trabajo abarque un marco conceptual general, una descripción y contextualización de las experiencias, armado de fichas y la formulación de preguntas y reflexiones, que estarán directamente articuladas con el trabajo final del Seminario de Área I.

### **Encuentro V:**

En el último encuentro, se propondrá la realización de un ateneo de socialización e intercambio de los trabajos realizados por los distintos sub-grupos. Contará con momentos breves de exposición grupal y otros de apertura a comentarios y observaciones. Esta actividad se basará en la escucha atenta y las intervenciones cruzadas entre pares que entendemos continuarán nutriendo el trabajo realizado.

### **Las prácticas de campo como recurso didáctico:**

Para poseer un conocimiento sobre la realidad a la que se quiera llegar, acercar y explorar, tanto en su ámbito espacial como temporal -es decir, geo-históricamente-, se hace imprescindible desarrollar aptitudes metodológicas acordes con tal exigencia, que les permita a los y las cursantes enfrentarse

ante una situación cambiante, dinámica y compleja con una visión de totalidad. En línea con lo anterior, el espacio formativo que ofrecemos en la pasantía debe partir de una realidad social concreta. La complejidad del conocimiento y del mundo actual, así como de los cambios que se perfilan en el acontecer diario, demandan la necesidad de producción de nuevas nociones, y es ahí donde el trabajo de campo propuesto cobra vigencia.

La complejidad de la problemática social puede ser abordada con un enfoque geohistórico, contemplando un análisis tanto sincrónico como diacrónico de los hechos y esto es factible a través del trabajo de campo, en donde los y las especializandos/as, realizan un análisis sincrónico. La observación directa, base del trabajo de campo, permite reconstruir la realidad teórica de un momento histórico con toda su problemática. Los y las educandos/as pueden demostrar sus habilidades para ello, en un proceso de acción-reflexión que conlleva a la práctica consciente. Dicho proceso, de acuerdo a la concepción freiriana, se logra cuando el sujeto se relaciona en el mundo y con el mundo lo cual le permite proyectarse, reflexionar. Freire (1976) afirma que: "Existe una reflexión del hombre hacia una realidad. El hombre tiende a captar una realidad haciéndola objeto de sus conocimientos. Es decir, para reflexionar es necesario observar, estar en una realidad."

Asumimos la importancia del trabajo de campo como estrategia metodológica. Algunas herramientas a tener en cuenta y que priorizaremos son: el acercamiento, la empatía, la observación, el diagnóstico, la entrevista y el registro.

### **Metodología de trabajo**

- Orientar y acompañar en la producción de una sistematización de la experiencia.
- Estimular la producción de preguntas y primeras reflexiones que posibiliten la construcción de un problema a abordar en los trabajos finales de la Especialización.
- En forma grupal -de acuerdo al espacio escogido para realizar la pasantía- armar un escrito en el cual produzcan una primera aproximación al caso, su descripción, su análisis, su contextualización y preguntas/reflexiones que surgen de esa pasantía
- Potenciar nuevos sentidos, nuevos marcos de pensamiento y referencia en torno a la experiencia seleccionada.

### **Bibliografía:**

**-Miranda, A. y Arancibia, M. (2017).** Repensar el vínculo entre la educación y el mundo del trabajo desde la perspectiva de género: Reflexiones a partir de un estudio longitudinal en el Gran Buenos Aires. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 25(74).

<http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.2907>

**-Woods, P. (1987).** Observación y notas de campo. En *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós.

- Achilli, E. (2005)**, *Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Rosario, Laborde Editor. Selección de págs.
- Rockwell, E. (1987)**. Reflexiones sobre el proceso etnográfico. En Rocwell, E y Ezpeleta, J. *La práctica docente y sus contextos institucional y social*. Ciudad de México: DIE.
- Guber, R. (2005)**. *El salvaje Metropolitano*. Paidós: Buenos Aires. Cap 4: El trabajo de campo como instancia reflexiva del conocimiento y capítulo 12: El registro de campo: primer análisis de datos.
- <http://www.inet.edu.ar/index.php/material-de-capacitacion/>**
- **Avolio de Cols, S. y Iacolutti, M. D. (2006)**. Enseñar y Evaluar en formación por competencias laborales. conceptos y orientaciones metodológicas. Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre formación Profesional (CINTERFORT/OIT). ARGENTINA.
- Messina, G., Pieck, E. y Castañeda, E. (2008)**. Educación y Trabajo. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina. Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO Santiago de Chile.
- **Levy, E. y Guelman, A. (2005)**. La formación de trabajadores: entre la formación profesional y la formación general. Una mirada integral. *Revista Trabajo y Educación*, 13(2). NETE. UFMG. Belo Horizonte.
- **Castel, R. (1997)**. Las metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. (Capítulos: 7 y 8).
- **Sennet, R. (2000)**. *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Anagrama. Barcelona. (Capítulos 1, 2 y 3).

### **Evaluación**

A efectos de la evaluación los y las estudiantes presentarán en forma grupal o de a duplas una sistematización de la actividad desarrollada durante la Pasantía 1. Dicha sistematización puede tener formato de fichas, análisis o aquel recurso apropiado que consideren tanto los y las cursantes como las tutoras. Deben plantear las problemáticas o el diagnóstico que harán en los espacios formativos seleccionados.

Ese escrito servirá de insumo para el trabajo en el Seminario de investigación, el Taller de Diseño de Evaluación y Proyectos y posiblemente también en los trabajos finales de la Especialización.

La acreditación requerirá la aprobación de dicho trabajo y el cumplimiento de la regularidad y asistencia estipuladas por la carrera.

### **CARGAS HORARIAS RELACIONADAS AL DICTADO DE LA ACTIVIDAD EN HORAS RELOJ.**

La pasantía se desarrollará bajo la modalidad virtual.

La carga total es de 40 horas.