

**Facultad de Filosofía y Letras. UBA
Instituto de Lingüística
Carrera de Especialización en procesos de lectura y escritura
Cátedra UNESCO**

Segundo cuatrimestre 2018

Seminario: El proceso de enseñanza y aprendizaje en la interacción verbal

Docentes: Dra. Maia J. Migdalek y Dra. Alejandra Stein

1. CARGA HORARIA TOTAL DEL CURSO: 32 horas

2. BREVE FUNDAMENTACIÓN

El desarrollo lingüístico y el cognitivo se encuentran íntimamente interrelacionados y se producen en la interacción social (Bruner, 1986; Nelson, 1996, 2007; Rogoff, 1999). En esta interacción social con la familia, amigos, vecinos y visitantes los niños aprenden no solo el dialecto hablado en su comunidad, sino además las normas de uso y de participación y la forma de organización de sus discursos, así como los conocimientos, habilidades y creencias propios de su grupo cultural.

En consecuencia, cuando los niños ingresan a la escuela, traen su capital lingüístico y su capital cultural. Pero los procesos de enseñanza y aprendizaje requieren que aprendan usos y funciones del lenguaje nuevos y diversificados: analizar y reflexionar sobre experiencias pasadas; razonar y justificar; considerar posibles alternativas; hablar de eventos futuros; proyectarse en la vida y en los sentimientos de los otros y construir escenas, eventos e historias imaginadas.

La instrucción formal se caracteriza, precisamente, por privilegiar el uso del lenguaje como instrumento mediador, para representar y resolver un amplio espectro de problemas, para aprender y evaluar lo que se ha aprendido. Es necesario, entonces, que se planteen situaciones en las instituciones educativas que den lugar a estos usos del lenguaje. Por otra parte las

concepciones teóricas más actuales enfatizan la continuidad que existe entre el dominio de la lengua oral y el dominio del lenguaje escrito.

Para el enfoque sociocultural, la reconstrucción conceptual de la experiencia por parte del niño es el resultado de un proceso de internalización. La noción de zona de desarrollo próximo, núcleo de la concepción vigotskyana, alude al vínculo entre lo social y lo individual, describiendo las capacidades del niño que todavía no se han desarrollado, pero que están en proceso de hacerlo a partir de la ayuda de un adulto o un compañero más experto.

En este seminario se privilegian los modelos de desarrollo de enfoque sociogenético como marco para estudiar las situaciones de interacción verbal en el aula y desentrañar los procesos cognitivos y discursivos que subyacen a las formas de construcción conjunta de conocimientos.

3. OBJETIVOS DEL SEMINARIO

- Profundizar el conocimiento de los modelos y las investigaciones psicolingüísticas actuales de raíz sociocultural, que contemplan la incidencia de la interacción social en el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.
- Abordar las estrategias de interacción que tanto en el contexto del hogar como de la escuela generan oportunidades para el desarrollo lingüístico y cognitivo.
- Analizar los procesos de aprendizaje y enseñanza del vocabulario y de distintos formatos discursivos, así como su relación con el aprendizaje del lenguaje escrito.

4. BREVE RESUMEN DE CONTENIDOS

En este Seminario se abordarán las relaciones entre desarrollo psicológico e interacción desde la perspectiva sociocultural. Se hará especial referencia al

papel de la mediación lingüística y el aprendizaje discursivo, para analizar las interacciones que se producen en el contexto del aula escolar.

5. CONTENIDOS

1. El desarrollo lingüístico y cognitivo en la interacción social. Principios generales.

La cognición: diversos tipos de representaciones. La interrelación entre el lenguaje y la cognición en el desarrollo infantil. Capacidades universales y aspectos particulares en ambos desarrollos: las bases socioculturales y la incidencia de la interacción social. El concepto de la educación como elemento inherente a los procesos de desarrollo. La categoría de Zona de Desarrollo Próximo. La noción de interiorización. Implicancias para el análisis de los aprendizajes y las prácticas educativas en el contexto escolar.

2. El desarrollo del lenguaje oral.

El desarrollo de la competencia lingüística y comunicativa en los contextos de participación social. Las nociones de formato, andamiaje y participación guiada.

El desarrollo discursivo. De los primeros usos del lenguaje a los géneros discursivos más elaborados: narración descripción, exposición, argumentación.

3. Las investigaciones sobre la interacción en el aula.

Los primeros trabajos: el modelo estructural de la lección y la secuencia IRE. La sociolingüística interaccional en el estudio del discurso del aula. La situación como unidad de análisis. La interacción como matriz de aprendizaje y desarrollo cognitivo. La sociolingüística interaccional. Su articulación con categorías de la investigación psicolingüística.

4. El discurso narrativo. Su desarrollo en contextos interactivos.

La integración del desarrollo lingüístico, cognitivo, emocional y social en el desarrollo del discurso narrativo. Las narraciones como forma de pensamiento y como forma discursiva.

El desarrollo del discurso narrativo en contextos interactivos en el hogar y la escuela: lectura de cuento, conversaciones y situaciones de juego dramático.

5. El discurso argumentativo e instruccional. Su desarrollo en contextos interactivos.

Del habla regulatoria al discurso instruccional

La argumentación como actividad situada. Estrategias argumentativas infantiles. El juego como actividad que propicia la argumentación infantil.

6. El aprendizaje de vocabulario. La incidencia de la interacción social.

El aprendizaje del vocabulario. Comprender palabras y usar palabras.

Las potencialidades de los niños: las capacidades perceptivas, de categorización y el establecimiento de relaciones intersubjetivas. El sostén del medio social: la atención conjunta y la matriz de interacción verbal y no verbal.

7. Relaciones entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito.

Las dimensiones implicadas en el proceso de alfabetización. El desarrollo del vocabulario y de estrategias y formas discursivas en la oralidad y su relación con el aprendizaje de la escritura y de la comprensión y producción de textos escritos.

6. Bibliografía

- Alam, F., Stein, A. & Rosemberg, C.R. (2011). "Te explico qué quiere decir", "te digo cómo se llama". Interacciones niño a niño en torno al vocabulario no familiar. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 4(4), 59-71.
- Borzzone, A.M. y Rosemberg, C.R. (2000) *¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar? Desarrollo lingüístico y cognitivo en los primeros años Aique*: Buenos Aires.
- Borzzone, A.M., Rosemberg, C.R., Diuk, B. y Silvestri, A. (2004). *Niños y maestros en el camino de la alfabetización*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología - Fundación Arcor – Fundación Antorchas.

- Bruner, J. (1986). *El habla del niño*. Barcelona: Paidós.
- Crespo, N. (1995). El desarrollo ontogenético del argumento. *Revista Signos*, XVIII, 37, 69-82.
- Faigenbaum, G. (2012). El desarrollo de las habilidades argumentativas. En J. A. Castorina y M. Carretero (Comps.), *Desarrollo Cognitivo y Educación [I]. Los inicios del conocimiento* (pp. 292 -313). Buenos Aires: Paidós.
- Gumperz, J. y Field. M. (1995) Children´ discourse and inferential practices in cooperative learning. *Discourse processes*, 19, 47-53.
- McCabe, A. Bailey, A. & Melzi, G. (2008). *Spanish language narration and literacy: Culture, cognition, and emotion*. New York: Cambridge University Press.
- Michaels, S. (1988). Presentaciones narrativas: una preparación oral para la alfabetización con alumnos de primer curso. En J. Cook-Gumperz (Ed.) *La construcción social de la alfabetización* (pp. 109-135), Barcelona: Paidós.
- Migdalek, M. J, Santibáñez Yáñez, C. y Rosemberg, C. R. (2014). Estrategias argumentativas en niños pequeños: Un estudio a partir de las disputas durante el juego en contextos escolares. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 47 (86) 435-462.
- Migdalek, M. J. (2014). La argumentación también es cosa de niños. En P.Sarlé y C. Rosemberg (Coord.) *Dale qué... Juego dramático y desarrollo del lenguaje* (pp. 145-166). Rosario: Homo Sapiens.
- Nelson, K. (1996). *Language in cognitive development. Emergence of the mediated mind*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nelson, K. (2007). *Young minds in social worlds: Experience, meaning, and memory*. Harvard University Press.
- Peronard, M. (1991). Antecedentes ontogenéticos de la argumentación. En E. L. Traill (Eds.) *Scripta philologica: in honorem Juan M. Lope Blanch*, Vol. 3, 417-443. México DF: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Plantin, Ch. (2012). *La argumentación. Historia, Teoría, Perspectivas*. Buenos Aires: Biblos.
- Rogoff, B. (1994). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- Rosemberg C.R. (2002). El intercambio verbal en el aula: un contexto para el aprendizaje. Una revisión de las investigaciones sobre el tema. *Lingüística en el aula*, 6, 5, 7- 28 Universidad Nacional de Córdoba.

- Rosemberg, C. R. y Arrúe, J, Migdalek, M. J. (2015). El lenguaje en la construcción del "mundo de ficción" en el juego dramático. En P. Sarlé y C. Rosemberg (Coord.) *Dale qué... Juego dramático y desarrollo del lenguaje* (pp.109-124). Rosario: Homo Sapiens.
- Rosemberg, C. R. y Borzone de Manrique, A. M. (1998). Interacción verbal y cognición. El desarrollo de los niños collas en el entorno familiar y escolar. *Lenguas Modernas*, 25, 95-113.
- Rosemberg, C. R. y Manrique, M. S. (2007). Las narraciones de experiencias personales en la escuela infantil ¿Cómo apoyan las maestras la participación de los niños? *Psykhé*, 16 (1), 53-64.
- Rosemberg, C. R., Silva, M. L. y Stein, A. (2010). Narrativas infantiles en contexto: un estudio en hogares de barrios urbano marginados de Buenos Aires. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, 28, 135-154.
- Rosemberg, C. R.; Stein, A.; Menti, A. (2011). Orientación educativa sobre el vocabulario y el acceso a la alfabetización. Evaluación de impacto de un programa de intervención en las familias y en la escuela. *Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional*, 11, 41-62.
- Rosemberg, C.R., Borzone, A. M. y Diuk, B., (2003) El diálogo intercultural en el aula. Un análisis de situaciones de interacción con niños de barrios urbano marginales del conurbano de Buenos aires, Argentina. *Cultura y Educación*, 15, 4, 399-423.
- Silvestri, A. (1995). *Discurso Instruccional*. Buenos Aires: Eudeba.
- Stein, A. y Rosemberg, C. R. (2012). Alfabetización temprana en poblaciones urbano marginadas. La familia como contexto de oportunidades. *Revista IRICE Nueva Época*, 23, 9-22.
- Stein, A., Migdalek, M., & Sarlé, P. (2012). "Te Enseño a Jugar": Caracterización de Movimientos Interaccionales y Formas Lingüísticas Mediante las Cuales se Regula la Interacción Lúdica. *Psykhé*, 21(1), 55-67.
- Stein, N. L., & Albro, E. R. (2001). The Origins and Nature of Arguments: Studies in Conflict Understanding, Emotion, and Negotiation. *Discourse Processes*, 32 (2&3), 113–133.

Tomasello, M. (2003). *Constructing a Language: a Usage-Based Theory of Language Acquisition*. Cambridge, Massachusetts: Harvard Univ. Press

Vigotsky L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Crítica Grijalbo.

Wells, G. (1988) *Aprender a leer y escribir*. Barcelona: Laia.

7. METODOLOGÍA DEL SEMINARIO

Los docentes expondrán los temas teóricos fundamentales y tendrán a su cargo la coordinación de las siguientes actividades previstas para los cursantes:

- Profundización sobre el material bibliográfico complementario.

Las actividades podrán realizarse en forma grupal o individual según la complejidad y extensión del material.

8. EVALUACIÓN

Para la aprobación del seminario, los cursantes deberán presentar un trabajo monográfico y cumplir los requisitos de asistencia exigidos por la Facultad.

Dra. Maia J. Migdalek- Dra. Alejandra Stein