



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO:

**Carrera de Especialización en Educación infantil  
Maestría en Educación para la Primera Infancia**

*“Cultura en la Infancia: cambios en las concepciones de infancia y familia”*

Docente/s a cargo: María Paula Montesinos y Laura Santillán  
Carga horaria: 48 h  
Cuatrimestre, año: Primer Cuatrimestre 2022

## Fundamentación

### Objetivos

#### 1. Fundamentación

En las últimas décadas acontecieron profundos cambios sociales, económicos, políticos y culturales que han impactado en los modelos y configuraciones familiares así como en las identidades infantiles.

En el plano normativo se produjeron una serie de reglamentaciones, políticas y normativas con referencia a la niñez. Entre ellas, se destacan la adscripción de la Constitución argentina a los lineamientos de la Convención Internacional de los Derechos del Niño (1994), la sanción de la Ley de Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (2005) y de la Ley de Educación Nacional (2006) que, entre otras cuestiones, enfatizan la participación de las familias y las organizaciones sociales en la educación de las nuevas generaciones, al tiempo que la postula como un derecho social que debe ser garantizado por el Estado.<sup>1</sup> Junto con estos cambios normativos, en las últimas décadas – y en el marco de procesos regionales -, se han llevado a cabo un conjunto de políticas sociales destinadas a las infancias, con especial atención a las infancias y sus familias que son considerados merecedores de dispositivos específicos de intervención dadas sus condiciones de vulnerabilidad social. En este sentido, se han diversificado y legitimado múltiples actores,

---

<sup>1</sup>A estas normas, cabría agregar la Ley 25.673/2003 que crea el Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable, dependiente del Ministerio de Salud de la Nación; la ley 26.150/06 que crea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral en la órbita del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la nación; la Ley 26.618/10 que establece el matrimonio igualitario y la Ley 26.743/12 de Identidad de Género.

instituciones, organizaciones sociales, etc., ocupados en tareas de cuidado y educación infantil en general y de la primera infancia en particular.

El presente seminario se fundamenta en estos antecedentes y tiene por objetivo generar una instancia de formación, debate y reflexión crítica sobre los modos de abordaje y las perspectivas analíticas utilizadas en los estudios sobre la recepción e implementación de las distintas políticas e intervenciones educativas sociales que tienen por objeto a las infancias.

Las políticas y prácticas de la educación infantil requieren ampliar las referencias conceptuales para reflexionar y posicionarse ante estas transformaciones y también las que atraviesan a las infancias y las familias. En particular, enfatizamos aquellas que permiten comprender la inevitable heterogeneidad de experiencias subjetivas y sociales en las que se desenvuelve la producción de las infancias y la de las familias y, también, la que atraviesa a las propuestas de educación infantil y de diversos programas educativos y sociales a ellos dirigidos. Heterogeneidad que no es mera diversidad sino fruto de la construcción realizada por sujetos activos en el marco de las características que delinear los contextos en que se desenvuelven.

Consideramos que un recorrido teórico, histórico y socio-antropológico de las concepciones acerca de las infancias y las familias es hoy de suma importancia, tanto para explorar un campo de investigaciones y aportes específicos que se han ido delimitando a lo largo del siglo XX, como para debatir y desmontar los supuestos que, sobre las infancias y las familias, están en la base de la actividad educativa.

## 2. Objetivos

- Explorar las distintas concepciones acerca de las infancias y las familias en tanto construcciones sociales, identificando sus configuraciones y vinculaciones con los procesos sociales del pasado y el presente.
- Abordar y reflexionar acerca de las formas de presencia de las problemáticas de las infancias y las familias en la educación infantil.
- Problematizar críticamente los supuestos que, respecto de las infancias, familias, diversidad, desigualdad y cultura, subyacen a las prácticas educativas y de intervención social.
- Acceder y conocer algunos de los principales trabajos producidos en estas últimas décadas sobre las temáticas de las infancias y las familias, procedentes de distintos campos disciplinarios.

## 3. Contenidos

Acerca de la ‘transmisión, ‘educación’ y ‘socialización’ de las nuevas generaciones. El concepto de cultura y sus usos (‘déficit cultural’, ‘diferencia cultural’, ‘cultura de la pobreza’, ‘atención a la diversidad’, ‘educabilidad’ y ‘resiliencia’). Los aportes de los enfoques socioantropológicos: “producción cultural” y “persona educada”.

Las concepciones acerca de las familias y de las infancias en la modernidad. ‘Familia nuclear’, ‘niños escolarizados’ y educación pública.

Cambios en las configuraciones familiares y la ‘cuestión de la infancia’ en el contexto de las transformaciones económicas, sociales, culturales y educativas de las últimas décadas del siglo XX.

Procesos de desigualdad social y representaciones sobre las infancias y las familias en el nuevo siglo: prejuicios y estereotipos. Relaciones entre clase, género, etnia, edad.

Procesos de producción, disputa y apropiación de la crianza y la educación infantil: familias (y modos de vida familiares), escuelas y la intervención de otros actores de la sociedad civil.

Debates actuales en torno a infancias – familias: en las políticas sociales y educativas, en las regulaciones normativas (Ley de Educación Nacional N° 26.206/06, Ley de Protección integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes N° 26.061/05; Ley Matrimonio civil, modificación código civil - de matrimonio igualitario - N° 26.618/10; Ley de identidad de género N° 26.743/12).

## 4. Bibliografía

### 4.1- Bibliografía transversal

LEVINSON, B. y HOLLAND, D (1996): “La producción cultural de la persona educada: Una introducción”. En Levinson, Foley y Holland. *The cultural production of the educated person. Critical ethnographies of schooling and local practice*. State University of New York. Traducción de Laura Cerletti.

MONTESINOS, M. P. (2002): “Aproximación a ciertos “conceptos en uso” sobre el fracaso escolar”. En *Revista Ensayos y Experiencias Tomo 43 “El fracaso escolar en cuestión. Creencias y representaciones”*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Abril/2002.

MONTESINOS, M.P. (2013): “Claves para pensar la diversidad cultural y la inclusión educativa”. *Revista Educación, Lenguaje y Sociedad*. Universidad Nacional de La Pampa. Vol. IX, N° 9. Diciembre/2012. pp. 201-218. Disponible en: <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/v09a09montesinos.pdf>

MONREAL, P. (1996): “Antropología y Pobreza”. En Monreal. *Antropología y Pobreza Urbana*. Madrid. Los libros de la catarata.

NEUFELD, M.R. y THISTED, A. (2004): ‘Vino viejo en odres nuevos’: acerca de educabilidad y resiliencia”. *Cuadernos de Antropología Social* N° 19. pp. 83-99. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/cas/n19/n19a06.pdf>

SINISI, L. (1999, 1ra ed.): “La relación *nosotros – otros* en espacios escolares “multiculturales”. Estigma, estereotipo y racialización”. En Neufeld y Thisted. *De eso no se habla. Los usos de la diversidad cultural en la escuela*. Buenos Aires, Editorial EUDEBA.

#### 4.1.1- Bibliografía transversal complementaria

NEUFELD, M.R. (1998 2da ed.): “Crisis y vigencia de un concepto; La cultura en la óptica de la Antropología”. En Lischetti (comp.) *Antropología*. Buenos Aires, Editorial EUDEBA.

### 4.2 - Bibliografía sobre infancias

ARIES, P. (1987): “Prólogo” y “Conclusión general”. En Aries. *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid. Taurus.

BARNA, A. (2012): “Convención Internacional de los Derechos del Niño. Hacia un abordaje desacralizador”. *Revista KAIROS. Revista de Temas Sociales*. Universidad Nacional de San Luís. Año 16. Nº 29. Mayo de 2012. Disponible en: <http://www.revistakairos.org/k29-archivos/Barna.pdf>

BILINKIS, M. y GARCÍA PALACIOS, M. (2015). “El desarrollo esperado: una aproximación a la sexualidad en la niñez desde las experiencias formativas en las escuelas”. *Lúdicamente*. Nº 7, Vol 4.

CARLI, S. (2002): “Introducción”. En Carli. *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina. 1880-1955*. Buenos Aires. Editorial Miño y Dávila.

CARLI, S. (1999): “La infancia como construcción social”. En Carli (comp.). *De la infancia a la escuela*. Buenos Aires. Editorial Santillana.

COLANGELO, M.A. (2003): La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje. Ponencia presentada en Serie *Encuentros y Seminario “La formación docente entre el siglo XIX y el siglo XXI”*. Mesa: Infancias y juventudes. Pedagogía y Formación. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la nación. Disponible en [http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei\\_20031128/ponencia\\_colangelo.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_colangelo.pdf)

DIEZ, M.L. (2018): “Escuela y migrantes: ¿igualdad en la diversidad?”. *La educación en debate # 62. Le Monde Diplomatique*. Suplemento Julio/2018.

LAHIRE, B. (2008): “Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples”. *Revista de Antropología Social*, vol. 16. Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2499748>

LIEBEL, M. (2016): “¿Niños sin niñez? Contra la conquista poscolonial de las infancias del Sur Global”. *MILLCAYAC - Revista Digital de Ciencias Sociales*. Vol. III, Nº 5. Centro de Publicaciones. FCPyS. UNCuyo.

MAGISTRIS, G. (2018): “La construcción del 'niño como sujeto de derechos' y la agencia infantil en cuestión”. *Journal de Ciencias Sociales*. Revista Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Palermo. Disponible en: <https://www.academica.org/gabrielamagistris/41.pdf>

NOVARO, G. (2011): “Introducción. Interculturalidad y Educación”. Reflexiones desde las experiencias formativas de niños indígenas y migrantes”. En Novaro (comp.). *La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*. Buenos Aires, Editorial Biblos

PADAWER, A (2008): “Definiendo las edades: una revisión conceptual de transiciones y etapas a la luz de las experiencias formativas de niños y jóvenes en la vida productiva y política”. Ponencia presentada en el *IX Congreso de Antropología Social “Fronteras de la Antropología”*. Posadas, Misiones. 5 al 8 de agosto de 2008.

PAZ LANDEIRA, F. (2015): “Narrativas sobre el desarrollo en la primera infancia Usos estratégicos y procesos de institucionalización en Argentina”. *Cuadernos de Antropología social* 53.

PEDRAZA GÓMEZ, Z. (2007) “El trabajo infantil en clave colonial: consideraciones histórico – antropológicas”. *Nómadas* (Col.). núm 26, pp. 80-90. Bogotá, Colombia. Universidad Central. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105115241009.pdf>

SOUSA SANTOS, B. (2018) “La nueva tesis once”. Página 12. Columna Opinión. 19/02/2018. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/96589-la-nueva-tesis-once>

#### 4.2.1- Bibliografía sobre infancias complementaria

BARNA, A. (2013): “Los derechos del niño: un campo de disputa”. *Boletín de Antropología y Educación*. pp.21.25. Año 4, N° 5.

Disponible en:

[http://antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia.institutos.filo.uba.ar/files/bae\\_n05a03.pdf](http://antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia.institutos.filo.uba.ar/files/bae_n05a03.pdf)

PADAWER, A. (2003): “A la buena de dios: las escuelas y la frontera entre las edades en un contexto de exclusión”. Ponencia presentada en la *V RAM – Reunión de Antropología del Mercosur*. Florianópolis, Brasil, del 30 de noviembre al 3 de diciembre de 2003.

ROCKWELL, E. (2011): “Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar ¿Resistencia, apropiación o subversión?”. En Batallán y Neufeld (coords.). *Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela*. Editorial Biblos, Buenos Aires.

TERIGI, F. (2016): “Sobre el sentido del proyecto escolar en la educación de la primera infancia: Aportes del análisis curricular”. En Kaufmann. (comp.) *Primera infancia: panorama y desafíos para una mejor educación*. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Aique Grupo Editor, 2016.

VV.AA. (2015) “Colonialidad en los saberes y prácticas antagónicas desde y con los NATs” (2015). *Revista Internacional NATs desde los Niños, Niñas y adolescentes trabajadores*. Año XIX, N° 25. Disponible en: [Revista-Internacional-desde-los-NATs-nº-25-IFEJANT.pdf](http://Revista-Internacional-desde-los-NATs-nº-25-IFEJANT.pdf)

#### 4.3- Bibliografía sobre familias

BILINKIS, M. (2014): “Niñez y sexualidad infantil. Los debates parlamentarios de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral”. En Castro Esnal, et. al. (eds.). *Entre pasados y presentes IV: estudios contemporáneos en ciencias antropológicas*. Buenos Aires. Asociación Amigos del Instituto Nacional de Antropología.

BOURDIEU, P. (1997): “Espíritu de Familia”. En Bourdieu. *Razones Prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona, Editorial Anagrama. Disponible en: <http://epistemh.pbworks.com/f/9.+Bourdieu+Razones+Pr%C3%A1cticas.pdf>

CERLETTI, L y SANTILLAN, L (2018): Responsabilidades adultas en la educación y el cuidado infantil. Discusiones histórico-etnográficas. *Cuadernos de Antropología Social*, 47. Facultad de Filosofía y Letras. UBA

CERLETTI, L. (2015). “Del presente a los años 60: representaciones y regulaciones sobre la vida familiar y la educación infantil en Argentina”. *Revista de Antropología Social*, Vol 24. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/RASO/article/viewFile/50662/47058>

CERLETTI, L Y GESSAGHI, V (2017) “¿Niños pobres? ¿Niños ricos? Discusiones sobre las representaciones y regulaciones de la vida familiar en torno a la escolaridad infantil” En: Novaro, Santillán, Padawer y Cerletti, (comps.) *Niñez, regulaciones estatales y procesos de identificación. Experiencias formativas en contextos de desigualdad y diversidad*. Buenos Aires, Biblos.

FONSECA, C. (1995): *Los caminos de adopción*. Buenos Aires, EUDEBA. Prefacio, Cap 1 y 2.

LAMAS, M. (2000): “El género es cultura”. *Papeles Iberoamericanos*. OEI, 2000. Disponible en: <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article2176>

NOVARO, G. (2005): “Representaciones docentes sobre las ‘formas de socialización’ y las posibilidades de aprendizaje de los alumnos indígenas”. *Campos – Revista de Antropología Social*, Universidad Federal do Parana, Curitiba-Parana- Brasil. Disponible en: <http://revistas.ufpr.br/campos/article/view/4513>

SANTILLÁN, L. (2012): *Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad*. Buenos Aires, Editorial Biblos. Introducción, Cap. IV y V.

SANTILLÁN, L. (2016): “Las relaciones entre los jardines de infantes y las familias. Escenarios y prácticas cotidianas en movimiento”. En Kaufmann (comp.) *Op. Cit.*

SANTILLÁN, L. (2017): “¿Quiénes educan a los chicos? Una mirada desde la antropología sobre el cuidado, la enseñanza y la educación”. En Redondo y Antelo (comps.). *Encrucijadas entre cuidar y educar*. Buenos Aires, Ed Homo Sapiens (en prensa).

SEGALLEN, M. (1982): “El mito de la familia occidental”. En Segalen. *Antropología histórica de la familia*. Madrid. Taurus.

#### 4.3.1- Bibliografía sobre familia complementaria

ACHILLI, E. (2010) “Escuela, familia y pobreza urbana. Procesos escolares/magisteriales en la construcción del sentido de la escolaridad”. En Achilli. *Escuela, Familia y Desigualdad Social. Una antropología en tiempos neoliberales*. Rosario, Laborde Editor.

CERLETTI, L. (2014): *Familias y escuelas. Tramas de una relación compleja*. Buenos Aires, Biblos.

COLLIER, J., ROSALDO, M.Z. y YANAGISAKO, S. (1997): “¿Existe una familia? Nuevas perspectivas en antropología”. (*¿Is There a Family? New Anthropological Views* en *The Gender Sexuality Reader*, Lancaster y di Leonardo (comps) Routledge, 1997).

BACIN, G y GEMETRO, F. (2011): “Comaternidad: experiencias, autodefiniciones y derechos”. En Felitti. *Madre no hay una sola. Experiencias de la maternidad en Argentina*. Buenos Aires, Ediciones Ciccus.

LABEL, C. (2005): “La tarea de las educadoras no docentes en las instituciones comunitarias”. En Pereira (comp.). *Intervenciones en Primera Infancia. Prevención y asistencia en salud y educación*. Buenos Aires, Ed Noveduc.

MOORE, H. (1999): *Antropología y feminismo*. Valencia, Ed. Cátedra.

SANTILLAN, L. (2012): “Las iniciativas educativas familiares bajo análisis: notas sobre la dimensión social y política del cuidado infantil”. *Revista Propuesta educativa*. N 37. FLASCO.

SANTILLÁN, L. (2013): “Entre la ayuda y el “desligamiento”: prácticas y regulaciones cotidianas sobre las familias y el cuidado infantil en barrios populares del Gran Buenos Aires”. *Civitas, Revista de Ciencias Sociales*, UCRS. Dossier a cargo de Claudia Fonseca y Patrice Schuch, 2013. Disponible en: <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/civitas/article/view/15484>

## 5. Modalidad docente

Las clases adoptarán formatos que se irán combinando: exposición, debate, análisis de situaciones, y trabajo en grupos con plenario.

Se dictarán de modo presencial, los días 27 y 28 mayo; 3 y 4 junio; 17 y 18 junio y 24 y 25 junio.

Los días viernes, las clases se dictarán en el horario de 18 a 22 h y las de los días sábados, de 9 a 16 hs.

## 6. Modalidad de evaluación y requisitos de aprobación y promoción

La evaluación del seminario consistirá en la realización de un **trabajo escrito final**.

Lxs estudiantes deberán asistir obligatoriamente en un setenta y cinco por ciento (75%) de las clases programadas como condición para ser evaluadxs. Una vez finalizada la cursada del seminario, lxs estudiantes disponen de un plazo de 6 (seis) meses para la entrega del trabajo final.