



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO

Carrera de Especialización en Educación infantil

Maestría en Educación para la Primera infancia

“ Trabajo de Campo en Problemas socio-políticos de la Educación de la Primera Infancia”

Docente a cargo: Analía Paola García

Carga horaria: 64 horas:

20 teóricas y 44 prácticas (trabajo de campo y tutorías)

Asistencia requerida 75%

Fundamentación

Este seminario tiene como objetivo central que los y las estudiantes conozcan diversas propuestas destinadas a la atención, el cuidado y la educación de la Primera Infancia a través de un trabajo de campo con un enfoque etnográfico.

Se pretende establecer una confluencia entre planteos teóricos y metodológicos derivados de los seminarios ya cursados, los que definirán un marco referencial para recuperar, acceder y conocer los diversos sentidos y significados que las y los actores construyen en los entramados comunitarios.

La finalidad del trabajo de campo se orienta a que los y las alumnas puedan conocer diversas propuestas destinadas a la primera infancia y comprenderlas de manera compleja, histórica y relacional, a partir de las categorías de diversidad y de desigualdad. Se espera que, a través del acercamiento a los puntos de vista de las y los

actores sociales, puedan analizar las experiencias, incorporando algunas dimensiones de análisis: la relación con el Estado, políticas públicas, la perspectiva de género y trabajo, las concepciones de niñez, familia, cuidado, crianza, educación, la intersectorialidad de la promoción y protección de los derechos, territorio y comunidad.

Desde este encuadre se propone aportar herramientas que permitan pensar intervenciones, analizar y evaluar estas instituciones, considerando sus objetivos, propuestas y funcionamiento a partir de identificar y comprender los motivos que dieron origen a las mismas.

Objetivos

- Historizar y problematizar los conceptos de “ educación formal no formal y de educación permanente”.
- Ampliar marcos referenciales que les posibiliten pluralizar circuitos, formatos y modalidades sobre la educación de la primera infancia.
- Se apropien de los aspectos sustantivos del enfoque etnográfico para realizar el trabajo de campo, tanto en lo relativo a la recolección de información, como al análisis del material producto de la indagación.
- Problematizar algunas representaciones sociales establecidas en relación con los responsables de la educación infantil, para problematizar el sentido de la diversidad de propuestas educativas existentes destinadas a la primera infancia.
- Desarrollar un análisis crítico sobre las problemáticas de las instituciones comunitarias que atienden a la primera infancia, profundizando y ampliando su conocimiento acerca de las realidades de las mismas, vinculado enfoques y perspectivas teóricas abordados en la maestría.

Contenidos:

Unidad 1: La educación no es lo mismo que escolarización

Derecho de la educación inicial: tensiones entre quiénes, cómo y dónde deben garantizarlo. Conceptualización de la educación formal, no formal, permanente. Grados de formalización de las propuestas educativas. Tensiones entre la reproducción o la transformación. Educación Popular o Corriente latinoamericana de Educación Popular.

Bibliografía obligatoria:

Lahire, B. (2007). “Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples”. En: Revista de Antropología Social 16: 21-37.

Label, C. (2017): “Los jardines comunitarios. Perspectivas acerca de la educación y el cuidado” en Rev. Voces en el Fénix. Año 8 N° 66 Diciembre 2017. Kaufmann V y Loyola C. (coord. temática). En: <http://www.vocesenelfenix.com/>

Michi, N. (2010); Movimientos campesinos y educación. Estudios sobre el Movimiento de Trabajadores Rurales Sin tierra de Brasil y el Movimiento Campesino de Santiago del Estero MOCASE – VC. Editorial el colectivo. Buenos Aires, pp. 63 - 95.

Pineau, P. (1994), “El concepto de educación popular: un rastreo histórico comparativo en la Argentina”, Revista de Educación, N° 305.

Sirvent, M.T, Toubes; Santos, Lomagno (2016). “ Revisión del concepto de Educación no formal”. Cuadernos de Cátedra de Educación no formal”. – OPFYTL; Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires.

Bibliografía complementaria:

Rogoff, B. (1981), “Adults and peers as agents of socialization: Highland Guatemalan profile”, Ethos, N° 9.

(1990), Aprendices del pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social, Buenos Aires, Paidós.

Tamarit, J. (2004), “El dilema de la educación popular: entre la utopía y la resignación”, en Educación, conciencia y práctica ciudadana, Buenos Aires, Miño y Dávila.

Unidad 2: Orígenes y experiencias de las organizaciones sociales que desarrollan actividades de cuidado y educación de la primera infancia.

Las instituciones comunitarias: como se definen, cuál es su origen y las diversas respuestas a realidades sociales complejas.

Tensiones para leer e interpretar las organizaciones comunitarias: Relación con el Estado, género y trabajo, formación de los y las educadoras, financiamiento; construcción de conocimiento.

Las políticas sociales nacionales, acuerdos y negociaciones en tiempos de confrontación social, económica y política. Propuestas educativas comunitarias nacionales destinada a las niñas.

Bibliografía obligatoria

Cerri, C. (2012). “La organización de los cuidados, más allá de la dicotomía entre esfera pública y esfera privada”. En Gazeta de Antropología. 28 (2), Recuperado de: <http://www.gazeta-antropologia.es/?p=4145>.

Calderón, J; García, A; Rosales, L, y Vargas, S (2020). “Aislamiento por Covid-19. Un abordaje de la pandemia entre organizaciones educativas y comunitarias del Gran

Buenos Aires". En Revista Sociedad e Infancia, Vol. 4. Universidad Complutense de Madrid. España. <https://revistas.ucm.es/index.php/SOCI/issue/view/3625>

Colangelo, M. A., García, A. P., Hernández, M. C., & Visintín, M. I. (2021). "Los pibes son de todos. Infancias, cuidados y educación en los centros comunitarios de la Red Andando". Revista del IICE- Universidad de Buenos Aires- (49), 25-42. Recuperado a partir de <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/10446>

Das, V y Poole, D. (2008). "El estado y sus márgenes. Etnografías comparadas". Cuadernos de Antropología Social, núm. 27, 2008, pp. 19-52- Buenos Aires.

Fournier, M. (2017). "La labor de las trabajadoras comunitarias de cuidado infantil en el conurbano bonaerense ¿una forma de subsidio de "abajo hacia arriba"? En Trabajo y sociedad, Núm. 28, pp. 83-108.

García, A. (2021). Los Jardines populares comunitarios como instancias de construcción de prefiguración. En ¿Un jardín maternal es lo mismo que un jardín comunitario y popular? Una etnografía acerca de las prácticas políticas pedagógicas prefigurativas en los jardines populares y comunitarios del Movimiento Popular la Dignidad. Editorial Biblos, pp. 91 -132.

García, A y Rosales, L. (2017). "De madres cuidadoras a educadoras populares". Voces en el Fénix, 66, 152-156.

Karolinski, M. (2021). "La educación inicial en territorio bonaerense: entre el derecho, la obligatoriedad y la desigualdad de la oferta". Revista del IICE- Universidad de Buenos Aires- (49), 155-176. Recuperado en <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/10454>

Ley Nacional de Educación Argentina -2606/2006

Ley Nacional de Promoción y Protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. 26061/ 2005.

Ley de Promoción y Regulación de los Centros de Desarrollo Infantil N° 26.233, 2007.

Ley de Regulación y Supervisión de Instituciones de Educación no Incluidas en la Enseñanza Oficial N° 27.064, 2014.

Michi, N.; Di Mateo, J. y Vila, D. (2012). Movimientos populares y procesos formativos. Revista Polifonías, I (1), 22-41. Recuperado de <http://www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/sites/www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/files/site/POLIFONIAS%20N%C2%B01.%20Sept-Oct.%202012.pdf>

Perazza, R. (2017); "Concepciones alrededor de niño y las definiciones de políticas públicas: nuevas preocupaciones y otros sentidos", en Rev. Voces en el Fénix. Año 8 N° 66 Diciembre 2017. Kaufmann V y Loyola C. (coord. temática). En: <http://www.vocesenelfenix.com/>

Santillán, Laura (2009): “La crianza y la educación infantil como cuestión social, política y cotidiana: una etnografía en barrios populares de Gran Buenos Aires”. ANTHROPOLOGICA. Lima: Departamento de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Perú, 2009. n. 27 p.47-73.

Souza Santos, B. (2001), “Los nuevos movimientos sociales”, OSAL, Nº 5.

Zibechi, C. (2020). Cuidar a los chicos del barrio: trabajo comunitario de las cuidadoras, expectativas y horizontes de politización en contextos de pandemia. En Sanchis, N. (2020) El cuidado comunitario en tiempos de pandemia... y más allá. Asociación Lola Mora, Red de Género y Comercio. CABA. 44-62. Recuperado de <http://asociacionlolamora.org.ar/wp-content/uploads/2020/07/El-cuidado-comunitario-Publicacio%CC%81n-virtual.pdf>

Bibliografía complementaria:

El Encuentro (2005). Proyecto Educativo Comunitario. José C Paz. Buenos Aires.

FOL, FAR, MTR (S/F). Espacios populares de infancias. Movimientos sociales y niñez protagonista.

García, A, (coord.) (2020). Entretejiendo miradas. Relatos entre educadoras populares, niños y niñas. EDUNLU. Universidad Nacional de Luján. Buenos Aires. ISBN 978-987-3941-51-1.

Jardines Comunitarios Populares. Movimiento popular por la Dignidad. (2015). “Prefigurando un proyecto político popular, comunitario y transformador de las relaciones sociales”.

Mayol Lassalle, M., Marzonetto, G y Quiroz, A (2020) La Educación Inicial en los Sistemas Educativos Latinoamericanos para los Niños y Niñas de 3, 4 y 5 años. Serie: Análisis comparativos de políticas de educación. IIEP/UNESCO Oficina Buenos Aires. Disponible en: <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/An%C3%A1lisis%20comparativos%20-%20PI%20-%20Mercedes%20Mayol.pdf>

Red Andando, Centro Comunitario de Educación Popular (2016) “Abriendo el Juego “. Buenos Aires.

Stemiberg, C; Cardini, A y Guevara, J. (2020). Mapa de la Educación Inicial en Argentina. Síntesis de los resultados. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC). Buenos Aires. Disponible en https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2019/06/UNICEF-CIPPEC-Sintesis-de-resultados__Mapa-de-la-educacio%CC%81n-Argentina.pdf

Unidad 3: Enfoque etnográfico

Aspectos centrales de perspectiva etnográfica. El trabajo de campo como instancia reflexiva de conocimiento. La perspectiva del punto de vista de los actores sociales. Observación participante. Entrevistas semiestructuradas. Formas de registro de campo.

Bibliografía obligatoria:

García, A. (2020). Reflexiones metodológicas acerca de un trabajo etnográfico en jardines maternos, comunitarios y populares. En Actas de las 9° Jornadas sobre Etnografía y Procesos Educativos en Argentina, realizadas en el Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES) – CONICET – Centro de Antropología Social (CAS). Buenos Aires. <https://publicaciones.ides.org.ar/acta/reflexiones-metodologicas-acerca-trabajo-etnografico-jardines-maternales-comunitarios.2362-5775>

Guber, R. (2001). El etnográfico método, campo, y reflexividad. Buenos Aires. Grupo Editorial Norma.

Jelin, E. (2012). "La fotografía en la investigación social: algunas reflexiones personales", en Memoria y Sociedad, vol.16 (33), pp. 55-67.

Jociles Rubio, M. (2002): "Contexto etnográfico y uso de las técnicas de investigación en Antropología Social". En Del a Cruz, i., Piqueras, A. y A. M. Rivas (coord.) Introducción a la antropología para la intervención social, Tirant Lo Blanch, Valencia.

Paradise, Ruth (1994): "La socialización para la autonomía en un contexto interaccional mazahua". En Luz Elena Galván, Mireya Lamonedá, María Eugenia Vargas y Susana Calvo (Coords.). Memorias del Primer Simposio de Educación. CIESAS, México.

Zemelman, H. (2007). "Pensar Teórico y Pensar Epistémico: los retos de las Ciencias Sociales latinoamericanas". En Instituto Pensamiento y Cultura en América A. C. (IPECAL). México

Bibliografía Complementaria

García, A. (2020). ¿Los centros comunitarios, un lugar para niños "pobres y vulnerables"? Primeros acercamientos etnográficos con niños y niñas para conocer los sentidos y significados que atribuyen a los Centros Comunitarios de la Red Andando". En Revista Runa (UBA) Vol 41 (1). <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/runa/issue/view/475>

Leavy, P. (2014). la lógica del cuidado en estrategias sanitarias destinadas a la población materno infantil. En Século XXI, Revista de Ciências Sociais, v.4, no 2, p.242-268, jul./dez. 2014 ISSN: 2236-6725.

Remorini, C. (2013), "Estudios etnográficos sobre el desarrollo infantil en comunidades indígenas de América Latina: contribuciones, omisiones y desafíos", Perspectiva, N° 3.

Rockwell, E (2006), "Los niños en los intersticios de la cotidianidad escolar: ¿resistencia, subversión o apropiación? Conferencia presentada en el XI Simposio Interamericano de Etnografía de la Educación Buenos Aires.

Szulc, A; Hecht, A; Hernández, C; Leavy, P; Varela, M; Verón, L; Enriz, N y Hellemeier, M. (2009): "La investigación etnográfica sobre y con niños y niñas. Una mirada desde la antropología". XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, 31 de agosto al 4 de septiembre de 2009, Buenos Aires.

Modalidad docente

En las clases presenciales se realizarán exposiciones y explicaciones que permitan a los y las estudiantes acercarse a los debates y tensiones en torno a los temas y problemas centrales de cada unidad.

Se pondrá a consideración y conocimiento propuestas educativas destinadas a la primera infancia, a través del análisis de: documentos, programas, materiales audiovisuales/didácticos, visitas a organizaciones e invitación de sus actores en el marco de las clases.

El trabajo de campo se apoya en tres núcleos:

1. Recolección de información a partir de la observación participante, de entrevistas semiestructuradas, y el análisis de fuentes primarias y secundarias.
2. La presentación, la discusión y la producción teórica.
3. El análisis de los resultados de la indagación utilizando los conceptos trabajados en clase y la bibliografía de referencia.

Uno de los objetivos centrales del Trabajo de Campo es aportar herramientas e instrumentos de análisis crítico-reflexivo para la resignificación de la tarea educativa en diferentes contextos relacionados con las niñas, sus familias y la variedad de las instituciones que se ocupan de ellas.

Pretendemos que puedan indagar y profundizar, a partir de una perspectiva sincrónica, diacrónica y compleja, cómo se desarrollan los grados y procesos de formalización y organización, de las propuestas educativas – comunitarias, atendiendo a las singularidades de dichas experiencias.

Los y las cursantes se agruparán en equipos, no superiores a tres integrantes, quienes desarrollarán en forma conjunta la indagación en terreno, pero elaborarán un informe y un trabajo final individual.

El plan de trabajo requerirá organizar previamente la asistencia a las instituciones para:

- Realizar entrevistas semiestructuradas a diversos actores de la organización.
- Realizar dos o más observaciones participantes en situaciones acordadas con los y las referentes de las organizaciones. Luego de cada visita los y las cursantes, de forma individual, deberán hacer un registro etnográfico.

- Recopilación y análisis de fuentes primarias y secundarias
- Algunos de los ejes que deben vertebrar la indagación son:
 - ✓ La caracterización de la organización en cuanto a sus grados y procesos de formalización.
 - ✓ Las relaciones que cada organización establece con los organismos estatales, privados y/o no gubernamentales y la incidencia de las políticas públicas.
 - ✓ Lugar cumplen dentro del Sistema de Promoción y Protección de los niños, niñas y jóvenes.
 - ✓ Perspectivas y enfoques de trabajo en relación a las niñeces, las familias, la educación y los cuidados.

El análisis del material producido durante la indagación articulando tanto los marcos teóricos de este seminario, como los abordados en otros espacios de formación de esta maestría/carrera.

Durante las tutorías se favorecerán espacios de trabajo con los grupos de estudiantes para acompañar la elaboración, análisis e implementación de los planes de trabajo. Al mismo tiempo, se prevén instancias de intercambio conjunto que permitan compartir las experiencias y aporten a la reflexión de cada uno de los grupos.

La supervisión del trabajo en terreno se realizará mediante encuentros tutoriales que se pautarán con cada grupo siguiendo el siguiente esquema:

1ª. reunión:

Se prevé su desarrollo una vez que se hayan distribuido los espacios comunitarios entre los diferentes grupos, con el fin de realizar los ajustes necesarios al encuadre de trabajo: presentación del equipo, establecimiento de acuerdos para el desarrollo de la tarea (días, horarios, circulación en el ámbito de trabajo, autorizaciones necesarias, etc.), modos recolección de información y de documentación de la experiencia (notas de campo, videos, fotos, grabaciones, recopilación de documentación), distribución de tareas y responsabilidades al interior del grupo.

En este encuentro los y las cursantes, deberán traer algunos registros e interrogantes, a partir de la indagación de materiales, páginas institucionales y normativas, que los y las acerque a la institución/ organización designada.

2ª y 3ª. Reunión

Efectuada la primera visita de cada grupo, en esta segunda instancia nos proponemos realizar una puesta en común de la información recabada, de la marcha del proyecto y un intercambio acerca de las impresiones y perspectivas de cada estudiante, a partir de los registros de campo individuales, los cuales deberán ser entregados con una semana de anticipación de cada tutoría.

Se apunta a generar un espacio de reflexión y de búsqueda conceptual, a partir de la identificación de categorías y perspectiva de los propios actores sociales, que aporte elementos para comprender la experiencia en contexto.

Se revisará el cronograma de trabajo, las situaciones que se presenten y las diversas decisiones a tomar respecto del funcionamiento del grupo de trabajo, de la orientación de la indagación, de los instrumentos elaborados, de la distribución de tareas, y del

cronograma previsto. A partir de esta evaluación, se realizarán los ajustes que se consideren pertinentes.

4ª. reunión:

Finalizado el tiempo de recolección de información se elaborará un informe de avance que dé cuenta de las características de la institución, su historia y algunos ejes para comenzar a realizar el análisis. A partir de este estado de situación, se plantearán posibles líneas de reflexión que se orientarán hacia la elaboración del trabajo final.

5ª. reunión:

Este encuentro pone el foco en el primer análisis elaborado por cada estudiante (informe de avance), en la profundización del momento de comprender y en la adecuación de lo desarrollado. A partir de esta instancia se realizará un acompañamiento para llegar a la elaboración del informe final.

Modalidad de evaluación y requisitos para la aprobación del seminario

Los requisitos generales para aprobar el trabajo de campo son:

- La asistencia al 75% de las clases.
- La realización del trabajo de campo, la presentación de un informe de avance, y sus posibles modificaciones, a partir de la participación en los espacios obligatorios de tutoría.
- Exposición de estos avances en clase para intercambiar lo producido.
- Entrega y defensa del trabajo final. Una vez finalizada la cursada del seminario, lxs estudiantes disponen de un plazo de 6 (seis) meses para la entrega del trabajo final.