

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS - UBA

Secretaría de Posgrado

Maestría en Educación para la Primera Infancia.

SEMINARIO:

HISTORIA DE LA EDUCACION PARA LA PRIMERA INFANCIA

PROFESORA: Lic. Rosana Elizabeth Ponce

Número total de horas: 48 horas

Días:

8 y 9; 29 y 30 de septiembre

6 y 7; 20 y 21 de octubre

Horarios de clases:

Viernes: 18 a 22 hs

Sábados: 9 a 15 hs.

SEGUNDO CUATRIMESTRE - 2017

HISTORIA DE LA EDUCACION PARA LA PRIMERA INFANCIA

“Toda historia es historia contemporánea” (Crocce, B)

JUSTIFICACION:

La inserción de este seminario en una carrera de postgrado, abre la posibilidad de aproximarnos a revisiones o nuevas conceptualizaciones en torno a la memoria pedagógica y sociocultural vinculada con las infancias. A partir de la construcción y reconstrucción de relatos históricos como herramientas necesarias para comprender abordaje del devenir de las modalidades y los sistemas de escolarización para la educación de la primera infancia. Para ello es preciso acceder a un conjunto de conocimientos sobre el campo historiográfico, que nos permitan comprender las diversas producciones de relatos históricos y al mismo tiempo que contribuyan a abrir nuevos interrogantes o problemáticas para investigar o comenzar a explorar.

Nos parece fértil la idea de pensar el presente de la educación infantil como un resultado posible, nunca acabado, de disputas y construcciones histórico-sociales y culturales. Desde esta perspectiva, procuraremos vislumbrar las conexiones, las ligazones y las ensambladuras que vinculan la educación infantil con otras esferas: la política, la social, la económica, la cultural, la ideológica, etc. Intentando fortalecer esta hipótesis, recuperaremos la noción de “historicidad” entendiéndola como un componente de la historia contemporánea que nos acerca a los sujetos históricos desde su propia percepción de la historia vivida en determinada coyuntura histórica.

FUNDAMENTACION:

Para comenzar a transitar algunos contextos históricos donde se fueron consolidando modos y procesos de escolarización para la primera infancia, no podemos soslayar el amplio marco teórico que se inicia con la Escuela de los Annales¹ con la historia de las mentalidades. Los primeros estudios históricos en torno al objeto infancia datan de 1960 y fueron investigaciones del historiador Philippe Ariès quien lega un interesante panorama de la historia de la infancia euro-occidental, especialmente la francesa. Los trabajos de los historiadores de la 3era generación de Annales, son los primeros hallazgos que revelan el carácter histórico-cultural de los conceptos de infancia y de familia.

Si bien esta corriente historiográfica recibió críticas posteriores que obligaron a reformulaciones o a la elaboración de nuevas hipótesis, fue el puntapié inicial para la conformación de un fructífero campo interdisciplinar en torno al objeto de estudio “infancia”. La historia desde diversos enfoques historiográficos como la historia cultural y la historia social y algunos de sus nuevos objetos: la historia de la vida privada, la historia de las mujeres, historia intelectual, historia de la escuela o historia de la educación, historia de la cultura material (libros, juguetes, mobiliarios, revistas, etc.) sigue brindando sus valiosos aportes el campo de la infancia en dialogo y cruces permanentes con otras disciplinas y con otros objetos de estudios ligados con la temática de las infancias como la antropología, la sociología, la ciencia política, la economía, la demografía, etc.

Recuperaremos la idea de que toda historia es contemporánea por tanto es historia del presente y para ello será preciso advertir que las diacronías y sincronías de la historia necesitan establecer vínculos y ligazones con otras ciencias sociales que ayuden a entender la dinámica histórica.

Especialmente nos interesa revisitar los estudios sobre infancia que se van afianzando sobre contexto latinoamericano en general y el argentino en particular. Es importante destacar que en la última década el estudio de la infancia ha comenzado a abrirse paso en el campo de la historiografía

¹Escuela historiográfica francesa, fundada en 1929 por March Bloch y Lucien Febvre, que domino los debates historiográficos euro-occidentales durante la mayor parte del siglo XX.

latinoamericana de forma cada vez más decisiva, incluso reclamando su independencia con respecto a otras tradiciones académicas, como la historia de la educación y la historia de la familia. Ello ha dado lugar al despliegue de un amplio abanico de aproximaciones, enmarcadas entre la historia social y cultural, permitiendo abordajes de temáticas particulares y específicas en determinados periodos y contextos socioculturales latinoamericanos.

Estos estudios novedosos, extienden, cuestionan y brindan nuevos elementos para revisar ciertas hipótesis que tradicionalmente han pensado la escolarización infantil como derivación del proyecto de la modernidad desde miradas euro-occidentales. Pondremos a disposición del o la cursante, diferentes perspectivas incluyendo las tradicionales y las recientes, ambas nos ayudarán a comprender, en alguna medida, el surgimiento, en el escenario del Virreinato del Río de la Plata, de las primeras instituciones de encierro-protección de la infancia hacia fines del siglo XVIII. Si bien, podríamos tomar como momento fundacional, la institucionalización de la infancia desde un punto estrictamente pedagógico, preferimos adelantar el itinerario, para conocer, en la larga duración, parte del proceso que devino en la creación de instituciones para la niñez a lo largo de los siglos XIX y XX. Algunas de ellas, fueron pensadas y “hechas a medida” para los niños, sujetándolos al “tiempo de infancia”². Otras, en cambio, permiten inferir la existencia de múltiples infancias, dejando al descubierto no solo la diversidad sino fundamentalmente las desigualdades sociales.³

Durante el siglo XIX, los modos educativos y los dispositivos institucionales fueron adquiriendo forma y lograron sistematizarse hacia el último tercio de la centuria.

La definición de “escuela” y la consolidación de los sistemas educativos nacionales, en la mayoría de los países, término excluyendo a la primera infancia. A partir de allí, se establecerá la larga y persistente disputa del Nivel Inicial -pregonada desde su propio nombre postulándose como el primer nivel del sistema educativo- como institución educativa que reclama su legitimidad pedagógica.

El siglo XX signó, en el caso argentino, un largo proceso de luchas y debates en torno a la educación infantil. Entendemos que los mismos no pueden leerse solo en clave pedagógica o didáctica, es por ello que nos proponemos analizar, los acontecimientos, los sujetos, los procesos y los discursos socio-educativos en torno a la primera infancia, en el contexto socio-económico y político en el que se revelan.

Por último, queremos señalar que este itinerario propiciador de lecturas e interpretaciones del pasado, tiene el objeto de ofrecer herramientas para la reflexión permanente, esperando contribuir a favorecer sentidos y posicionamientos críticos que desnaturalicen los acontecimientos, los sujetos, los procesos y los vaivenes políticos, que atraviesan la educación infantil del siglo XXI.

OBJETIVOS:

Que los alumnos:

- Comprendan a las diversas instituciones dedicadas a la primera infancia como formaciones históricas que se configuraron en el interjuego de múltiples variables: sociales, culturales, económicas y políticas.
- Identifiquen y profundicen en torno a las articulaciones entre la historia del nivel inicial, la historia de la educación y la historia de la infancia en la Argentina.
- Analicen las articulaciones entre los fenómenos educativos y los diferentes proyectos político-educativos.

² En nuestro país, así como en varios países del mundo, estas instituciones fueron conocidas con el nombre de Jardines de Infantes.

³ Nos referimos a las instituciones de encierro definido décadas atrás como minoridad.

- Reflexionen y problematiquen la situación educativa actual del nivel inicial, teniendo en cuenta sus dimensiones socio-histórico-políticas.
- Reconozcan problemáticas, contradicciones, quiebres y continuidades históricas y su incidencia en la Educación Infantil contemporánea propiciando de ese modo la posibilidad de pensar la educación inicial en prospectiva.
- Valoren el uso de las fuentes primarias tanto para la investigación histórica como para la profundización de los conocimientos producidos por las investigaciones del campo de la historia social de la educación.

CONTENIDOS:

Cuestiones historiográficas introductorias:

Algunos conceptos básicos en historiografía: criterios de periodización, diacronía y sincronía, procesos y estructuras, continuidad y ruptura, duraciones, tiempo, memoria.

La historiografía y las tendencias en investigación histórica-socio-educativa.

UNIDAD Nº 1 ***“Los niños antes de la invención de la infancia”***

a) La historia del concepto de infancia. Modernidad, infancia y pedagogía.

Las primeras instituciones creadas especialmente para la infancia. Cuidar y educar.

b) La vida de las familias en el Virreinato del Río de la Plata: El lugar de la mujer y los modos de crianza de los niños. La colonización y el mestizaje.

El fenómeno del abandono de niños en el siglo XVIII. Las primeras instituciones de protección-encierro de los niños en el Virreinato del Río de la Plata.

UNIDAD Nº 2 ***“Los antecedentes de la Educación Inicial en el mundo.” Siglo XIX y principios del siglo XX***

Los primeros referentes en el mundo:

Froebel (1782-1852) y la pedagogía romántica

Owen (1771-1858) y la escuela- fabrica.

Montessori (1870-1952) y la pedagógica científica

UNIDAD Nº 3 ***“La llegada de la educación inicial en América Latina: referentes pedagógicos, diversas modalidades y formatos”***. Siglo XIX y principios del siglo XX

La evolución de la Educación Inicial en Argentina y América Latina. Antecedentes. El siglo XX y la aparición y expansión de la educación inicial.

Los debates pedagógico-políticos. Debates en torno a la crianza y la pedagogía. La incorporación del nivel inicial al sistema educativo.

UNIDAD Nº 4 ***“El rol del Estado y la sociedad civil en la educación infantil durante la en la Argentina”***

Las propuestas y ensayos de educación durante los primeros gobiernos patrios. Rivadavia y la Fundación de la Sociedad de Beneficencia. La educación de las niñas.

Juana Manso (1819-1875) debates en torno a la educación de los niños y el papel social de la mujer. Ensayos pedagógicos de educación infantil mixta.

Sarmiento y su visión sobre la educación infantil y la educación de la mujer.

El Congreso Pedagógico de 1882 y la Ley 1.420 (1884).

La pedagogía norteamericana de la mano de las maestras traídas por Sarmiento. La fundación de las primeras escuelas de formación docente. La Escuela Normal de Paraná. Sara Eccleston y el inicio de la formación docente en Kindergarten.

Las tendencias pedagógico-filosóficas de los normalistas.

Las Kindergarterianas y el debate con el positivismo. Idealismo versus cientificismo.

Niñez y educación. Niñez y Minoridad. Dos circuitos bifurcados.

Los debates acerca de la responsabilidad de la familia y el Estado en la Educación Infantil.

Las alternativas para los niños de sectores populares planteados por anarquistas, feministas y socialistas: Los recreos infantiles y las asociaciones de protección a la infancia.

El Jardín de Infantes como experiencia urbana

El cierre de la formación docente en Kindergarten. La polémica. El rol de las asociaciones de Kindergarterinas. Algunas referentes: Rosario Vera Peñaloza; Custodia Zuloaga; Rita Latallada de Victoria.

Reapertura de la formación docente. Instituto Sara C. de Eccleston.

Resurge el Jardín de Infantes: El Jardín de Infantes Mitre. El Instituto Bernasconi.

UNIDAD Nº 5: ***“El Jardín de Infantes en un nuevo escenario social. Nuevos y viejos debates”.*** *Segunda mitad del siglo XX*

El peronismo y la expansión del Nivel Inicial. Políticas públicas para la infancia.

La Fundación Eva Perón y la Ciudad Infantil.

El crecimiento cuantitativo en la provincia de Bs As. La obligatoriedad establecida en la Ley Simini nº 5096. Incorporación al sistema educativo.

La formación docente en la provincia de Buenos Aires. Tendencias pedagógicas.

La década del 60. Psicoanálisis, el caso de Escuela para Padres de Eva Giverti Los cambios en las familias y modos de crianza.

La renovación pedagógica. El juego-trabajo, debates y experiencias innovadoras. Algunas referentes: Hebe San Martín, Cristina Fritzsche, Soledad Ardiles, etc.

La educación y los organismos internacionales caso UNESCO. La promoción de la educación inicial: OMEP; UNADENI.

De la guardería al Jardín Maternal. La ley de Creación de Jardines Maternales Zonales de 1973.

La dictadura: represión y silenciamiento. El oscurantismo también llega a los Jardines de Infantes. Cuentos prohibidos. Tendencias pedagógicas.

Reapertura democrática. El Jardín de Infantes reabre el debate sobre el juego.

Las críticas al sistema educativo: reproductivismo y pedagogías liberadoras. La pedagogía crítica.

UNIDAD Nº 6 “El Nivel Inicial entre dos leyes de educación”

El proyecto neoliberal y la reforma del sistema educativo: leyes de transferencia, descentralización-desregulación, privatización. La Ley Federal de Educación, alcances e implicancias. Estado de situación del Nivel Inicial antes y después de la Ley Federal. Desigualdad y fragmentación.

Los CBC y los nuevos diseños curriculares.

Niñez y pobreza. Crisis política, social y económica.

Definición de los NAPS

La ley de financiamiento educativo

Nueva reforma educativa, 2006, la Ley de Educación Nacional.

El Nivel Inicial hoy alcances, debates.

METODOLOGÍA:

Este programa se desarrollará a través de clases teórico-prácticas en donde se trabajarán los contenidos seleccionados. El abordaje de los contenidos se hará desde variadas fuentes y materiales bibliográficos. Dado que el método de investigación histórica requiere del uso y el análisis de diversas fuentes, se procurará orientar y brindar acceso a fuentes y herramientas metodológicas.

Si bien habrá clases expositivas también, se habilitarán tiempos de producción grupal, propiciando actividades que impliquen la discusión en grupos pequeños y grupo total. Se preverá trabajar con materiales diversos y consignas de trabajo para desarrollar en las clases o de manera domiciliaria. Se fomentará la participación en debates y discusiones sobre problemáticas pertinentes para el abordaje histórico.

A medida que transcurra el seminario, los alumnos podrán organizar ciertos núcleos temáticos, a modo de cierres provisorios de los cuales podrán partir para formular nuevos problemas o interrogantes.

EVALUACION:

Entendiendo a la evaluación como parte del proceso de aprendizaje del alumno, se considera necesario implementar la evaluación formativa o de proceso. Se propondrá la elaboración de trabajos prácticos grupales que podrán adoptar distintas formas, entre otras: la formulación de problemáticas o interrogantes con pertinencia para la investigación histórica; la elaboración de pequeños ensayos; el análisis de diversas fuentes primarias para profundizar en alguna temática, etc. Se tratará de presentar, progresivamente, trabajos grupales que requieran de mayores niveles de elaboración por parte de los alumnos.

Para la acreditación del seminario, se tendrá en cuenta la elaboración de los trabajos grupales, la participación en clase y la presentación de un trabajo final que consistirá en la elaboración de una monografía sobre alguna temática o problemática específica seleccionada por el alumno.

BIBLIOGRAFÍA

ABBAGNANO y VISALBERGHI (1995): Historia de la Pedagogía. Ed. Fondo de Cultura Económica, México.

ARIES, Philippe (1987) El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen, Madrid: Taurus. Introducción.

- ARÓSTEGUI, Julio (2001) La investigación histórica: teoría y método. Ed Crítica. Barcelona.
- BARRANCOS, Dora (1996): *Problemas de la "historia cultural"*. En CUCUZZA Héctor (comp.): Historia de la Educación en debate. Miño y Dávila editores, Bs. As.
- CAMPOS ALBA, Elida (2013): De la escuela de párvulos a los jardines de niños. Construcción de la cultura escolar en la educación preescolar del Estado de México 1881-1926. Ed. El Colegio Mexiquense, México D.F.
- CARLI, Sandra (2002): Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955. Miño y Dávila editores, Bs. As.
- (1996) *Infancia, psicoanálisis y crisis de generaciones. Una exploración de las nuevas formas del debate en educación*. En PUIGGRÓS, Adriana (direc). op. cit. Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina. 1955-1983. Tomo 8 de la colección Historia de la Educación en Argentina. Galerna. 1996.
- (2000) *La educación pública en la Argentina contemporánea. Una exploración de la historia reciente" (1960-1990)*. *Revista del IICE*. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. BsAs. 2000.
- (1996) *Historia de la infancia: una mirada a la relación entre cultura, educación, sociedad y política en Argentina*. En CUCUZZA Héctor (comp.): Historia de la Educación en debate. Miño y Dávila editores, Bs. As.
- CARUSO, Marcelo y FAIRSTEIN, Gabriela (1997) *Las puertas del cielo. Hipótesis acerca de la recepción de las psicogénesis y el constructivismo de raíz piagetiana en el campo pedagógico argentino (1950-1981)*, En PUIGGRÓS, Adriana (direc), Historia de la educación en Argentina. Tomo 8. Ed Galerna.
- CIAFARDO, E. (1992) Los niños en la ciudad de Buenos Aires (1890-1910). Centro Editor de América Latina, Biblioteca Política Nº. 361, Buenos Aires.
- CLASTLES; WISTENBERG (1984): La educación del futuro. Ed. Nueva Imagen; México.
- COLMENAR ORZAES, Carmen: *Génesis de la educación infantil en la sociedad occidental*. En Revista Universidad Complutense de Educación. vol 6, 1995, Madrid.
- CUCUZZA, Héctor (1996): *Hacia una redefinición del objeto de estudio de la Historia Social de la Educación*. En Cucuzza (comp.): Historia de la Educación en debate. Miño y Dávila editores, Bs. As
- GARCIA, Luciano; MACCHIOLI, Florencia y TALAK, Ana (2014): Psicología, Niño y Familia en la Argentina 1900-1970. Perspectivas históricas y cruces disciplinares. Ed Biblos Historia, Bs. As.
- DAVILA, Paula y NAYA Luis (2011): Derechos de la infancia y educación inclusiva en América Latina. Ed Granica, Bs. As.
- DIKER, Gabriela (2009): *¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias?* Ed. Universidad Nacional de General Sarmiento; Los Polvorines
- (2001): Organización y perspectivas de la Educación Inicial en Iberoamérica: "Principales tendencias"
<http://www.oei.es/observatorio2/tendencias.htm>
- FAUR, Eleonor (2014): El cuidado infantil en el siglo XIX. Mujeres malabaristas en una sociedad desigual. Siglo XXI editores, Bs.As.
- FELDFEBER, Myriam (1999): *Estado y Educación en la Argentina de los 90'*. En ASCOLANI, Adrian (comp) La educación en la Argentina. Estudios de historia. Ediciones del Arca. Rosario.
- HARF; PASTORINO; SARLE; SPINELLI; VIOLANTE; WINDLER (1997): Nivel Inicial. Aportes para una Didáctica. Ed Ateneo, Bs. As.
- IPE/UNESCO Buenos Aires: *La educación de la infancia desde los 3 años hasta su ingreso a la Escuela Primaria*
 Informes Periódicos para su Publicación Nº 9, IPE/UNESCO Buenos Aires, mayo 2002

http://www.oei.es/inicial/articulos/educacion_infancia_hasta_ingreso_primaria.pdf.

KAUFMANN, Verónica (comp.): Primera infancia. Panorama y desafíos para una mejor educación. Ed Aique, Bs As, 2016.

LIONETTI, Lucía y MIGUEZ, Daniel (2010): Las infancias en la historia argentina. Intersecciones entre prácticas, discursos e instituciones (1890-1960). Prohistoria ediciones, Rosario.

MALAJOVICH, Ana (2011): Conmemorando una historia de vida: Hebe San Martín de Duprat. En Biografías maestras. Colección Temas de Educación Inicial. Ministerio de Educación de la Nación. ISBN 978-950-00-0895-2, Buenos Aires

MANZIONE, María; LIONETTI, Lucía y DI MARCO Cecilia (comp.) Educación, infancia(s) y juventud(es) en diálogo. Saberes, representaciones y prácticas sociales. Ed. La Colmena, Bs. As, 2012.

MOLLIS, Marcela (1996): El uso de la comparación en la historia de la educación. En CUCUZZA Héctor (comp.): Historia de la Educación en debate. Miño y Dávila editores, Bs. As

MORENO; José Luis (2009): Éramos tan pobres. De la caridad colonial a la Fundación Eva Perón. Ed Sudamericana, Bs. As.

OEI (2000): Panorama y perspectivas de la educación Inicial en Iberoamérica

<http://www.oei.es/xciedoc.htm>

PERALTA, María (2000): La educación inicial en Latinoamérica: avances y desafíos. En Rev 0 a 5 La Educación en los Primeros Años, Ed Novedades Educativas, Año 3, Nº 27, agosto de 2000, Bs. As.

------(2000): Calidad y modalidades alternativas en Educación Inicial. La Paz, Bolivia.

PINEAU, Pablo (1996): La escuela en el paisaje moderno. Consideraciones sobre el proceso de escolarización. En CUCUZZA Héctor (comp.): Historia de la Educación en debate. Miño y Dávila editores, Bs. As

PINEAU; MARIÑO, ARATA; MERCADO (2006): El principio del fin: políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983). Ed Colihue, Bs. As.

PONCE, Rosana (2006): Los debates en la de la educación inicial en la Argentina. Persistencias, transformaciones y resignificaciones a lo largo de la historia. En MALAJOVICH, Ana (comp): Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial. Una mirada latinoamericana. Siglo XXI editores, Bs. As.

------(2011) Herencia y legado pedagógico para la Educación Inicial argentina: Rosario Vera Peñalosa. En Biografías maestras. Colección Temas de Educación Inicial. Ministerio de Educación de la Nación. ISBN 978-950-00-0895-2; Buenos Aires.

PUIGGRÓS, Adriana (1990): Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino. Tomo I, Ed. Galerna; Buenos Aires.

RIOS y TALAK (1.999): La niñez en los espacios urbanos (1.890-1.920). En DEVOTO -MADERO: Historia de la vida privada en la Argentina. La Argentina plural: 1.870-1.930. Tomo II. Ed Taurus.

QUIROZ Analia y PIERI Claudia (2011): Modelos organizacionales en la educación inicial. Ministerio de Educación de la Nación. ISBN 978-950-00-08393-8; Buenos Aires.

SANCHIDRIAN BLANCO, Carmen y RUIZ BERRIO Julio (2013): Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Ed Magisterio, Bogotá.

SAN MARTÍN DE DUPRAT, Hebe y MALAJOVICH, Ana (1988), Pedagogía del nivel Inicial. Buenos Aires, Ed. Plus Ultra.

SAN MARTÍN DE DUPRAT, Hebe y PENCHANSKY DE BOSCH, Lidia (1997): El nivel inicial. Estructuración. Orientaciones para la práctica. Ed. Colihue, Buenos Aires.

SIMON, Noemi; PONCE, Rosana y ENCABO, Ana (comp.): Apuntes de Historia y Política del Nivel Inicial. En Rev de Educación Infantil. Ed. Especial, 2015. Luján

SOMOZA RODRIGUEZ, Miguel (2006): Educación y Política en Argentina (1946-1952). Miño y Dávila editores.

SOUTHWELL, Myriam (2005): *Juana Manso (1819-1975)*. En *Perspectivas: revista trimestral de educación* (París UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol XXXV, nº 1 marzo, 2005.

TERIGI, Flavia (2006): *Las tensiones del formato escolar en las nuevas configuraciones de la relación familia/comunidad/escuela. Una experiencia de Educación Infantil en la ciudad de Buenos Aires*. Journal of Education for International Development, USAID

VÄG Otto: *La investigación en historia de la educación preescolar: algunas asuntos a debatir.* En *Revista Historia de la Educación*. Ed Universidad de Salamanca nº 10, enero-diciembre 1991, Salamanca.

VAZQUEZ, Silvia (2005): *La política educativa durante la gobernación del Coronel Domingo Mercante: entre la herejía y la restauración*. En PANELLA Claudio (comp.): El gobierno de Domingo A. Mercante en Buenos Aires (1946-1952). Un caso de peronismo provincial. La Plata.

VIÑAO FRAGO, Antonio: *Tiempo, Historia y Educación*. En *Revista Complutense de Educación*. Vol 5. Ed Complutense, 1994, Madrid.

FUENTES PRIMARIAS:

ANTEQUEDA, Manuel (1915) *El kindergarten y la Escuela Patricias Mendocinas*. Boletín de Educación, Dirección General de Escuelas de la Provincia de Mendoza, Año IV, No 37, enero.

ASOCIACION PRODIGACION DEL KINDERGARTEN (1935) *Memoria*, Talleres gráficos Lopez y Cía, Buenos Aires.

ARDILES DE STEIN, Soledad (2005): Una maestra jardinera cuenta su historia. Ed. El Graduado, San Miguel de Tucuman.

DIRECCION GENERAL DE ESCUELAS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES - (1948) *Labor técnico-pedagógica y administrativa durante los dos años iniciales del período constitucional del gobernador Mercante*, La Plata: talleres gráficos de Iglesias y Matera.

- (1948) Inspección general de Jardines de Infantes, *Horas felices en los jardines de infantes*, La Plata.

FRITZSCHE, Cristina y SAN MARTIN DE DUPRAT, Hebe (1968): Fundamentos y estructuras del jardín de infantes. Estrada, Buenos Aires.

FUNDACION EVA PERON (s/f) *Ciudad Infantil y los Hogares Escuela*, Servicio Internacional de Publicaciones Argentinas, República Argentina.

MONTESSORI, María (1926): *Fundamentos psicológicos y pedagógicos del método Montessori*, Conferencias pronunciada en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación el 9 de septiembre de 1926, *Revista Humanidades*, Universidad Nacional de La Plata. Tomo XIII, La Plata: Imprenta y casa editora Coni.

SAN MARTÍN, Hebe (1984) *El jardín de Infantes. Políticas y Cifras*. Mimeo.

SAN MARTÍN, Hebe (1985). *Educación inicial y desigualdades sociales*. Mimeo

SAN MARTÍN, Hebe. *“La Ley de Educación y el Nivel Inicial”*. En Congreso Educativo Nacional. Aportes para la discusión. CTERA, Escuela de Formación Pedagógica y Sindical “Marina Vilte”, Bs. As.

SARMIENTO, Domingo (1848) Educación Popular. Ed. Lautaro, Bs. As.

VERA PEÑALOZA, Rosario: *Los jardines de infantes y las Escuelas nuevas*. Bs. As. Conferencia pronunciada en 1932 en la Sociedad Ex alumnos de la Escuela Normal de Profesores del Paraná.

LEGISLACIONES:

- Ley 1420.

- Ley No 11317 de Trabajo de menores y mujeres, llamada "ley Palacios".
- Ley No5096. 1946. De Educación preescolar.
- Ley de Educación Provincial N° 5.650, La Plata, 14 de agosto de 1951
- Ley N° 20.582: Creación del Instituto de Jardines Maternales Zonales, Bs.As, 1.973.

Proyectos de ley sobre Jardines Maternales:

- 1.987 "De creación del Fondo nacional de Jardines Maternales"
- 1.991"De creación del Fondo Federal de Apoyo y Estímulo para Jardines Maternales
- Ley Federal Educación N° 24.195, 1993.
- Ley de Educación Nacional N° 26.206
- Ley de Educación Provincial N° 13.688 (provincia de Buenos Aires).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- ALLIAUD, Andrea (1993): Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino. Tomos 1 y 2. Centro Editor de América Latina, Bs. As.
- ALVAREZ URIA; VARELA (1991): Arqueología de la escuela. Ed. La Piqueta, Madrid.
- BIANCHI, Susana (1993) *Las mujeres en el peronismo (1945-1955)*. En Colección Historia de las Mujeres. El siglo XX. La nueva mujer. Taurus. Tomo X.
- BRASLAVSKY; TEDESCO; CARCIOFI (1982): El proyecto educativo autoritario (1976-1982). Bs. As. Ediciones Gel
- CARLI, Sandra (1999): De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Ed Santillana, Buenos Aires
- (2011): La memoria de la infancia. Estudios sobre historia, cultura y sociedad. Ed Paidós. Buenos Aires.
- CARUSO y DUSSEL (1999): La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Ed. Santillana, Bs. As.
- CUCUZZA, Héctor (comp.): Historia de la Educación en debate. Miño y Dávila editores, 1996, Bs. As.
- DIKER, Gabriela *"Organización y perspectivas de la Educación Inicial en Iberoamérica: Principales tendencias"*, Documento de la OEI, 2001
- ETCHEVERRY, Delia (1958): Los artesanos de la enseñanza moderna. La lucha por la libertad creadora en la escuela argentina. Ed. Galatea Nueva Visión, Bs. As.
- HILLERT; PASO; CUCUZZA; NACIMIENTO y ZIMMERMAN (1986): El sistema educativo argentino. Antecedentes, formación y crisis. Ed. Cartago, Bs. As
- HOBSBAWN, Eric (2001): Historia del siglo XX. Ed. Critica Grijalbo Mondadori, Bs. As.
- (1998): La era del Imperio 1875-1914. Ed. Critica Grijalbo Mondadori, Bs. As.
- (1999): La era del capital 1848-1875. Ed. Critica Grijalbo Mondadori, Bs. As.
- (2001): La era de la revolución 1789- 1848.. Ed. Critica Grijalbo Mondadori, Bs. As.
- INVERNIZZI y GOCIOLO (2003): Un golpe a los libros. Represión a la cultura durante la última dictadura. Ed. Eudeba, Buenos Aires.
- LEWKOWICZ, Lidia (2000): Juana Manso (1819-1875). Una mujer del Siglo XXI. Ed. Corregidor, Buenos Aires.
- LOZANO; PUIGGROS (comp.): Historia de la Educación Iberoamericana. Tomo I, Miño y Dávila editores, Bs. As, 1995.
- MIRA LÓPEZ, Lola y HOMAR DE ALLER, Armida (1970): Educación preescolar. Ed. Troquel, Buenos Aires.
- MIZRAJE, María (1999): Argentinas de Rosas a Perón. Ed. Biblos, Buenos Aires.

MORENO, José Luis (2004): Historia de la familia en el Río de la Plata. Ed. Sudamericana, Bs. As.

MORGAGE, Graciela (comp.): Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina 1870-1930. Miño y Dávila editores, Bs. As

NARODOWSKI, Mariano (1999): Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna. Ed. Aique, Bs. As.

PINEAU; DUSSEL; CARUSO (2001): La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre el proyecto de la modernidad. Ed. Paidós, Bs. As

PELANDA, Marcela (2000): La Escuela Activa en Rosario. La experiencia de Olga Cossetini. Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Ed. IRICE, Rosario.

PONCE, Rosana (2005): *Rosario Vera Peñalosa y un repaso crítico sobre algunas de sus obsesiones*. Publicado en internet: <http://www.infanciaenred.org.ar/antesdeayer/files/RVPponce.pdf>

PUIGGROS, Adriana (1990): Sujetos, Disciplina y Currículo en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916). Tomo 1 Colección HISTORIA DE LA EDUCACION EN LA ARGENTINA, Ed. Galerna, Bs. As.

PUIGGROS, A (dirección) (1991): Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Tomo 2. Colección HISTORIA DE LA EDUCACION EN LA ARGENTINA, Ed. Galerna, Bs. As.

----- (1992): Escuela, Democracia y Orden (1916-1943). Tomo 3; Colección HISTORIA DE LA EDUCACION EN LA ARGENTINA, Ed. Galerna, Bs. As

----- (1993): La Educación en las Provincias y los Territorios Nacionales (1885-1945). Tomo 4; Colección HISTORIA DE LA EDUCACION EN LA ARGENTINA, Ed. Galerna, Bs. As

----- (1993): Peronismo: Cultura política y educación (1945-1955). Tomo 5; Colección HISTORIA DE LA EDUCACION EN LA ARGENTINA, Ed. Galerna, Bs. As

----- (1995): Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955). Tomo 6; Colección HISTORIA DE LA EDUCACION EN LA ARGENTINA, Ed. Galerna, Bs. As

----- (2006): Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Ed. Galerna, edición ampliada y actualizada, Bs. As.

PUIGGRÓS-GOMEZ (1994): Alternativas Pedagógicas. Sujetos y prospectiva de la educación Latinoamericana. Miño y Dávila Editores, Bs. As.

REDONDO, Patricia (2004): Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación. Ed. Paidós, Bs. As.

SARLO, Beatriz (1998): La máquina cultural. Maestras, traductores y vanguardistas. Ed. Ariel; Bs. As.

SOUTHWELL, Myriam. (1997) *Algunas características de la formación docente en la historia educativa reciente. El legado del espiritualismo y el tecnocratismo*. En PUIGGROS, Adriana (direc) AAVV. Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina. Galerna. Tomo 8. Bs. As.

TRILLA, Jaime (1987): Ensayos sobre la escuela. Ed. Laertes, Barcelona.

VASTA, L y GISPERT F (2009): *Recuperando la trama fundacional: orígenes del Profesorado de Educación Inicial Sara C. de Eccleston y del Jardín de Infantes Mitre*. En e-Eccleston. Temas de Educación Infantil. Año 5. Número 12, 2º cuatrimestre de 2009. ISPEI "Sara C. de Eccleston" DFD. Ministerio de Educación. GCBA.

YANNOULAS, Silvia (1996): Educación: ¿Una profesión de mujeres? La feminización del normalismo y la docencia (1870-1930). Ed. Kapelusz, Bs. As.