

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS - UBA
Maestría en Educación para la Primera Infancia

Eje 2: Enfoques sobre aprendizaje y cultura de la infancia

Seminario:

“Cultura en la Infancia: cambios en las concepciones de infancia y familia”

Profesoras María Paula Montesinos y Laura Santillán
2019

1. Presentación

En las últimas décadas acontecieron profundos cambios sociales, económicos, políticos y culturales que han impactado en los modelos y configuraciones familiares así como en las identidades infantiles.

En el plano normativo se produjeron una serie de reglamentaciones, políticas y normativas con referencia a la niñez. Entre ellas, se destacan la adscripción de la Constitución argentina a los lineamientos de la Convención Internacional de los Derechos del Niño (1994), la sanción de la Ley de Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (2005) y de la Ley de Educación Nacional (2006) que, entre otras cuestiones, enfatizan la participación de las familias y las organizaciones sociales en la educación de las nuevas generaciones, al tiempo que la postula como un derecho social que debe ser garantizado por el Estado.¹ Junto con estos cambios normativos, en las últimas décadas – y en el marco de procesos regionales -, se han llevado a cabo un conjunto de políticas sociales destinadas a la infancia, con especial atención a los niños y sus familias que son considerados merecedores de dispositivos específicos de intervención dadas sus condiciones de vulnerabilidad social. En este sentido, se han diversificado y legitimado múltiples actores, instituciones, organizaciones sociales, etc., ocupados en tareas de cuidado y educación de la infancia en general y de la primera infancia en particular.

El presente seminario se fundamenta en estos antecedentes y tiene por objetivo generar una instancia de formación, debate y reflexión crítica sobre los modos de abordaje y las perspectivas analíticas utilizadas en los estudios sobre la recepción e implementación de las distintas políticas e intervenciones educativas sociales que tienen por objeto a la niñez.

Las políticas y prácticas de la educación infantil requieren ampliar las referencias conceptuales para reflexionar y posicionarse ante estas transformaciones y también las que atraviesan a la infancia y la familia. En particular, enfatizamos aquellas que permiten comprender la inevitable heterogeneidad de experiencias subjetivas y sociales en las que se desenvuelve la producción de la infancia y la de las familias y, también, la que atraviesa a las propuestas de educación infantil y de diversos programas educativos y sociales a ellos dirigidos. Heterogeneidad que no es mera diversidad sino fruto de la construcción realizada por sujetos activos en el marco de las características que delinear los contextos en que se desenvuelven.

Consideramos que un recorrido teórico, histórico y socio-antropológico de las concepciones acerca de la infancia y la familia es hoy de suma importancia, tanto para explorar un campo de

¹A estas normas, cabría agregar la Ley 25.673/2003 que crea el Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable, dependiente del Ministerio de Salud de la Nación; la ley 26.150/06 que crea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral en la órbita del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la nación; la Ley 26.618/10 que establece el matrimonio igualitario y la Ley 26.743/12 de Identidad de Género.

investigaciones y aportes específicos que se han ido delimitando a lo largo del siglo XX, como para debatir y desmontar los supuestos que, sobre el niño y la familia, están en la base de la actividad educativa.

2. Objetivos

- Explorar las distintas concepciones acerca de la infancia y la familia en tanto construcciones sociales, identificando sus configuraciones y vinculaciones con los procesos sociales del pasado y el presente.
- Abordar y reflexionar acerca de las formas de presencia de las problemáticas de la infancia y la familia en la educación infantil.
- Problematizar críticamente los supuestos que, respecto de la infancia, familia, diversidad, desigualdad y cultura, subyacen a las prácticas educativas y de intervención social.
- Acceder y conocer algunos de los principales trabajos producidos en estas últimas décadas sobre las temáticas de la infancia y la familia, procedentes de distintos campos disciplinarios.

3. Contenidos

Acerca de la ‘transmisión, ‘educación’ y ‘socialización’ de las nuevas generaciones. El concepto de cultura y sus usos (‘déficit cultural’, ‘diferencia cultural’, ‘cultura de la pobreza’, ‘atención a la diversidad’, ‘educabilidad’ y ‘resiliencia’). Los aportes de los enfoques socioantropológicos: producción cultural y persona educada.

Las concepciones acerca de la familia y de la infancia en la modernidad. ‘Familia nuclear’, ‘niños escolarizados’ y educación pública.

Cambios en las configuraciones familiares y la ‘cuestión de la infancia’ en el contexto de las transformaciones económicas, sociales, culturales y educativas de las últimas décadas del siglo XX.

Procesos de desigualdad social y representaciones sobre la infancia y las familias en el nuevo siglo: prejuicios y estereotipos.

Procesos de producción, disputa y apropiación de la crianza y la educación infantil: familias (y modos de vida familiares), escuelas y la intervención de otros actores de la sociedad civil.

Debates actuales en torno a infancia – familias: en las políticas sociales y educativas, en las regulaciones normativas (Ley de Educación Nacional y Ley de Protección integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes; Ley de matrimonio igualitario).

4. Bibliografía

ARIES, P. (1987): “Prólogo” y “Conclusión general”. En Aries, P.: El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen, Madrid. Taurus.

BARNA, A. (2012) “Convención Internacional de los Derechos del Niño. Hacia un abordaje desacralizador”. Revista KAIROS. Revista de Temas Sociales. Publicación de la Universidad

Nacional de San Luís. Año 16. N  29. Mayo de 2012. Disponible en: <http://www.revistakairos.org/k29-archivos/Barna.pdf>

BOURDIEU, P. (1997): "Espíritu de Familia". En Bourdieu, P: Razones Prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona, Editorial Anagrama.

CARLI, S. (2002): "Introducción". En Carli, S: Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina. 1880-1955. Buenos Aires. Editorial Miño y Dávila.

CARLI, S. (comp.) (2006): "Notas para pensar la infancia en la Argentina reciente". En Carli, S: La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Buenos Aires. Editorial Paidós.

CARLI, S. (comp.) (1999): "La infancia como construcción social". En Carli, S: De la infancia a la escuela. Buenos Aires. Editorial Santillana.

CERLETTI, L y SANTILLAN, L (2011): "Familias y escuelas: repensando la relación desde el campo de la Antropología y la Educación". En Boletín de Antropología y Educación 3. pp. 7-16. Año 2, N  3. Disponible en: http://antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia.institutos.filo.uba.ar/files/bae_n03a01.pdf

CERLETTI, L (2010): "Familias y escuelas: aportes de una investigación etnográfica a la problematización de supuestos en torno a las condiciones de escolarización infantil y la categoría 'familia'". En Intersecciones en Antropología 11.

FONSECA, C. (1995): "Prefacio", Cap. 1: "La otra familia brasileña: antropología, desigualdad y diferencia" y Cap. 2: " Qu  significa un hijo?". En Fonseca, C: Los caminos de adopción. Buenos Aires. EUDEBA.

LEVINSON, B. y HOLLAND, D (1996): "La producción cultural de la persona educada: Una introducción". En Levinson, B. Foley, D. y Holland, D.C. The cultural production of the educated person. Critical ethnographies of schooling and local practice. State University of New York. Traducción de Laura Cerletti.

MONTESINOS, M. P. (2002) "Aproximación a ciertos "conceptos en uso" sobre el fracaso escolar". En Revista Ensayos y Experiencias Tomo 43 "El fracaso escolar en cuestión. Creencias y representaciones". Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Abril/2002.

MONTESINOS, M.P. (2013): "Claves para pensar la diversidad cultural y la inclusión educativa". Revista Educación, Lenguaje y Sociedad. Universidad Nacional de La Pampa. Vol. IX, N  9. Diciembre/2012. pp. 201-218. Disponible en: <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/v09a09montesinos.pdf>

NEUFELD, M.R. y THISTED, A. (2004): "Vino viejo en odres nuevos": acerca de educabilidad y resiliencia". En Cuadernos de Antropología Social N  19. pp. 83-99. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/cas/n19/n19a06.pdf>

PADAWER, A (2008): "Definiendo las edades: una revisión conceptual de transiciones y etapas a la luz de las experiencias formativas de niños y jóvenes en la vida productiva y política". Ponencia presentada en el IX Congreso de Antropología Social "Fronteras de la Antropología". Posadas, Misiones. 5 al 8 de agosto de 2008.

SANTILLAN, L. (2012): Quiénes educan a los chicos. Infancia, trayectorias educativas y desigualdad. Buenos Aires. Editorial Biblos. Introducción, Cap. IV y V.

SANTILLAN, L. (2016): “Las relaciones entre los jardines de infantes y las familias. Escenarios y prácticas cotidianas en movimiento”. En Kaufmann, V: *Primera Infancia. Panoramas y desafíos para una mejor educación*. Editorial Aique.

ZONABEND, F. “De la familia. Una visión etnológica del parentesco y la familia”. En: *Historia de la familia*, bajo la dirección de André Burguière, Christiane Klapisch-Zuber, Martine Segalen, Françoise Zonabend, Tomo I, Madrid, Alianza Editorial, 1986. (Selección de la cátedra).

Bibliografía optativa

BACIN, G y GEMETRO, F: “Comaternidad: experiencias, autodefiniciones y derechos”. En Felitti, K: *Madre no hay una sola. Experiencias de la maternidad en Argentina*. Ediciones Ciccus, Buenos Aires, 2011.

BARNA, A. (2013) “Los derechos del niño: un campo de disputa”. Boletín de Antropología y Educación. pp.21.25. Año 4, N° 5.

Disponible en:

http://antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia.institutos.filo.uba.ar/files/bae_n05a03.pdf

DONZELOT, J. (1990): La policía de las familias. Valencia: Pre-Textos. Introducción y Capítulos 2 y 5.

GELIS, J. (1990): "La individualización del niño". En Aries, P. y Duby, G.: Historia de la vida privada, Tomo 4. Madrid: Taurus.

MONREAL, P. (1996): Antropología y Pobreza Urbana. Madrid. Los libros de la catarata. (Selección de capítulos).

MOORE, H. (1999) Antropología y feminismo. Valencia, Ed. Cátedra.

PADAWER, A. (2003): “A la buena de dios: las escuelas y la frontera entre las edades en un contexto de exclusión”. Ponencia presentada en la V RAM – reunión de Antropología del Mercosur. Florianópolis, Brasil, del 30 de noviembre al 3 de diciembre de 2003.

ROCKWELL, E. (2011): “Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar ¿Resistencia, apropiación o subversión?”. En Batallán, G. y Neufeld, M.R. (coords.): Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela. Editorial Biblos, Buenos Aires

SANTILLÁN, L. (2016): Las ideas sobre el “*buen comienzo*” y la primera infancia: construcciones hegemónicas y apropiaciones locales. *Revista Archivos de Ciencias de la Educación*". Universidad Nacional de La Plata. (Aceptado para su publicación).

SEGALEN, M. (1982): Antropología histórica de la familia, Cap. 12, “El mito de la familia occidental”. Madrid. Taurus.

WAINERMAN, C (2002): Familia, trabajo y género. Un mundo de nuevas relaciones. Capítulo 1. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.

5. Modalidad de evaluación y requisitos de aprobación y promoción

La evaluación del seminario consistirá en la realización de un **trabajo escrito final**.

Los alumnos deberán asistir obligatoriamente en un setenta y cinco por ciento (75%) de las clases programadas como condición para ser evaluados. Una vez finalizada la cursada del seminario, los alumnos disponen de un plazo de 6 (seis) meses para la entrega del trabajo final.