

Curso de Posgrado

Conceptualizar las prácticas psicopedagógicas: los contenidos escolares como instrumento clínico

Docentes a cargo: **Norma Filidoro y Carla Lanza**

Carga horaria: **32 horas**

Modalidad semi-presencial:

- 16 hs presenciales
- 8 hs no presenciales sincrónicas
- 8 hs no presenciales asincrónicas

Cronograma

DIA	HORARIO	HORAS	Modalidad
Viernes 4 de agosto	16.00 a 21.30	5,5	Presencial
Viernes 11 de agosto	16.00 a 21.30	5,5	Presencial
Sábado 19 de agosto	9.00 a 11.30	2,5	Virtual / Sincrónico
Viernes 25 de agosto	18.00 a 20.30	2,5	Virtual / Sincrónico
Sábado 26 de agosto	9.00 a 12.00	3	Virtual / Sincrónico
Viernes 1 de septiembre	16.00 a 21.30	5	Presencial

Fundamentación

La Psicopedagogía se constituye como disciplina al tiempo que recorta su objeto y establece una comprensión epistemológica específica. Este proceso se

produce, históricamente, a partir de haber establecido un campo de prácticas sociales con incidencia en espacios de salud y de educación, en el que convergen demandas referidas, centralmente, al aprendizaje escolar. En este mismo sentido, se vienen construyendo modalidades específicas de intervenciones de diagnóstico y de tratamiento de las problemáticas referidas al aprendizaje escolar que intentan ir más allá de los abordajes fundados en universalizaciones (diagnósticos pensados como clasificación / etiquetamiento de los sujetos y tratamientos fundados en programas de recuperación) para dar cuenta de las singularidades de los procesos de apropiación situada de los conocimientos escolares por parte de niñas y niños.

En este curso de posgrado asumimos una relación dialéctica entre las prácticas profesionales y las conceptualizaciones, donde la opción epistemológica requiere ser explicitada para funcionar como orientación y vigilancia, tanto de las prácticas y de la construcción de saberes disciplinares, como de la coherencia que teje la trama entre ambos. No se trata de “descender” a las prácticas ni de “extraer” de ellas los saberes: la relación que establecemos entre ellas, dialéctica y crítica, no nos impide sino que nos invita, cada tanto, a detenernos para enunciar verdades, situadas, históricas y, por tanto, relativas y revisables. Verdades sin centro ni pretensión de certeza.

Continuamos el ciclo de cursos de posgrado en psicopedagogía proponiéndonos un espacio para reflexionar sobre la posibilidad de pensar los contenidos escolares como instrumentos de intervención clínica, tanto en el proceso diagnóstico como en el tratamiento. Recortar secuencias relativas a la relación que niños y niñas establecen con los contenidos escolares de matemática y prácticas del lenguaje como unidades de análisis que responden a la indisociabilidad sujeto/objeto, enseñanza/aprendizaje, condiciones del sujeto/ condiciones de enseñanza, se sustenta en la perspectiva de una psicopedagogía relacional y situada y, a la vez, produce conocimientos específicos que la fortalecen como disciplina. Se trata de unidades de análisis que admiten un tratamiento riguroso y sistemático no estandarizado, es decir, ni las intervenciones ni las respuestas se encuentran establecidas con anterioridad al encuentro. Se trata de un abordaje desde y hacia la complejidad.

Por otro lado, que las unidades de análisis consistan en recortes relativos niñas y niños en interacción con contenidos escolares nos permite diseñar intervenciones para el ámbito escolar en clave de inclusión: intervenciones que

permitan a las y los docentes realizar propuestas de enseñanza creativas que den respuesta a las heterogeneidades que constituyen lo común del aula.

Propósitos

Nos orientan los propósitos de:

- Comunicar un pensamiento racional que no sea totalizante, que reconozca lo imposible y las contradicciones, pero que, a la vez, se despliegue a la universalidad de las reglas del lenguaje, ya que de lo contrario no lograría construir y comunicar conceptos.
- Hacer comunicable, transmisible y compartible una práctica sin caer en las etiquetas referidas tanto a los niños, niñas y jóvenes, como a las familias, los y las docentes y las escuelas.
- Evitar una recaída en el empirismo, pero sin buscar la construcción de fórmulas englobantes que fuerzan y distorsionan las lecturas de los otros, de los contextos, de las situaciones, de las experiencias.

Objetivos

Que los y las estudiantes logren:

- Conceptualizar los contenidos escolares como instrumento clínico de las intervenciones psicopedagógicas referidas a los procesos de diagnóstico y tratamiento.
- Identificar e interpretar unidades de análisis en el marco de una epistemología relacional.
- Construir observables relativos a las unidades de análisis recortadas.
- Interpretar los observables en contexto.
- Producir enunciados comunicables que permitan a las familias y a los docentes conocer las particularidades con que niñas y niños se apropian del conocimiento escolar.
- Argumentar las lecturas / construcción / interpretación de observables desde conceptualizaciones a las que esos mismos observables podrían interpelar.
- Establecer orientaciones para la enseñanza a partir de la interpretación de los observables construidos.

- Comparar conclusiones y resultados obtenidos a partir de la aplicación de técnicas estandarizadas.

Modalidad de transmisión

Buscamos una modalidad de transmisión que, en un marco académico, sea compatible con nuestros propósitos. Por ello:

- Hacemos eje en la promoción de una modalidad de pensamiento y de intervención más que en los pensamientos y las intervenciones en sí mismas. Ponderamos la potencialidad de las ideas y los actos por sobre su esencialidad.
- Escapamos de la oposición entre lo universal y lo particular para, a partir de allí, proceder por *ejemplos*, en tanto el ejemplo es un objeto singular que vale para todos los casos del mismo género: paradigma que produce inteligibilidad.
- Una vez establecido un marco conceptual, compartimos situaciones problemáticas aportadas por quienes conformemos este colectivo durante el tiempo de la cursada: recortes de aula, de procesos diagnósticos, de espacios de tratamiento, de niñas, niños o jóvenes con nombre propio con familias y escuelas atravesadas social y políticamente¹.

A lo largo de la cursada alternamos espacios grupales e individuales de lectura de textos y de construcción de conocimientos; espacios de interpelación y discusión de saberes y espacios de puesta en común y establecimiento de conclusiones que orienten las prácticas.

A lo largo de la cursada se prevén:

- Encuentros presenciales con exposiciones teóricas y presentación de recortes del ámbito clínico con orientaciones para la construcción e interpretación de observables.
- Encuentros virtuales sincrónicos destinados a: a) presentaciones de recortes por parte de las asistentes (grupo total); b) construcción e interpretación de recortes (pequeños grupos); c) discusión (grupo total); d) puesta en común y elaboración de conclusiones.

¹ Atento a Ley Nacional N° 25.326, de Resguardo de Datos Personales y Ley 23.849, Convención de los Derechos del Niño, artículo 16.

Disponible online en: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

- Espacios virtuales asincrónicos: para estos encuentros se prepara material específico con el propósito de: a) la construcción de guías que orienten la construcción y análisis de observables; b) la comparación con resultados y conclusiones obtenidos a partir de la aplicación de técnicas estandarizadas.

Evaluación

La aprobación del Curso requiere: a) asistencia del 80% a los espacios presenciales y virtuales sincrónicos; b) realización de las actividades correspondientes a los espacios virtuales asincrónicos; c) aprobación de un trabajo integrador final que consistirá en la presentación de un recorte que cumpla las condiciones de unidad de análisis, lecturas de ese recorte en términos relacionales, establecimiento de correlaciones entre lecturas y conceptualizaciones.

Ejes temáticos

Los ejes temáticos componen líneas que se irán entramando a lo largo de los encuentros en función del punto en que las dimensiones que componen recortes de niñas, niños y jóvenes en proceso de apropiación de contenidos escolares en sus mutuos atravesamientos, nos vayan interpelando. Los ejes temáticos no constituyen temas a desarrollar linealmente, sino a desplegar a partir del extrañamiento, y aún la contradicción, que son constitutivos del modo del funcionamiento de las prácticas respecto de las teorías y conceptualizaciones.

1- Análisis epistemológico del concepto de contenidos escolares como instrumento clínico

Los temas que componen este eje son los que nos permitirán prevenirnos de la naturalización, la simplificación y el reduccionismo que se cuelan en las lecturas e interpretaciones que dan cuenta de la condición de sujeto que se apropia de conocimientos en el contexto escolar. Nos brindan instrumentos para que las prácticas psicopedagógicas alcancen una relativa independencia de a) las prácticas de poder que convocan a la clasificación de los sujetos a partir de la aplicación de técnicas estandarizadas b) de las ideologías que hacen del aprendizaje escolar un proceso sin historia, sin contexto social y sin sujeto (el cerebro que aprende). Entre esas prácticas de poder, los diagnósticos y tratamientos relativos a la apropiación de los contenidos escolares de las prácticas del lenguaje (PDL) y la matemática, suelen

tener un lugar central respecto de decisiones que inciden en las trayectorias escolares de alumnas y alumnos.

- Epistemología relacional / epistemología de la escisión
- Contenidos escolares
- Unidad de análisis relacional
- Singularidades / lo común

2- Condiciones particulares del sujeto en su relación con el aprendizaje escolar

Este eje nos aportará recursos para la producción de recortes y la producción de lecturas (interpretaciones) en términos de relaciones, no sólo de las condiciones particulares del sujeto entre sí, sino entre esas condiciones y la condiciones de enseñanza. La hipótesis es que, solo a partir del establecimiento de esas tramas relacionales es que podríamos estar en condiciones de establecer diagnósticos más allá de las etiquetas y líneas de tratamiento más allá de los programas establecidos en correlación a esas mismas etiquetas. Ello nos abre la posibilidad de diseñar intervenciones clínicas y educativas dinámicas y prospectivas que incluyan la posibilidad de valorar la pluralidad de trayectorias escolares y producir cambios en el sentido de la inclusión educativa.

- El lenguaje expresivo y comprensivo en su relación con el aprendizaje escolar
- La constructividad corporal y el movimiento en su relación con el aprendizaje escolar
- El sistema de pensamiento / la inteligencia en su relación con el aprendizaje escolar
- Las funciones cognitivas (memoria, atención, planificación, monitoreo) en su relación con el aprendizaje escolar
- La subjetividad y los modo de lazo social en su relación con el aprendizaje escolar
- La trama entre las relaciones particulares del sujeto y las condiciones escolares: trayectoria escolar

3- Relaciones entre prácticas y conceptualizaciones

Este eje aporta al establecimiento de relaciones entre la práctica y la teoría. Se trata cómo el saber aportado por las teorías nos permite construir observables y de cómo esos observables interpelan las teorías. Se trata de una práctica que no es aplicación de teorías, sino que produce, al mismo tiempo, conocimientos específicos acerca de los sujetos y de los saberes disciplinarios.

- Relaciones de explicación / relaciones de comprensión
- Contexto de justificación / contexto de descubrimiento
- La argumentación: las causas
- La pregunta por *la verdad*
- La cuestión de *la objetividad*
- La percepción y la representación / la construcción de observables

Bibliografía

Aisenberg, B. (2019) Razones para no explorar los conocimientos previos de los alumnos al iniciar un proyecto de enseñanza en ciencias sociales. En: Jara, M y Funes, G. Investigaciones y prácticas en didáctica de las ciencias sociales. Editorial Universitaria del Comahue.

Baquero, R y Terigi, F (1996) En búsqueda de la unidad de análisis del aprendizaje escolar. En Dossier *Apuntes pedagógicos*, Revista *Apuntes*, UTE/CETERA.

Recuperada 3/feb/19

https://cedoc.infod.edu.ar/upload/En_Busqueda_de_una_Unidad_de_Analisis.pdf

Baquero, R. (1997) Vigotsky y el aprendizaje escolar, Aique.

Baquero, R (2002) La educabilidad como problema político. Una mirada desde la psicología educacional. Conferencia pronunciada en el ámbito del Seminario Permanente de Investigación de la Maestría en Educación de la UdeSA.

Recuperada 3/feb/19: <http://www.udesa.edu.ar/files/EscEdu/DT/DT9-BAQUERO.PDF>

Benasayag, M (2013) El mito del individuo, Topía.

Brailovsky, D. (2016). Desarmando la “máquina imperfecta”. Herramientas de evaluación e investigación en el nivel inicial. En E. Spakowsky (Comp.), *Evaluar desde el comienzo. Los aprendizajes, las propuestas, la institución* (pp. 47-60). Novedades Educativas. (Original publicado en 2004).

Bronkard, J (2007) Las condiciones de construcción de los conocimientos humanos. En: Bronkard, J.P. *Desarrollo del lenguaje y la didáctica de las lenguas*, Miño y Dávila.

Bustamante Smolka, A (2010) Lo (im)propio y lo (im)pertinente en la apropiación de las prácticas educativas. En Elichiry, N: *Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate*, Manantial.

Carballeda, A (2002) *La Intervención en lo social*, Paidós.

- Cárdenas, H. (2018)** Construir matemática. Experiencias desde el aula, Paidós.
- Castorina, J.A (2016)** Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía - 25 años después. En Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas, Filidoro, N et al. (comp), Ed. Filosofía y Letras-UBA, Buenos Aires
- Castorina, J.A (2016)** Algunos problemas epistemológicos de la teoría psicológica y la práctica psicopedagógica, en Revista Pilquen, Sección Psicopedagogía, Vol.13 N°2, Universidad Nacional del Comahue, Centro Universitario Regional Zona Atlántica (CURZA). Recuperada 3/feb/19 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5889106.pdf>
- Castorina, J.A (2004)** Naturalismo, culturalismo y significación social en la psicología del desarrollo, Cuaderno de Pedagogía, año VII, N° 12, Rosario.
- Cazden, C. (2010).** Las aulas como espacios híbridos para el encuentro de las mentes. En: Elichiry, N. (comp.) Aprendizaje y contexto, contribuciones para un debate. Manantial.
- Cimolai, S (2014)** Los legajos escolares en el proceso de construcción de los problemas del alumnado. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22 (103). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22.1764>.
- Coll, C. (1986)** Psicología genética y aprendizajes escolares. Siglo XXI. España.
- Di Ciaccia, A. (2003)** A propósito de la práctica entre varios. Jornadas de estudio sobre el psicoanálisis aplicado promovida por la Fondation du Champ Freudien y de la Ecole de la cause freudienne, por el Programme International de recherche sur la Psychanalyse appliquée d'Orientation Lacanienne (PIPOL).
- Elichiry, N. (2018).** (comp.) Aprendizaje situado. Experiencias inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar, Noveduc.
- Engestrom, Y. (2001)** El aprendizaje expansivo en el trabajo: hacia una reconceptualización teórica de la actividad, Journal of Education and Work, Vol. 14, No. 1, 2001. Recuperado el 10/feb/19 de <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/general/colombo/Engestrom%20-%20El%20Aprendizaje%20Expansivo%20en%20El%20Trabajo.pdf>
- Ferreya, J. y Castorina, J. A. (comp)(2020)** Neurocientismo o Salud Mental. Discusiones clínico-críticas desde un enfoque de derechos.
- Filidoro, N. (2008)** Diagnóstico Psicopedagógico. Los contenidos escolares: la lectura, Biblos.
- Filidoro, N; Enright, P; Volando, L (2016).** Prácticas psicopedagógicas. Interrogantes desde/ hacia la complejidad, Biblos.
- Filidoro, N.; Bertoldi, S; Fuertes, C; Mantegazza, S; Mas, M; Pereyra, B, Serra, C. (2021)** Psicopedagogía. Revisión de conceptos y problemas, Biblos.
- García, R. (2000)** El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Piaget a la teoría de los sistemas complejos, Gedisa.
- Greco, M.B (2020)** Paradojas para pensar la intervención de los equipos de Orientación Escolar como experiencias en diálogo con las escuelas. Esos "espacios otros" en una historia reciente. En: Greco, M.B. Los EOE la intervenciones institucional como experiencia, Homo Sapiens.

Larrosa, J. (2000) Agamenón y su porquero. Notas sobre la verdad del poder y el poder de la verdad, Revista Enrahonar, vol. 21 (53-67), Universitat Autònoma de Barcelona, España.

DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/enrahonar.408>

Mehan, H (2001) Un estudio de caso en la política de la representación. En Chaiklin, S. y J. Lave (comps.) Estudiar las prácticas, perspectivas sobre actividad y contexto. Amorrortu.

Moyano, S. (2010) “Los contenidos educativos: bienes culturales y filiación social”. Clase 10, Módulo 3. Diploma Superior “Psicoanálisis y prácticas socioeducativas”, FLACSO Argentina, disponible en: flacso.org.ar/flacso-virtual

Najmanovich, D (2016) El mito de la objetividad, Biblos.

Núñez, V. (2003). “El vínculo educativo”, en Tizio, Hebe. (2003): Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis, Gedisa

Riestra, D. (2008) Lengua, lenguaje y pensamiento humano. En Las consignas de enseñanza de la lengua, Miño & Dávila

Rockwell, E. (2018) Vivir entre escuelas. Relatos y presencias. Colección Antologías del Pensamiento Social Latinoamericano y Caribeño, CLACSO. Disponible en: https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/libro_detalle.php?id_libro=1344

Stolkiner, A (2020) Los diagnósticos en la infancia. En Filidoro, N., Enright, P. Lanza C. y Mantegazza, S. (comp) *La psicopedagogía en tiempos de interpelaciones*, Filo:UBA, Buenos Aires

Terigi, F. (2010). Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Ministerio de Cultura y Educación. Gobierno de La Pampa. Disponible en:

https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/mg_flavia_terigi_las_cronologias_de_aprendizaje_un_concepto_para_pensar_las_trayectorias_escolares.pdf

Terigi, F (2018) Trayectorias escolares. La potencia de un constructo para pensar los desafíos de la inclusión educativa. En Miradas hacia la Educación Inclusiva, Filidoro N. et al (comp) Buenos Aires: Editorial Filo:UBA.

Valsiner, J (2012). La dialéctica en el estudio del desarrollo. En: Castorina, J. Carretero, M. Desarrollo Cognitivo y Educación I. Ed. Paidós.