



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

## **SEMINARIO DE CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN**

### **Pedagogías para la igualdad en contextos socioeducativos diversos**

#### **1. Título del seminario**

#### **Seminario Taller: Diseño y evaluación de Proyectos**

**Docente/s a cargo:**

**Nicolás Resnik, Agustín Ingratta**

**Carga horaria: 40 hs**

**Cuatrimestre, año: 2do, 2024**

#### ***Fundamentación***

El taller de Diseño y evaluación de proyectos integra la propuesta académica de la Carrera de Especialización en Pedagogías para la igualdad en contextos socioeducativos diversos. Está orientado al análisis y la formulación de proyectos de intervención en el área de Educación, Lenguajes y Comunicación.

Se cursa cuando los estudiantes ya han cursado seminarios teóricos comunes que contribuyen a delimitar el campo de intervención de la especialización y han iniciado el trayecto referido a la orientación elegida. Esto permite configurar un punto de partida significativo para el taller, en tanto los estudiantes habrán tenido oportunidad de relevar información diagnóstica en torno de su área de especialización, y contarán con elementos para la definición de problemas y áreas de vacancia, primer paso para la formulación de proyectos, tal como se verá más adelante. A su vez, el cursado de los Seminarios de profundización en la orientación seleccionada permitirá fortalecer las elecciones temáticas de los estudiantes en este taller, eminentemente metodológico.



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Se entiende que el Taller constituye un aporte clave a la formación de los futuros especialistas, en tanto el perfil del graduado está fuertemente centrado en la formulación, desarrollo, implementación y evaluación de proyectos de intervención en instituciones y organizaciones educativas, sociales y comunitarias.

En el desarrollo de la cursada presentaremos propuestas asincrónicas y sincrónicas. Entre las primeras, cada semana iniciaremos con un itinerario de lecturas y un foro de intercambio en donde iremos analizando diferentes proyectos y experiencias. A su vez, desde el comienzo del taller estará planteada la consigna del Trabajo Final Grupal e iremos sugiriendo diferentes actividades para poder ir acompañando e intercambiando en su proceso de construcción.

En los encuentros sincrónicos realizaremos contextualizaciones históricas (Desarrollismo, Neoliberalismo, CINAL) sobre los elementos técnico-políticos que abordaremos, para poder recuperar las discusiones y diferentes posicionamientos en relación a los mismos. Además, retomaremos los intercambios de los foros y pondremos en común las producciones parciales de los grupos sobre el Trabajo Final.

## ***Objetivos***

Que los estudiantes:

- ❖ Contextualicen la metodología de proyectos en las diferentes etapas de la historia reciente
- ❖ Conozcan los enfoques actuales sobre diseño y desarrollo de proyectos socioeducativos
- ❖ Se apropien de las herramientas metodológicas necesarias para la convocatoria, formulación, implementación y evaluación de proyectos
- ❖ Articulen el trabajo en taller con la información relevada en el trabajo en terreno
- ❖ Comprendan la relación entre política y desarrollo de proyectos en el marco de las tensiones asociadas a su implementación.

## **Módulo 1**

Contenidos:

La perspectiva de S. Ball sobre el análisis de las políticas educativas: textos, discursos y trayectorias. Surgimiento de la metodología de gestión por proyectos: el desarrollo, el planeamiento y el Estado de Bienestar en la posguerra. La perspectiva tecnocrática y sus efectos en el ámbito de la educación.



Universidad de Buenos Aires  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

### Bibliografía obligatoria:

- AVELAR, M. (2016). Entrevista con Stephen J. Ball: Su contribución al análisis de las políticas educativas (translated versión). Originally published as: Interview with Stephen J. Ball: analyzing his contribution to education policy research. Archivos Analíticos de Políticas Educativas
- TERIGI, F. (2007). "Cuatro concepciones sobre el planeamiento educativo en la reforma educativa argentina de los noventa", en *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*. Vol. 15, enero. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275020546010>

### Bibliografía complementaria:

- Ball, S. J. (2002). Textos, discursos y trayectorias de la política: la teoría estratégica. Páginas. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, (2 y 3).
- Román, M. (2010). Luces y sombras de la Evaluación de Políticas y Programas Educativos. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Bocchio, M. C., Grinberg, S. M., & Villagran, C. A. (2016). Recepción y puesta en acto de la reforma de la escuela secundaria obligatoria. Aportes de Stephen Ball para estudiar las políticas educativas en escuelas de la provincia de Santa Cruz, Argentina.
- Para que Juan aprenda mejor. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007. Para que Juan Aprenda Mejor. Programa Integral para la Igualdad Educativa.
- PITMAN, L. (2002). Los proyectos institucionales como tecnologías de gestión. Clase virtual para el Posgrado en Gestión de las Instituciones educativas, FLACSO.

## **Módulo 2**

### Contenidos:

Neoliberalismo y proyectos: tecnologías de la flexibilidad, la reinención y la especialización a escala institucional. La igualdad como equidad. Concepciones sobre el planeamiento en la Reforma Educativa Argentina de los 90. Los Proyectos Institucionales como tecnologías de gestión. Definición, tipos de proyectos y diagnósticos.

### Bibliografía obligatoria:

- CHIARA, M. (2008). *Guía para la Evaluación de Programas en Educación*. Buenos Aires: DINIECE, Ministerio de Educación. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001040.pdf><http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001040.pdf>



Universidad de Buenos Aires  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

- De Ceretto, J. G., Leiva, M., & Báez, M. (2009). Evaluar programas/proyectos educativos: un desafío para la investigación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(1), 1-11.
- Feldfeber, M. (2003). La redefinición del espacio público: el caso de las escuelas autogestionadas en argentina. *Educação & Sociedade*, 24, 923-943.

#### Bibliografía complementaria:

- Arroyo, D. (2011). El rol de los gobiernos locales. La evaluación de los proyectos. Editorial UNQ
- Chiara, M. (2008). Evaluación del Programa PIIE. Buenos Aires: DINIECE, Ministerio de Educación.
- Rockwell, E. (2013). La complejidad del trabajo docente y los retos de su evaluación: resultados internacionales y procesos nacionales de reforma educativa. *Cuadernos de educación*, (16).

### **Módulo 3**

#### Contenidos:

La agenda educativa universalizante en el CINAL. La igualdad como inclusión. Perspectivas para el análisis y la formulación de proyectos socioeducativos y en movimientos sociales. Diseño de proyectos: etapas y componentes. Construcción de problemas y ámbito de intervención. La relación problema-recursos.

#### Bibliografía obligatoria:

- FELDFEBER, M. (2020) La educación como derecho a partir del cambio de siglo: perspectivas democratizadoras y restauraciones conservadoras, En: ACOSTA, F. (comp.) El derecho a la educación en América Latina: lecturas y experiencias, Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento, Pp: 41-56.
- Fraser, N. 2003. Nuevas reflexiones sobre el reconocimiento. *New Left Review* 4: 107-120.

#### Bibliografía complementaria:

- GLUZ, N. (2020), "Las llamadas políticas de inclusión en el campo escolar: sentidos en disputa frente a la cuestión social en la Argentina reciente"; En; RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, C.; SAFORCADA, F. y CAMPOS-MARTÍNEZ, J. Políticas educativas y justicia social: entre lo global y lo local, Barcelona: Morata.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2019) "El Programa Nacional Centros de Actividades Infantiles (CAI): Descripción, Implementación y Lecciones para la Transición al Programa Nacional La Escuela Sale del Aula (ESA)"



Universidad de Buenos Aires  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

- Thisted, S. (2013). Pasado y presente de las políticas socioeducativas. S. *Thisted, P. Pineau, M. Béjar, R. Foster, V. Seoane & J. Trímboli. Problemas, estrategias y discursos sobre las políticas socioeducativas*, 17-46.
- THWAITES REY, M. y OUVIÑA, H. (2018) “El ciclo de impugnación al neoliberalismo en América Latina: auge y fractura”, en: THWAITES REY, M. Y OUVIÑA, H. (comps) *Estados en disputa: auge y fractura del ciclo de impugnación al neoliberalismo en América Latina* Ciudad Autónoma de Buenos Aires: El Colectivo, IEAL, CLACSO.
- Valdez, C. T. (2021). *La forma escolar desde el imaginario pedagógico del experimento socioeducativo* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Filosofía y Letras).

## **Módulo 4**

Contenidos:

La restauración conservadora y discusiones en torno a la calidad: entre las condiciones y los resultados. Formulación de criterios y metodologías de evaluación. Acompañar y/o monitorear. La sistematización de experiencias en la Educación Popular.

Bibliografía obligatoria:

- FELDFEBER, M. y GLUZ, N. (octubre 2019-abril 2020). Las políticas educativas a partir del cambio de siglo: alcances y límites en la ampliación del derecho a la educación en Argentina, *Estado y Políticas Públicas* 13. Pp. 19-38.
- Rinesi, E. (2016) “La educación como derecho. Notas sobre inclusión y calidad”, en BRENER, G. y GALLI, G. (comps.) *Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado*. Editorial La Crujía, Stella y la Fundación La Salle Argentina, Buenos Aires.

Bibliografía complementaria:

- GLUZ, N. Y FELDFEBER, M. (2021); *La construcción de un nuevo sentido común. Una lectura sobre el proyecto político-educativo de la Alianza Cambiemos en Argentina (2015-2019)*. En: Gluz, N.; Rodrigues, C. y Elías, R. (coords.) (2021) *La retracción del derecho a la educación en el marco de las restauraciones conservadoras. Una mirada nuestroamericana*, Buenos Aires, CLACSO. Jaimovich, A. (2005). *Descentralización de la gestión escolar. Un estudio sobre el*



Universidad de Buenos Aires  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

proyecto Escuela Ciudadana en Porto Alegre (Brasil) y el proyecto de Escuelas Autogestionadas de San Luis (Argentina).

- OUVIÑA, H. (2020); "Hernán Ouviaña El Estado y la reactivación del Ciclo de Impugnación al Neoliberalismo en América Latina (2019-2020)"; en: BAUTISTA, C.; DURAND, A. Y OUVIÑA, H. (Editorxs); Estados Alterados: reconfiguraciones estatales, luchas políticas y crisis orgánica en tiempos de pandemia; Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO ; Muchos Mundos Ediciones ; Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe-IEALC, 2020.
- Rodrigo, L., & Moyano, I. R. (2020). Los programas de evaluación en la agenda de gobierno en la Argentina reciente: discursos, acciones e institucionalidades de las políticas orientadas a la mejora de la calidad educativa durante la gestión de Cambiemos (2015-2019). *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 762-777.

## ***Bibliografía general***

- Arroyo, D. (2011). El rol de los gobiernos locales. La evaluación de los proyectos. Editorial UNQ
- AVELAR, M. (2016). Entrevista con Stephen J. Ball: Su contribución al análisis de las políticas educativas (translated versión). Originally published as: Interview with Stephen J. Ball: analyzing his contribution to education policy research. Archivos Analíticos de Políticas Educativas
- Ball, S. J. (2002). Textos, discursos y trayectorias de la política: la teoría estratégica. Páginas. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, (2 y 3).
- Bocchio, M. C., Grinberg, S. M., & Villagran, C. A. (2016). Recepción y puesta en acto de la reforma de la escuela secundaria obligatoria. Aportes de Stephen Ball para estudiar las políticas educativas en escuelas de la provincia de Santa Cruz, Argentina.
- Chiara, M. (2008). Evaluación del Programa PIIE. Buenos Aires: DINIECE, Ministerio de Educación.
- CHIARA, M. (2008). *Guía para la Evaluación de Programas en Educación*. Buenos Aires: DINIECE, Ministerio de Educación. Disponible en:  
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001040.pdf>  
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001040.pdf>
- De Ceretto, J. G., Leiva, M., & Báez, M. (2009). Evaluar programas/proyectos educativos: un desafío para la investigación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(1), 1-11.
- Fraser, N. 2003. Nuevas reflexiones sobre el reconocimiento. *New Left Review* 4: 107-120.
- Feldfeber, M. (2003). La redefinición del espacio público: el caso de las escuelas autogestionadas en argentina. *Educação & Sociedade*, 24, 923-943.
- FELDFEBER, M. (2020) La educación como derecho a partir del cambio de siglo: perspectivas democratizadoras y restauraciones conservadoras, En: ACOSTA, F. (comp.) El derecho a la



Universidad de Buenos Aires  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

educación en América Latina: lecturas y experiencias, Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento, Pp: 41-56.

- FELDFEBER, M. y GLUZ, N. (octubre 2019-abril 2020). Las políticas educativas a partir del cambio de siglo: alcances y límites en la ampliación del derecho a la educación en Argentina, Estado y Políticas Públicas 13. Pp. 19-38.
- GLUZ, N. (2020), "Las llamadas políticas de inclusión en el campo escolar: sentidos en disputa frente a la cuestión social en la Argentina reciente"; En; RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, C.; SAFORCADA, F. y CAMPOS-MARTÍNEZ, J. Políticas educativas y justicia social: entre lo global y lo local, Barcelona: Morata.
- GLUZ, N. Y FELDFEBER, M. (2021); La construcción de un nuevo sentido común. Una lectura sobre el proyecto político-educativo de la Alianza Cambiemos en Argentina (2015-2019). En: Gluz, N.; Rodrigues, C. y Elías, R. (coords.) (2021) La retracción del derecho a la educación en el marco de las restauraciones conservadoras. Una mirada nuestroamericana, Buenos Aires, CLACSO. Jaimovich, A. (2005). Descentralización de la gestión escolar. Un estudio sobre el proyecto Escuela Ciudadana en Porto Alegre (Brasil) y el proyecto de Escuelas Autogestionadas de San Luis (Argentina).
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2019) "El Programa Nacional Centros de Actividades Infantiles (CAI): Descripción, Implementación y Lecciones para la Transición al Programa Nacional La Escuela Sale del Aula (ESA)"
- OUVIÑA, H. (2020); "Hernán Ouviaña El Estado y la reactivación del Ciclo de Impugnación al Neoliberalismo en América Latina (2019-2020)"; en: BAUTISTA, C.; DURAND, A. Y OUVIÑA, H. (Editorxs); Estados Alterados: reconfiguraciones estatales, luchas políticas y crisis orgánica en tiempos de pandemia; Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO ; Muchos Mundos Ediciones ; Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe-IEALC, 2020.
- Para que Juan aprenda mejor. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007. Para que Juan Aprenda Mejor. Programa Integral para la Igualdad Educativa.
- PITMAN, L. (2002). Los proyectos institucionales como tecnologías de gestión. Clase virtual para el Posgrado en Gestión de las Instituciones Educativas, FLACSO.
- Rinesi, E. (2016) "La educación como derecho. Notas sobre inclusión y calidad", en BRENER, G. y GALLI, G. (comps.) Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado. Editorial La Crujía, Stella y la Fundación La Salle Argentina, Buenos Aires.
- Rockwell, E. (2013). La complejidad del trabajo docente y los retos de su evaluación: resultados internacionales y procesos nacionales de reforma educativa. *Cuadernos de educación*, (16).
- Rodrigo, L., & Moyano, I. R. (2020). Los programas de evaluación en la agenda de gobierno en la Argentina reciente: discursos, acciones e institucionalidades de las políticas orientadas a la



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

mejora de la calidad educativa durante la gestión de Cambiemos (2015-2019). *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 762-777.

- Román, M. (2010). Luces y sombras de la Evaluación de Políticas y Programas Educativos. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.
- TERIGI, F. (2007). “Cuatro concepciones sobre el planeamiento educativo en la reforma educativa argentina de los noventa”, en *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*. Vol. 15, enero. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275020546010>
- Thisted, S. (2013). Pasado y presente de las políticas socioeducativas. S. Thisted, P. Pineau, M. Béjar, R. Foster, V. Seoane & J. Trímboli. *Problemas, estrategias y discursos sobre las políticas socioeducativas*, 17-46.
- THWAITES REY, M. y OUVIÑA, H. (2018) “El ciclo de impugnación al neoliberalismo en América Latina: auge y fractura”, en: THWAITES REY, M. Y OUVIÑA, H. (comps) *Estados en disputa: auge y fractura del ciclo de impugnación al neoliberalismo en América Latina* Ciudad Autónoma de Buenos Aires: El Colectivo, IEAL, CLACSO.
- Valdez, C. T. (2021). La forma escolar desde el imaginario pedagógico del experimento socioeducativo (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Filosofía y Letras).

## ***Modalidad de cursada***

La cursada del Seminario será bajo la modalidad presencialidad remota. En la primera clase sincrónica a distancia se solicitará al estudiantado que muestre una documentación que acredite identidad.

Las actividades que se plantearán a lo largo de las clases se adecuarán a esta particularidad, con diversas dinámicas y modalidades de trabajo, alternando actividades sincrónicas y asincrónicas.

El seminario incluye clases teóricas en torno a las cuestiones metodológicas del diseño de políticas, programas y proyectos llevados a cabo, así como instancias de trabajo grupal en la producción de proyectos pedagógicos de acuerdo a especificaciones establecidas.

Asimismo, incluye la participación, a modo de invitadas/os, de especialistas que han formulado, implementado y monitoreado programas en las áreas de las orientaciones contempladas en la Especialización.

## ***Formas de evaluación***

La evaluación del seminario taller será procesual y contemplará: la participación en las cursadas virtuales sincrónicas y asincrónicas, las preentregas del trabajo final, y una producción final ligada a la evaluación de proyectos en el campo de los campos ligados a la educación, lenguajes y comunicación.

Al finalizar la cursada también se propondrá una auto-evaluación tanto grupal como individual sobre el proceso realizado.



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

## ***Requisitos para la aprobación del seminario***

Son requisitos para la aprobación del Seminario la entrega de un trabajo final consistente en el diseño de un proyecto a realizarse en grupos de hasta cuatro integrantes.