



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN:**

**PEDAGOGÍAS CRÍTICAS Y PROBLEMÁTICAS SOCIOEDUCATIVAS**

**ÁREA: Sociología de la Educación**

**Seminario de Orientación**

**Título del seminario: Sistema educativo y sociedad. La Universidad como campo de reflexión y análisis. El vínculo educación – trabajo. Debates contemporáneos**

**Título específico: Praxis pedagógica en los Movimientos Populares: Formación política y formación en el trabajo.**

**Apellido y nombre de las docentes**

**Dra Anahi Guelman**

**Cantidad de horas: 64hs: Cuatro créditos**

## **I FUNDAMENTACION**

La producción pedagógica desde la praxis de los movimientos populares viene siendo estudiada con profundidad creciente en las últimas décadas, lo que configura un potente aporte al pensamiento pedagógico. En este seminario nos proponemos indagar en estas experiencias sociales ahondando tanto en las diversas perspectivas que le dan fundamento como en sus construcciones, productos y aportes. Estas construcciones son diversas, situadas, específicas, contradictorias, en proceso.

Nos interesan, no solamente las propuestas específicamente educativas, sino particularmente aquellas instancias que, con intencionalidad pedagógica, son parte de

la complejidad de formación en los movimientos populares: el trabajo, la lucha y la cotidianeidad como espacios de sujetos, de formación de trabajadores y de formación política

Para ello el seminario analizará en primer lugar algunos debates actuales sobre las categorías movimientos sociales y movimientos populares. También en sus características y su dinámica histórica en las últimas décadas y sus especificidades educativas.

Desarrollaremos como parte de esa dinámica histórica, el papel del trabajo y la economía popular y los aspectos formativos del trabajo en la misma. Analizaremos también los modos de formar sujetos políticos, sujetos políticos, sujetos emancipadores, militantes, a la luz de las experiencias y de desarrollos teóricos acerca de la criticidad, la descolonización, la comunitarización, la lucha feminista y antipatriarcal y la lucha de clases.

Proponemos, en suma, adentrarnos en este campo complejo constituido por pensamiento y acciones construidas en los propios movimientos populares e instituciones de producción científica y académica. Por lo mismo, nos detendremos en este vínculo: el que se genera entre la universidad y los movimientos populares, que comporta prácticas de producción de saber, de intervención y de formación, vínculo complejo que no está libre de tensiones, desafíos y polémicas.

## **II OBJETIVOS**

Construir acuerdos sobre el campo teórico y empírico referido a las prácticas educativas, las perspectivas pedagógicas, el trabajo y la formación política en los movimientos populares

Indagar en los fundamentos de las praxis pedagógicas de movimientos populares de América Latina para avanzar en su comprensión

Conocer y posicionarse ante los debates del campo pedagógico respecto de las experiencias educativas y las perspectivas pedagógicas de movimientos populares en sus diferentes espacios de desarrollo.

Posicionarse acerca de los modos de vinculación de la universidad con los movimientos populares

## **III CONTENIDOS**

### **Unidad 1: Las organizaciones y movimientos populares y sus prácticas educativas**

Aproximación a la teoría y a la praxis de las organizaciones y movimientos populares.: movimientos sociales y movimientos populares. Características de los movimientos populares. Novedades y continuidades. La dinámica histórica de las últimas décadas de los movimientos populares. Propuestas político-pedagógicas de los movimientos. Algunas categorías teóricas para la comprensión de las experiencias.

### **Unidad 2: Educación popular y pedagogías críticas en los movimientos populares**

Proyectos político pedagógicos de las organizaciones y movimientos populares y su vinculación con la Educación Popular. Concepciones acerca de la educación popular. La herencia freireana en los movimientos populares. Diálogo, vínculo pedagógico, el lugar del saber popular. Modos de concebir la educación popular en los movimientos. La relación entre la educación popular y las pedagogías críticas. Lo crítico en las pedagogías críticas.

### **Unidad 3: La economía popular y el trabajo como principio educativo**

Concepciones de trabajo: trabajo y empleo. Concepción amplia de trabajo y de economía. Valor de uso y de cambio. Economía social y economía popular. Dinámica histórica de la economía popular. El trabajo productivo y el trabajo re-productivo y o de cuidados. El papel del trabajo en la formación. El trabajo como principio educativo. El trabajo productivo real, praxis productiva y pedagogía de la praxis. Saberes en el trabajo: Formación técnica, subjetiva y política. El papel de lo comunitario.

### **Unidad 4: Cotidianeidad y lucha. El movimiento como principio educativo**

Relaciones pedagógicas, intersubjetividad, cotidianeidad y mediaciones en las pedagogías prefigurativas. Enseñanzas y saberes de la lucha. Lo comunitario en los movimientos populares. El movimiento como principio educativo. La complejidad y las tensiones en la formación cotidiana.

### **Unidad 5: Formación política y criticidad**

Formación de pensadores críticos, de militantes. La complejidad de la formación política. Algunas claves de la experiencia de los movimientos populares. Experiencias políticas y sociales colectivas.

Líneas teóricas, metodológicas, pedagógicas y alternativas.

### **Unidad 6: Pedagogías emancipadoras. Descolonización, feminismo y lucha de clases.**

La perspectiva decolonial y la deconstrucción del patrón de poder colonial; Pistas para la construcción de pedagogías descolonizadoras. El lugar de la mujer en los movimientos y en los espacios de formación. Feminismo y pedagogías antipatriarcales. Pedagogías anticapitalistas. Interseccionalidad y complejidad en la construcción de pedagogías emancipatorias frente a las opresiones.

### **Unidad 7: Universidad y movimientos populares**

La relación universidad territorio. Producción de saber y encuentro de saberes. Las ciencias sociales y la invención de realidades. El aprendizaje de la universidad. Extensión Crítica. Formación. Integralidad de las prácticas. Construcción de metodologías de investigación coherentes.

## **V.BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

### **Unidad 1**

GUELMAN A, Movimientos sociales. Movimientos políticos. La novedad en cuestionamiento. En Pedagogía y política: la formación para el trabajo en los movimientos sociales. El caso de la Escuela de Agroecología del MOCASE-VC (2009-2012).

MICHI, NORMA, DI MATTEO ÁLVARO JAVIER, VILA DIANA (2012) "Movimientos populares y procesos formativos", en Revista Polifonías Departamento de Educación UNLu, pags. 22-41

SEOANE, JOSÉ; TADDEI, EMILIO; ALGRANATI, CLARA (2010) "Principios y efectos de los usos recientes del término 'movimiento social'. Apropósito de las 'novedades' de la conflictividad social en América Latina", ponencia presentada en las II Jornadas de Problemas Latinoamericanos. Movimientos Sociales, Procesos Políticos y Conflicto Social: Escenarios de disputa. Universidad Nacional de Córdoba, 18 al 20 de noviembre de 2010

TAPIA, LUIS ((2008) "Movimientos sociales, movimientos societales los no lugares de la política" en Tapia, Luis (2008) Política Salvaje CLACSO Coediciones La Paz CLACSO, Muela del Diablo, Comunas, La Paz.

## Unidad 2

CAPPELLACCI I, GUELMAN A, LOYOLA C, PALUMBO M, SAID SH, TARRIO L., Disciplinar indómitos y acallar inútiles: la educación Popular y las Pedagogías Críticas interpeladas. En Gueman A, Cabaluz F, Salazar M (coord.), "Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe. Corrientes emancipatorias para la educación pública del siglo XXI. Bs. As., CLACSO. Pp 27-42  
[Educacion\\_popular\\_cLACSO-with-cover-page-v2.pdf](#)

MICHI, NORMA (2021) "Poco a poco: movimientos populares y educación, un campo de estudio y de acción", en *Revista Algarrobo, Volumen 9 (2020) La educación popular hoy. Teorizaciones, experiencias y desafíos*. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCUIYO, Mendoza

QUINTAR, E. Crítica teórica, crítica histórica. tensiones epistémicas e histórico políticas. En Gueman A, Cabaluz F, Salazar M (coord.), "Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe. Corrientes emancipatorias para la educación pública del siglo XXI. Bs. As., CLACSO. Pp 15-26  
[Educacion\\_popular\\_cLACSO-with-cover-page-v2.pdf](#)

TORRES CARRILLO A (2011). Movimientos sociales y Educación en América Latina. La Habana. Ed. Caminos.

## Unidad 3

ANTUNES R., (2005) Los sentidos del trabajo. Ensayo sobre la afirmación y la negación del trabajo. Ediciones Herramienta. Bs. As.

GOSALVEZ SOLOGUREN, G. (2010). Estructura y organización económica del Estado Análisis y crítica en la NCPE. En: *Miradas. Nuevo Texto Constitucional*. Universidad Mayor de San Andrés. Vicepresidencia del Estado Plurinacional. Bolivia

GUELMAN A. Y PALUMBO M. (2018). Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares. Editorial El Colectivo-CLACSO. Buenos Aires. Capítulos 2

GUELMAN A., PALUMBO M. Y DOWNAR C. (2021). Mediaciones de los movimientos populares en el trabajo productivo y reproductivo: una aproximación a las reconfiguraciones de las políticas sociales desde los territorios del MNCI-Buenos

Aires. Rev. Trabajo y Sociedad. No 37, Vol. XXII, Invierno 2021, UNSE. Santiago del Estero

HOPP, M.V. (2017). Transformaciones en las políticas sociales de promoción de la economía social y del trabajo en la economía popular en la Argentina actual. *Cartografías del Sur*, 6: 19-41.

#### **Unidad 4:**

CALDART, ROSELI SALETE (2008). *Pedagogia do Movimento Sem Terra*. San Pablo: Expressão Popular.

CANCIANI, LAURA Y WANSCHERBAUM, CINTHIA (2009). Saberes, sujetos y luchas sociales en la historia argentina reciente. En Puiggrós, Adriana (dir.) y Rodríguez, Lidia (coord), *Saberes: reflexiones, experiencias y debates* (pp. 123-139). Buenos Aires: Galerna.

OUVIÑA H. (2015) "Movimientos populares y pedagogía prefigurativa. Una aproximación a las experiencias educativas del Movimiento Popular La dignidad". En Polifonías, Revista de Educación. Año IV N° 7. Luján. UNLu.

#### **Unidad 5:**

ALMEIDA J, A CARDONA PRIETO M Y QUINTAR E, Repensando la formación política hoy en América Latina. Una lectura crítica desde las experiencias formativas del GT Educación Popular y Pedagogías Críticas. En Palumbo M., Cabaluz F., Salazar Castilla M, Guelman A. (Coords.) (2022), FORMACIÓN POLÍTICA EN AMÉRICA LATINA: REFLEXIONES DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR Y LAS PEDAGOGÍAS CRÍTICAS. Bs. As, CLACSO

GUELMAN A. Y PALUMBO M. (2022) Notas sobre la formación política en movimientos populares en Argentina. En Palumbo M., Cabaluz F., Salazar Castilla M, Guelman A. (Coords.) (2022), FORMACIÓN POLÍTICA EN AMÉRICA LATINA: REFLEXIONES DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR Y LAS PEDAGOGÍAS CRÍTICAS. Bs. As, CLACSO

QUINTAR, E. (2018) Crítica teórica, crítica histórica. tensiones epistémicas e histórico políticas. En Gueman A, Cabaluz F, Salazar M (coord.), "Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe. Corrientes emancipatorias para la educación pública del siglo XXI. Bs. As., CLACSO. Pp 15-26

PALUMBO , MARÍA MERCEDES (2017). Dinámicas de construcción de subjetividades políticas y epistémicas en dispositivos pedagógicos de formación política. Un estudio en movimientos populares multisectoriales del Área Metropolitana de Buenos Aires (2011-2015). Tesis Doctoral, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (mimeo).

#### **Unidad 6:**

TIMPANARO, B. Y SPINOSA, L. (2019) Puentes entre la economía popular y la economía feminista. Experiencias de organización popular para la reorganización popular para la redistribución de las tareas del cuidado en el conurbano bonaerense,

en Brandariz, C. (comp) NO es amor. Aportes al debate sobre la economía del cuidado. Indómita Luz Editorial, Buenos Aires.

DOWNAR C. Y GUELMAN A. (2018) El papel del trabajo en las pedagogías descolonizadoras. Proyectos pedagógicos emancipatorios en la historia de Nuestra América. En <https://pedagogiaemancipatoria.files.wordpress.com/2018/09/guelman-y-downar.pdf>

GUELMAN A. Y PALUMBO M. (2018). Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares. Editorial El Colectivo-CLACSO. Buenos Aires. Capítulo 9

LLOMOVATTE, S. y CAPPELLACCI, I., 2013. "Pedagogos latinoamericanos críticos. Las primeras luchas". En Revista Internacional De Educación Para la Justicia Social / Internacional Journal Of Education For Social Justice. Universidad Autónoma de Madrid.

SEGATO R. (2013) Género y colonialidad: del patriarcado comunitario de baja intensidad al patriarcado colonial moderno de alta intensidad.. En Segato R. La Crítica de la Colonialidad en ocho Ensayos.. Bs. As.Prometeo.

#### **Unidad 7:**

GUELMAN A. Y PALUMBO M. (2018). Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares. Editorial El Colectivo-CLACSO. Buenos Aires. Capítulo 4

KAPLÚN G (2003) Indisciplinar la Universidad. Quito, CIESPAL. (Selección)

TRINCHERO, H. Y PETZ, I. (2013). El academicismo interpelado. Sobre la experiencia de una modalidad de territorialización de la Universidad Pública y los desafíos que presenta. En Lischetti, M. (coord.) *Universidades latinoamericanas. Compromiso, praxis e innovación*, pp. 53-82. Buenos Aires, OPFYL, UBA.

## **V. METODOLOGIA**

Este seminario se orientará a la discusión en base a la bibliografía en relación con diversas experiencias de educación en movimientos populares. Así se articularán los contenidos tanto con las experiencias previas de los estudiantes, como con los conocimientos teóricos y prácticos desarrollados en otros espacios en los que ellos se desenvuelven.

Se prevé la posibilidad de recibir como invitados a integrantes de movimientos u organizaciones populares en una clase.

Entendemos a la presente propuesta como flexible y abierta a las necesidades de cada grupo de participantes.

## **VI EVALUACIÓN**

El seminario será evaluado a través de un coloquio en el que se realizarán presentaciones individuales en un marco grupal virtual. En las presentaciones se integrarán las temáticas y problemáticas trabajadas en los dos módulos.

Los maestrandos entregarán un guión del coloquio cuya copia deberán enviar también al correo electrónico de la maestría [maestriapedagogiascriticas@gmail.com](mailto:maestriapedagogiascriticas@gmail.com)

### **Consigna del trabajo final**

Elaborar un guion de no más de una página con los conceptos claves rescatados del desarrollo del seminario vinculados a los respectivos temas de tesis.

A esto se debe anexar ya sea un power point con notas de voz o un archivo de audio en el que justifiquen la selección de conceptos desarrollada. El envío se concretará al mail de la maestría : [maestriapedagogiascriticas@gmail.com](mailto:maestriapedagogiascriticas@gmail.com)