



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE LA CARRERA DE ESPECIALIZACION EN PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA

Modelos cognitivos de la comprensión de textos escritos

Docente/s a cargo: Dr. Juan Pablo Barreyro & Dra. Macarena Martínez-Cuitiño

Carga horaria: 32 hs

Cuatrimestre, año: 1er Cuatrimestre 2024

Fundamentación

El seminario de modelos cognitivos de la comprensión de textos está orientada al estudio del lenguaje, la lectura y la comprensión y tiene por propósito el de iniciar a los alumnos de la carrera de especialización en procesos de lectura y escritura en el análisis de los aspectos psicológicos involucrados en el comportamiento y la construcción humana del conocimiento.

El eje central de esta materia es de proveer una actitud crítica sobre las teorías del funcionamiento cognitivo con relación a la lectura y comprensión, la arquitectura de la mente, y asimismo introducir al alumno en la importancia de la investigación básica y su metodología.

Se procura ofrecer a los estudiantes la oportunidad de acceder al estudio y comprensión de los procesos psicológicos que contribuyen a construir el conocimiento a partir de los procesos involucrados en la comprensión de textos y discursos.

El propósito formativo básico es consiste en que los alumnos aprendan a observar y analizar aspectos psicológicos importantes de la vida cotidiana de la gente, con especial atención en aquellos procesos psicológicos involucrados en la lectura y comprensión.

Objetivos

Objetivos Generales:

1. Introducir a los problemas centrales ligados al funcionamiento de la mente, específicamente a aquellos inherentes al estudio de la comprensión del lenguaje y la comprensión de textos.
2. Desarrollar las principales hipótesis y teorías que se han postulado para explicar las problemáticas planteadas.

3. Iniciar al alumno en la lectura crítica de investigaciones, teorías y paradigmas experimentales vigentes.
4. Capacitar en estrategias y técnicas metodológicas orientadas al estudio empírico (investigación básica) de la lectura y comprensión.

Objetivos Específicos:

Que el alumno adquiriera conocimientos básicos sobre:

1. La arquitectura general del funcionamiento del lenguaje y del funcionamiento cognitivo en general
2. Los sistemas y procesos de memoria y su relación con el lenguaje y la comprensión.
3. Los problemas actuales con los que se enfrentan la Lingüística, la Psicolingüística y la Neurolingüística.
4. Procesamiento de las palabras. Medidas de evaluación. Principales teorías de la organización léxico-semántica. Efectos observados.
5. El modelo del procesamiento del texto y del discurso.
6. Niveles de representación del texto.
7. El proceso inferencial durante la comprensión de textos.

Unidad 1: I. Fundamentos del cognitivismo.

Contenidos:

Psicología cognitiva, y métodos. Neuropsicología cognitiva, métodos y técnicas.
Arquitectura de la mente

Bibliografía obligatoria:

- de Vega, M. (1984). Introducción a la Psicología Cognitiva. Madrid: Alianza: Capítulo 1.
- Molinari Marotto, C. (1998). Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje. Buenos Aires: Eudeba. Caps. I, II y IV

Bibliografía complementaria:

- Fodor, J.A. (1983). La modularidad de la mente. Madrid: Morata (1986).
- Gardner, H. (1985). La Nueva Ciencia de la Mente. Buenos Aires. Paidós.

Unidad 2: Modelos cognitivos de la memoria humana.

Contenido:

Los orígenes de la tradición experimental en el estudio de la memoria.

Modelo multicomponente de Atkinson y Shiffrin. Etapas de la memoria. Curvas de posición serial.

Memoria de corto plazo, características de la memoria de trabajo, modelo de Baddeley: ejecutivo central, bucle fonológico, y agenda visoespacial.

Memoria explícita e Implícita. Memoria declarativa y no declarativa. Sistemas de memoria: memoria de trabajo, sistema de representación perceptual, memoria procedural, memoria episódica, y memoria semántica.

Modelos de procesamiento de la memoria semántica. Teorías de organización. Disociaciones de los sistemas memoria: Episódica y Semántica

Bibliografía obligatoria:

- Baddeley, A., Eysenck, M.W. & Anderson, M.C. (2010). Memoria. Madrid: Editorial Alianza. Capítulos 1, 2..
- Cabeza, R. (1987). Memoria. Buenos Aires: Tekné. Caps. I a VIII.
- García Madruga, et al. (comps.) (1999). Comprensión lectora y memoria operativa. Barcelona: Paidós. Cap. 1.
- Martínez-Cuitiño M (2015). Teorías de organización y procesamiento de la Memoria Semántica. Perspectivas en Psicología 12 (2); 67-76.
- Ruiz Vargas, J.M. (1991). Psicología de la memoria. Madrid: Alianza. Cap. 2 y 7

Bibliografía complementaria:

- Ruiz Vargas (1991). Psicología de la Memoria. Madrid: Alianza. Capítulo 4.
- Schacter, D. L. (1996). En búsqueda de la memoria: el cerebro, la mente y el pasado. Barcelona: SineQuaNon.

Unidad 3: Psicolingüística cognitiva.

Contenido:

La psicolingüística cognitiva. Niveles de procesamiento. Arquitectura funcional del lenguaje. La hipótesis modular. La investigación experimental de los procesos y de los productos de la comprensión: técnicas on line y off line.

Reconocimiento de palabras y acceso al léxico: modelos interactivos y autónomos. El reconocimiento en modalidades auditiva y visual. La mediación fonológica. El léxico mental y su organización. El reconocimiento de palabras en contexto.

Bibliografía obligatoria:

- Molinari Marotto, C. (1998). Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje. Buenos Aires: Eudeba. Caps. I, II
- de Vega, M. & Cuetos, F. (1999). Capítulo 1: Introducción. En Psicolingüística del Español. Valladolid: Trotta
- Raiter, A. & Jaichenco, V. (2002). Psicolingüística: elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje. Buenos Aires: Docencia.

Bibliografía complementaria:

- Valle Arroyo, F., Cuetos, F., Igoa, J.M. y Del Viso, S. (1990). Lecturas de Psicolingüística. 1. Comprensión y producción del lenguaje. Madrid: Alianza.

Unidad 4: Procesamiento de Palabra Aislada.

Contenido:

Modelo de reconocimiento de palabras habladas y escritas. Componentes periféricos y centrales.

Análisis perceptivo primario (auditivo y visual). Diferencias entre lenguaje oral y escrito. Percepción de la señal de habla. Estudios ontogenéticos de la percepción del habla. Las características de las unidades mínima de procesamiento en Español (fonema o grafema vs. sílaba).

Principales variables de organización de los componentes del modelo. Variables léxicas. Variables semánticas

Bibliografía obligatoria:

- Caplan, D. (1998). Capítulo 2: Reconocimiento de las palabras habladas. En: El Lenguaje. Buenos Aires: Editorial Docencia, pp. 35-43.
- Cuetos, F. (2012). Neurociencias del Lenguaje. Madrid: Panamerica. Caps 2 y 3.
- Cuetos, F. (1998). Capítulo 2. El sistema de procesamiento lingüístico. En: Evaluación y rehabilitación de las afasias: aproximación cognitiva. Madrid: Panamericana, pp. 19-59.
- Cuetos, F. (1998). Capítulo 3: Tipos de trastornos afásicos. En: Evaluación y rehabilitación de las afasias: aproximación cognitiva. Madrid: Panamericana, pp. 61-111.
- Ellis, A & Young, A (1992). Neuropsicología Cognitiva Humana. Masson.
- Raiter, A. & Jaichenco, V. (2002). Capítulo 4: El léxico mental. En: Psicolingüística: elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje. Buenos Aires: Docencia.
- Raiter, A. & Jaichenco, V. (2002). Capítulo 7: Las patologías del lenguaje. En: Psicolingüística: elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje. Buenos Aires: Docencia.

Bibliografía complementaria:

- Valle Arroyo, F., Cuetos, F., Igoa, J.M. y Del Viso, S. (1990). Lecturas de Psicolingüística.

Unidad 5: Lectura.

Contenido:

Adquisición de la lectura. Procesamiento de la lectura. Principales modelos de lectura. Hipótesis de la mediación fonológica.

Lectura en voz alta: vías de procesamiento léxico y subléxico. Características de la lectura en Español.

Bibliografía obligatoria:

- Dehaene, S. (2014). Capítulo 1. El cerebro lector: Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia (No. 611.8). Siglo veintiuno.
- Dehaene, S. (2014). Capítulo 2. El cerebro lector: Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia (No. 611.8). Siglo veintiuno.

- Dehaene, S. (2014). Capítulo 5. El cerebro lector: Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia (No. 611.8). Siglo veintiuno.
- Wolf, M. (2008). La historia interminable del desarrollo de la lectura. En: Cómo aprendemos a leer: historia y ciencia del cerebro y la lectura. Barcelona: Ediciones B.

Bibliografía complementaria:

- Raiter, A. & Jaichenco, V. (2002). Psicolingüística: elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje. Buenos Aires: Docencia.
- Signorini, A. & Borzone Manrique, A.M. (2003). Aprendizaje de la lectura y escritura en Español: El predominio de las estrategias fonológicas. Interdisciplinaria 20 (1); 5-30.
- Parkin, A. (1999). Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva. Panamericana.

Unidad 6: Comprensión del texto y aprendizaje a partir del texto.

Contenido:

Textos narrativos y expositivos y sus relaciones de coherencia características. Coherencia local y global.

La comprensión del texto como construcción de una representación. El componente inferencial. Inferencias requeridas y elaborativas. Evidencia empírica acerca de la generación de inferencias.

Diferencias individuales en la generación de inferencias.

El problema de la correferencia. Clasificaciones de anáforas. Anáforas profundas y superficiales. Modelos mentales y resolución de anáforas.

Niveles de representación textual: representación superficial, base de texto proposicional y modelo de situación.

El modelo proposicional: estructura proposicional del texto y realidad psicológica de las proposiciones. El texto expositivo y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Memoria de textos y aprendizaje a partir del texto. Papel del conocimiento previo específico de dominio. Estrategias para la comprensión. El rol de los marcadores de discurso en la comprensión del texto.

Bibliografía obligatoria:

- Barreyro, J.P. (2020). La comprensión del texto escrito. En D.I. Burin (Ed.) La competencia lectora a principios del siglo XXI (pp. 13-45). Buenos Aires, AR: TESEO
- Barreyro, J.P., Injoque-Ricle, I., Formso, J., Álvarez-Drexler, A. & Burin, D.I. (2015) Un acercamiento a la comprensión de textos desde la psicología cognitiva. En E.J. Huirac Inacio, A.M. Elgier, & G.Maldonado Paz., Psicología Cognitiva y Procesos de Aprendizaje (pp. 109-121). Lima: Editorial Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Barreyro, J.P., Injoque-Ricle, I., Alvarez-Drexler, A. & Formoso, J. (2016). Cuestiones a tener en cuenta antes de leer: El rol de la memoria de trabajo y la

- atención en la comprensión de textos. ¿Quién dirige la batuta?. Mar del Plata, AR: EUDEM.
- De Vega, M. y Cuetos, F. (comps.) (1999). *Psicolingüística del Español*. Madrid: Trotta. Cap. 8.
 - Wolf, M. (2008). La historia interminable del desarrollo de la lectura. En: *Cómo aprendemos a leer: historia y ciencia del cerebro y la lectura*. Barcelona: Ediciones B.
 - León, J.A. (comp.) (2003). *Conocimiento y discurso*. Madrid: Pirámide. Cap 1.
 - León, J.A. (comp.) (2003). *Conocimiento y discurso*. Madrid: Pirámide. Cap 2.
 - Molinari Marotto, C. (1998). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje*. Buenos Aires: Eudeba. Cap. VII.
 - Molinari Marotto, C. & Duarte, A. (2007) *Comprensión del texto narrativo e inferencias. Subjetividad y procesos cognitivos*, 10, 163-183.
 - Dehaene, S. (2014). El cerebro lector: Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia (No. 611.8). Siglo veintiuno.
 - Wolf, M. (2008). La historia interminable del desarrollo de la lectura. En: *Cómo aprendemos a leer: historia y ciencia del cerebro y la lectura*. Barcelona: Ediciones B.

Bibliografía complementaria:

- Balota, D.A., Flores D'Arcais, G.B. y Rayner, K. (comps.) (1990). *Comprehension processes in reading*. Hillsdale (NJ): Lawrence Erlbaum.
- De Vega, M. y Cuetos, F. (comps.) (1999). *Psicolingüística del Español*. Madrid: Trotta. Cap. 6.
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension. A paradigm for cognition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Bibliografía general

- Barreyro, J.P. (2020). La comprensión del texto escrito. En D.I. Burin (Ed.) *La competencia lectora a principios del siglo XXI* (pp. 13-45). Buenos Aires, AR: TESEO
- Barreyro, J.P., Injoque-Ricle, I., Formoso, J., Álvarez-Drexler, A. & Burin, D.I. (2015) Un acercamiento a la comprensión de textos desde la psicología cognitiva. En E.J. Huairé Inacio, A.M. Elgier, & G.Maldonado Paz., *Psicología Cognitiva y Procesos de Aprendizaje* (pp. 109-121). Lima: Editorial Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Barreyro, J.P., Injoque-Ricle, I., Álvarez-Drexler, A. & Formoso, J. (2016). Cuestiones a tener en cuenta antes de leer: El rol de la memoria de trabajo y la atención en la comprensión de textos. ¿Quién dirige la batuta?. Mar del Plata, AR: EUDEM.
- Caplan, D. (1998). Capítulo 2: Reconocimiento de las palabras habladas. En: *El Lenguaje*. Buenos Aires: Editorial Docencia, pp. 35-43.
- Cuetos, F. (2012). *Neurociencias del Lenguaje*. Madrid: Panamerica. Caps 2 y 3.

- Cuetos, F. (1998). Evaluación y rehabilitación de las afasias: aproximación cognitiva. Madrid: Panamericana
- De Vega, M. y Cuetos, F. (comps.) (1999). Psicolingüística del Español. Madrid: Trotta. Cap. 8.
- Wolf, M. (2008). La historia interminable del desarrollo de la lectura. En: Cómo aprendemos a leer: historia y ciencia del cerebro y la lectura. Barcelona: Ediciones B.
- Dehaene, S. (2014). El cerebro lector: Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia (No. 611.8). Siglo veintiuno.
- Ellis, A & Young, A (1992). Neuropsicología Cognitiva Humana. Masson.
- León, J.A. (comp.) Conocimiento y discurso. Madrid: Pirámide.
- Molinari Marotto, C. (1998). Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje. Buenos Aires: Eudeba.
- Molinari Marotto, C. & Duarte, A. (2007) Comprensión del texto narrativo e inferencias. Subjetividad y procesos cognitivos, 10, 163-183.
- Raiter, A. & Jaichenco, V. (2002). Psicolingüística: elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje. Buenos Aires: Docencia.
- Wolf, M. (2008). La historia interminable del desarrollo de la lectura. En: Cómo aprendemos a leer: historia y ciencia del cerebro y la lectura. Barcelona: Ediciones B.

Modalidad docente (especifique aquí modo en que se desarrollarán las clases)

Clases sincrónica llevadas a cabo una vez por semana.

Soporte de clases virtuales asincrónicas, para completar los contenidos semanales.

A su vez, la bibliografía y ppt de las clases se encontrarán disponibles en la página del seminario.

Formas de evaluación

Realización de un trabajo individual consistente en un trabajo monográfico final sobre uno de los temas presentados dentro del programa. Debe incluir la bibliografía obligatoria pertinente, integrada con los textos de la bibliografía general que desarrollan el mismo tema. Puede incluir reflexiones personales acerca de las implicaciones del tema en la práctica educativa u otras prácticas, como bibliografía externa. Extensión recomendada: 5 a 10 carillas.

Requisitos para la aprobación del seminario

75% de asistencia a las clases y aprobación del trabajo final del seminario.