



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

El juego y el aprendizaje en la educación infantil

Docente/s a cargo: Dra. PATRICIA MONICA SARLÉ (36 horas)

Prof. invitada: Dra. MAIA MIGDALEK (12 horas)

Carga horaria: 48 HORAS

Cuatrimestre, año: 1° CUATRIMESTRE-2024

Fundamentación

Este Seminario asume la responsabilidad de nutrir y fortalecer la intencionalidad formativa de la Maestría en Educación para la Primera Infancia, y de la Carrera de Especialización en educación infantil, profundizando la temática de lo lúdico como un tema recurrente en la relación saberes - conocimientos en la infancia. Específicamente, se propone analizar el fenómeno del juego en los diferentes contextos en los cuales los niños crecen.

En este sentido, la mirada sobre el juego se sitúa en orden a la problemática que éste presenta a la Escuela Infantil y pone en discusión la pertinencia de su presencia en las salas y el lugar del maestro. De esta manera, el Seminario se constituye en una búsqueda de pistas que permita responder preguntas tales como los tiempos que se le debe destinar al juego en las salas, las diferencias en el tratamiento del juego según las edades de los niños, la relación entre el juego y los contenidos educativos, el rol que

debe asumir el adulto en las situaciones lúdicas, entre otras. Por otra parte, se analiza el juego en el contexto del hogar y la vida cotidiana de los niños tratando de comprender cómo el juego se torna en factor de desarrollo y aprendizaje. Con esto se pretende generar miradas diferentes sobre los acercamientos que se realizan al objeto juego y poner en tensión los aspectos didácticos con los que lo abordan como un fenómeno social y cultural.

Finalmente, por las características metodológicas que se le imprime, el Seminario se propone como un escenario para iniciar la elaboración de nuevas interpretaciones del fenómeno lúdico específicamente en el contexto escolar.

Objetivos

A partir de la discusión sobre los múltiples significados del juego en la infancia y el lugar privilegiado que tiene en los contextos escolares, el Seminario se propone que los asistentes:

- Comprendan la complejidad del juego en la educación y su relación con el desarrollo del niño
- Pongan en discusión las definiciones y los distintos modos de comprensión del fenómeno lúdico
- Reconozcan y generen miradas diferentes sobre los acercamientos posibles al objeto juego y su relación con la enseñanza
- Se acerquen a líneas de investigación que estudian al juego en diversos contextos y dimensiones de análisis

Unidad 1: Los múltiples sentidos del juego. Los abordajes a lo largo de la historia.

- Juego e infancia. Los estudios socio-culturales sobre el juego. El derecho a jugar.
- Juego y desarrollo. La dimensión psicológica: los enfoques que vinculan al juego con el desarrollo.

Bibliografía obligatoria:

Brougere, G. (2003). Juego. En Houssaye, J. (comp.) *Cuestiones pedagógicas. Una enciclopedia histórica*. México. Siglo XXI editores.

Linaza, J. (2013) El juego infantil es un derecho y una necesidad. En *Bordón*, Revista de Pedagogía. 65 (1). pág. 103-117

Mantilla G., L. y Rivero, I. (comp). 2022. Estudios sociales en el juego Recorridos conceptuales en Argentina y México. Universidad de Guadalajara. Mexico. Cap. 1, 2 y 3

Rodríguez Sáenz, I. 2010. El juego como contenido. En Sarlé, P. (comp). 2008. *Lo importante es jugar*. Cap. 4. Rosario. Homo Sapiens.

Sarlé, P. 2006. *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Buenos Aires. Paidós. Cap. 1 y 2.

Bibliografía complementaria:

Emiliozzi, M.; Galak, E.; Viñes, N (2009). Jugar es (re)inventar los juegos: Análisis de las estructuras de los juegos escolares. En: Fernández Chaverra, B. *Juego y deporte: reflexiones conceptuales hacia la inclusión*. Medellín: Funámbulos. pp. 47-61. (Serie Expomotricidad 3). En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.492/pm.492.pdf>

Stuart Lester y Wendy Russell (2011). *El derecho de los niños y las niñas a jugar. Análisis de la importancia del juego en las vidas de niños y niñas de todo el mundo*. Fundación Bernard Van Leer. Disponible en <http://www.bernardvanleer.org/El-derecho-de-los-nios-y-las-nias-a-jugar>

Sarlé, P. (2012) *Juego y Educación Infantil. Proyectos en Juego*. Buenos Aires, Fundación Navarro Viola.

Sarlé, P., Rodríguez Sáenz, I.; Rodríguez, E, Batiuk (coord.) (2010) *El juego en el Nivel Inicial. Propuestas de Enseñanza. Fundamentos y reflexiones en torno a su enseñanza*. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (60 pág.). ISBN 978-987-26134-0-2.

Unidad 2: El diálogo entre el juego y los diferentes entornos educativos

- La textura del juego en la escuela. Tipos de juego y edad de los niños. La atmósfera lúdica y la construcción del marco lúdico.
- El juego y los proyectos escolares.

Bibliografía obligatoria:

Sarlé, P. (2006). *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Buenos Aires. Paidós. Capítulo 3

Sarlé, P. 2016. La inclusión del juego en las salas de educación infantil: Espontaneidad o Regulación. Revista RELADEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil). Vol. 5 N° 2. (<https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4913>)

Sarlé, P (coord.) 2019. Espacios y escenarios. Jugar con el cuerpo y algo más. En Serie Claves de Educación Inicial. Proyecto Fortalecimiento de la Educación Inicial: “Pensar las prácticas para actuar sobre ellas”. Dirección de Nivel Inicial. Consejo General de Educación. Provincia de Entre Ríos. Cuaderno 4. Pág. 42-75. Disponible en

<http://aprender.entrieros.edu.ar/wp-content/uploads/2019/11/Fortalecerni-Claves-4.pdf>

Sarlé, P. 2022. Jugar en la escuela infantil: un invitado con derecho propio. En Mantilla G., L. y Rivero, I. (comp). Estudios sociales en el juego Recorridos conceptuales en Argentina y México. Universidad de Guadalajara. Mexico. Pag. 155-180

Bibliografía complementaria:

La siguiente es una serie de 8 Cuadernos que presentan la fundamentación teórica y un modelo de propuesta didáctica sobre diferentes tipos de juego. Disponibles en <https://oei.int/colecciones/el-juego-en-el-nivel-inicial-propuestas-de-ensenanza>

Serie audiovisual “Prácticas en juego”. Serie compuesta por 20 situaciones de video sobre diferentes tipos de juego. Disponible en <https://oei.int/oficinas/argentina/primera-infancia/serie-audiovisual> o https://youtube.com/playlist?list=PLA2t3IX1WM-WcvHPbVodKc6SfovWUI_dK

Unidad 3: Las investigaciones referidas al juego en diferentes entornos

- Lenguaje, juego y enseñanza: el estudio del desarrollo cognitivo en los niños pequeños. Juegos tempranos como matriz para el desarrollo lingüístico: la noción de formato y el desarrollo de los primeros actos de habla.
- El juego dramático: caracterización. Cambios en el juego dramático a lo largo de la infancia.
- Relaciones entre juego dramático y lenguaje: estilo de lenguaje escrito, discurso narrativo, discurso argumentativo

Bibliografía obligatoria:

Migdalek, M. J, Santibáñez Yáñez, C. y Rosemberg, C. R. (2014). Estrategias argumentativas en niños pequeños: Un estudio a partir de las disputas durante el juego en contextos escolares. Revista Signos. Estudios de Lingüística, 47 (86) 435-462.

Migdalek, M. J. (2014). La argumentación también es cosa de niños. En Sarlé, P. y Rosemberg, C (Coord.) Dale qué... Juego dramático y desarrollo del lenguaje (pp. 145-166). Rosario: Homo Sapiens.

Rosemberg, C. Migdalek, M y Arrúe, J. (2012). Módulo 7. Juego, lenguaje y cognición. Fundación Arcor. Disponible en <http://www.fundacionarcor.org/es/detalle/131/modulo-7--juego--lenguaje-y-cognicion>

Sarlé, P. y Rosemberg, C (2015) Dale que... el juego dramático y el desarrollo del lenguaje. Homo Sapiens. Rosario

Bibliografía complementaria:

Kavanaugh, R. & Engel, S. (1998). The development of pretense and narrative in early childhood. En O. Saracho & B. Spodek (Eds.), Multiple perspectives on play in early childhood education (pp. 80-99). Albany: State University of New York Press.

Nelson, K. y Seidman, S. (1989) El desarrollo del conocimiento social: jugando con guiones. En Turiel, E., Enesco, I., y Linaza, J. 1986, El mundo social en la mente infantil. Madrid: Alianza Editorial.

Bibliografía general

Aizencang, N. (2005) Jugar, aprender y enseñar. Relaciones que potencian los aprendizajes escolares. Buenos Aires, Manantial

Barreiro, H. y Mainé, M., (2003), Mantantirulirulá. Juegos y canciones del ayer, Buenos Aires, Ed. Biblos

Borzzone de Manrique, A. y Rosemberg, C. (2000). ¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar? Buenos Aires. Aique

Bosch, L., Duprat, H y Menegazzo, L. (1969). El jardín de infantes, hoy. Buenos Aires: Librería del colegio.

Brougère, G. (1997). Du Jeu au jouet dans l'éducation préscolaire. Revue française de pédagogie. 119, 47-56. (Traducción)

Brougere, G. (2003) Juego. En Houssaye, J. (comp.) Cuestiones pedagógicas. Una enciclopedia histórica. México. Siglo XXI editores.

Bruner, J. (1986). El habla del niño. Barcelona: Paidós.

Bruner, J. (1989). Acción, pensamiento y lenguaje. Comp. J. Linaza. Madrid: Alianza Psicología.

CABA (2001). Diseño Curricular para la Educación Inicial. Marco General. Buenos Aires: Secretaría de Educación.

Caillois, R. (1994). Los juegos y los hombres. La máscara y el vértigo. México: Fondo de Cultura Económica.

Calmels, D. (2007). Juegos de crianza. El juego corporal en los primeros años de vida. Biblos, Buenos Aires

- Calmels, D. (2009) El espacio habitado. En *En cursiva*. Revista temática sobre infancia y educación. Año 3 N° 5. Junio 2009. Pp. 12-16
- Calmels, D. 2001. Del sostén a la trasgresión. El cuerpo en la crianza. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Cañeque, H. (1979). Juego y vida., en Bosch, L., Cañeque, H., Duprat, H., Galperín, S., Glanzer, M., Menegazzo, L., y Pulpeiro, S. (1979). Un jardín de Infantes mejor. Siete Propuestas. Buenos Aires: Paidós.
- Corsaro, W. (1989). La amistad en la guardería: organización social en un entorno de iguales. En Turiel, E., Enesco, I., y Linaza, J. 1986, El mundo social en la mente infantil. Madrid: Alianza Editorial.
- Denies, C., (1989). Didáctica del Nivel Inicial o preescolar. Buenos Aires: El Ateneo.
- Duek, C. (2012). El juego y los medios. Autitos, muñecas, televisión y consolas. Buenos Aires. Prometeo. Cap. 3 y 6
- Español, S. (2004). Cómo hacer cosas sin palabras. Gesto y ficción en la infancia temprana. Madrid. Aprendizaje Visor
- Garaigardobil Landazabal, M. (1995). Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Garrido, R. y Tacchi, C. (2010) "Criterios para clasificar juegos" en Sarlé, P. (coord.). 2010. Lo importante es jugar: como entra el juego en la escuela. Buenos Aires, Homo Sapiens
- Garvey, C. (1985). El juego infantil. Madrid: Morata. Cap. 1
- Harris, P. (2005). El funcionamiento de la imaginación. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica
- Huizinga, J. (1996). Homo ludens. Buenos Aires: Alianza.
- Kamii, C. y De Vries, R. (1988). Los Juegos colectivos y la educación preescolar. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Kavanaugh, R. & Engel, S. (1998). The development of pretense and narrative in early childhood. En O. Saracho & B. Spodek (Eds.), Multiple perspectives on play in early childhood education (pp. 80-99). Albany: State University of New York Press.
- Kishimoto, T. (1996). O jogo e a educação infantil. En Kishimoto, T. (comp) (1996). Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. Sao Paulo: Cortez Editora
- Malajovich, A. (2000) El juego en el nivel inicial. En Malajovich, A. (Comp.) 2000. Recorridos Didácticos. Buenos Aires: Paidós. Cap. 9 pp. 271-296.

- Migdalek, M. J, Santibáñez Yáñez, C. y Rosemberg, C. R. (2014). Estrategias argumentativas en niños pequeños: Un estudio a partir de las disputas durante el juego en contextos escolares. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 47 (86) 435-462.
- Migdalek, M. J. (2014). La argumentación también es cosa de niños. En Sarlé, P. y Rosemberg, C (Coord.) *Dale qué... Juego dramático y desarrollo del lenguaje* (pp. 145-166). Rosario: Homo Sapiens.
- Nelson, K. y Seidman, S. (1989) El desarrollo del conocimiento social: jugando con guiones. En Turiel, E., Enesco, I., y Linaza, J. 1986, *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ortega, R. 1994. Juego, desarrollo y aprendizaje infantil. En *Aula*. N° 28-29. Julio-Agosto 1994. pp. 13-18
- Pavía, V. (2008) Qué queremos decir cuando decimos ¡Vamos a jugar! (En el contexto de una clase de Educación Física) en *Revista Educación física y deporte*. Universidad de Antioquia. Vol 27. 1. Pp. 31-39. Disponible en <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/299>
- Pavía, V. (2009). El juego en el patio En *En cursiva*. Revista temática sobre infancia y educación. Año 3 N° 5. Junio 2009.Pp. 53-54
- Pellegrini, A. D. (1985a). The narrative organization of children's fantasy play. *Educational Psychology*, 5, 17-25. doi: 10.1080/0144341850050103
- Pellegrini, A. D. (1985b). The relations between symbolic play and literate behavior: a review and critique of the empirical literature. *Review of Educational Research*, 55(1), 107-121. doi: 10.3102/00346543055001107
- Perinat, A. (1995). Prolegómenos para una teoría del juego y del símbolo. *Cognitiva* (7) 2,185-204
- Pitluk, L. (2008). El juego trabajo y su relación con las unidades didácticas y los proyectos. En Pitluk, L. (2008). *La planificación didáctica en el jardín de infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo*. Rosario, Homo Sapiens. Pp.89-107
- Rivero, I. (2008) ¿Qué aprendemos a enseñar? El juego en la formación del profesor de Educación Física en *Revista Educación física y deporte*. Universidad de Antioquia. Vol 27. 1. Pp. 43-56. Disponible en <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/300>
- Rodríguez Sáenz, I. (2008) El juego en el patio. En Sarlé, P (coordinadora) (2008) *Enseñar en clave de juego: enlazado juegos y contenidos escolares*. Buenos Aires. Novedades Educativas

- Rodríguez Sáenz, I. y Sarlé, P. (2009). El Nivel Inicial, los materiales didácticos y la tarea docente. En Fairstein, G., Garrido, R. y Contreras, M. (comp.) (2009) Educación Inicial: estudios y prácticas. Buenos Aires: 12ntes S.A.
- Rojals, M. (2006) Parte I. Diseñar el Espacio de Juego. en Broto i Comerna (2006) Nuevo diseño en espacios de juego. Barcelona: Links
- Rosas, R. 2001. De cómo el juego amplía la zona de desarrollo próximo. En Revista Novedades Educativas. Año XIII, N° 126, Junio 2001. pág. 34-37
- Rosemberg, C. R. y Arrúe, J, Migdalek, M. J. (2015). El lenguaje en la construcción del "mundo de ficción" en el juego dramático. En P. Sarlé y C. Rosemberg (Coord.) Dale qué... Juego dramático y desarrollo del lenguaje (pp.109-124). Rosario: Homo Sapiens.
- Sarlé, P (coordinadora) (2008) Enseñar en clave de juego: enlazado juegos y contenidos escolares. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Sarlé, P. & Rosas, R. (2005). Juego de construcción y construcción del conocimiento. Buenos Aires: Miño y Dávila
- Sarlé, P. (2001) Juego y aprendizaje escolar. Los rasgos del juego en la educación infantil. Buenos Aires: Novedades Educativas
- Sarlé, P. (2006). Enseñar el juego y jugar la enseñanza. Buenos Aires: Paidós
- Sarlé, P. (2010). Lo importante es jugar: como entra el juego en la escuela Buenos Aires, Homo Sapiens
- Sarlé, P. y Rosemberg, C. 2015. Dale que... juego dramático y desarrollo del lenguaje. Homo Sapiens. Rosario
- Sarlé, P., Soto, C., Vasta, L., Violante, R. (2005). Cuando de jugar se trata en el Jardín Maternal. En Violante, R. y Soto, C. (comp). En el Jardín Maternal. Buenos Aires: Paidós. Pp. 67-98 (ISBN 950-12-6146-8)
- Sarlé, Patricia (coord.) (2008) Enseñar en clave de juego. Enlazando juegos y contenidos. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Scheines, Graciela (1998) Juegos inocentes, juegos terribles. Buenos Aires. . Eudeba.
- Simari, L. Gattino, L., Stracan, C. y Bravo, M. 2018. Reflexiones sobre la enseñanza y el juego en la educación inicial. Una cartografía para navegar la educación inicial en clave de derechos. Ed. Crujía, Stella. Buenos Aires
- Stein, A. y M. J. Migdalek (2016). La construcción del "mundo de ficción" en situaciones de juego dramático en el contexto del hogar. Revista Actualidades en Psicología. En prensa.

- Stuart Lester y Wendy Russell (2011). El derecho de los niños y las niñas a jugar. Análisis de la importancia del juego en las vidas de niños y niñas de todo el mundo. Fundación Bernard Van Leer. Disponible en http://www.de0a18.net/pdf/doc_drets_5_elderecho.pdf
- Szulanski, S. (1999). El juego-trabajo. Revista La educación en los primeros años 0-5. Buenos Aires: Novedades Educativas. Vol. 8. pp.18-29.
- Trionfi, G. & Reese, E. (2009). A good story: Children with imaginary companions create richer narratives. *Child Development*, (80)4, 1301-1313. doi: 10.1111/j.1467-8624.2009.01333.
- Ullúa, Jorge (2008) Volver a jugar en el jardín. Una visión de educación infantil natural personalizada. Homo Sapiens. Rosario
- Violante, R. Soto, C. (comp.) (2005) En el jardín maternal. Investigaciones, reflexiones y propuestas. Paidós. Buenos Aires.
- Vygotski, L. (1988^a). El juego en el desarrollo del niño. En Vigotski, L. 1988. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ed. Crítica. Grupo editorial Grijalbo. Barcelona.
- Vygotski, L. (1988^b). Prehistoria del lenguaje escrito. En Vigotski, L. 1988. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica. Grupo editorial Grijalbo. Barcelona.
- Zabalza, M. (1987). Áreas, medios y evaluación en la educación infantil. Madrid: Narcea
- Zabalza, M. A. (2000). Equidad y calidad en la educación infantil: una lectura desde el currículum. Conferencia presentada en el Simposio Mundial de Educación Infantil. Una educación infantil para el siglo XXI. Santiago de Chile 01-04 Marzo 2000. Disponible en <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EDUCACION.INFANTIL/EI-ZABALZA.htm>
- Zabalza, M.A. (1987) Didáctica de la Educación Infantil. Narcea, Madrid

Modalidad docente

El seminario está destinado a aportar información y claves para el análisis del juego y su importancia en la primera infancia. Se concretará a partir de instancias de exposición de aspectos teóricos, de análisis documental en clase y de búsqueda de referencias bibliográficas. El Seminario tendrá dos instancias:

- Encuentros sincrónicos los días viernes de 18.30 a 21 hs. (5 encuentros)
- Participación en el campus (espacio asincrónico)

Las clases asincrónicas consistirán en la participación en los foros y propuestas que se presentarán en las guías de trabajo de cada unidad.

La metodología de trabajo incluirá las siguientes estrategias:

1. Exposición teórica y discusión grupal de los temas según la bibliografía a partir de encuentros sincrónicos por plataforma.
2. Observación y análisis de documentación audiovisual
3. Presentación en forma de Ateneo y discusión grupal sobre el tema asignado.

Formas de evaluación

Los estudiantes deberán presentar durante el transcurso del Seminario, los trabajos solicitados que se describen a continuación:

1. Análisis del Juego en niños de 1 a 5 años en situaciones cotidianas a partir de la bibliografía de la unidad 1

- Realizar un registro de observación y análisis del juego de un niño de entre 0 y 6 años. Identificar el contexto (plaza, hogar, club, escuela). La observación será formulada por escrito y podrá realizarse en forma de registro o de crónica con la mayor claridad y detalle posible, procurando describir las acciones del niño/s. La observación se llevará a cabo de modo respetuoso, sin interferir la actividad de los/as niños/as e intentando mantener la mayor objetividad posible, describiendo sin interpretar ya que esto se realizará en el Informe de análisis. El análisis se realizará en función de la bibliografía del programa

2. Participación del Foro y en el Campus virtual de las actividades previstas para la Unidades 1 y 2

3. Ateneo temático

- En grupos de entre 3 y 4 integrantes, se solicitará la presentación de un tema a elección entre los siguientes:
 - Juego y género
 - Juego y espacios públicos
 - Juegos y juguetes
 - El juego entre los 0 y los 3 años
 - El juego en las comunidades originarias
 - Otros a definir con los participantes

Requisitos para la aprobación del seminario

El trabajo final consistirá en la escritura de un Ensayo teórico sobre alguno de los contenidos propuestos en el programa. Tendrá una extensión 3000 y 5000 palabras.

Para evaluar el trabajo final se considerará:

Respecto de los contenidos:

- La pertinencia respecto de los conceptos trabajados.
- La perspectiva educativa desde la que se aborda el juego como espacio privilegiado para los niños y niñas.

Respecto de las formas de presentación:

- El respeto por las consignas de trabajo.
- Las formas adecuadas de presentación.
- La coherencia y la comunicabilidad de las producciones.