

SEMINARIO DE LA MAESTRÍA EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL

Antropología y Educación

Docentes a cargo: Lucía Rodríguez Bustamante, Noelia Enriz, Agustín Barna y Maximiliano Rúa

Carga horaria: 48 hs

Modalidad: Presencial plena

Cuatrimestre, año: 1er Cuatrimestre, 2023

Días y horarios de cursada: Jueves desde el 11/05/2023 al 13/07/2023 de 9 a 13 hs

Fundamentación

El área de Antropología y Educación se constituye hace ya varias décadas en nuestro país como un campo relevante y en progresivo crecimiento. Una multiplicidad de líneas y ejes problemáticos son parte de esta área de investigación desde la cual, nutrida de manera central de la tradición latinoamericana de la etnografía educativa, hoy pueden reconocerse importantes aportes relativos a los procesos educacionales: las políticas educativas; desigualdad, diversidad e interculturalidad; cotidianidad escolar, experiencias formativas dentro y fuera de la escuela; familias y demandas sociales en distintos sectores sociales son algunas problemáticas representativas.

La antropología aporta centralmente a este campo de estudio la necesidad de pensar lo educativo en términos amplios, incluyendo y rebasando la escolarización, así como atendiendo a su vinculación con los procesos de producción, reproducción y transmisión sociocultural.

Este seminario propone compartir con los/as cursantes algunos de los enfoques teórico-metodológicos con los que los/as antropólogos/as se han aproximado a la escuela y a los procesos educacionales, así como ahondar en ciertas problemáticas específicas que los equipos de investigación en los que trabajamos vienen profundizando¹.

¹ Pondremos a discusión con los/as estudiantes los avances en las investigaciones desarrolladas en el marco de los equipos de investigación pertenecientes al Programa de Antropología y Educación (Sección de Antropología Social, Instituto de Ciencias Antropológicas, FFyL, UBA), en particular de los proyectos UBACYT conjuntos: "Nuevas configuraciones y usos de la diversidad en contextos de desigualdad: trayectorias y experiencias educativas en el marco de las políticas de obligatoriedad escolar." (dirigido por María Rosa Neufeld, programación 2018-2021), "Relaciones generacionales, conocimientos e identificaciones étnico-nacionales. Experiencias formativas en contextos familiares, comunitarios y escolares", (dirigido por Gabriela Novaro y codirigido por Ana Padawer, programación 2020-2022)", "Educación y cuidado infantil en el marco de las redefiniciones sobre lo público y lo privado: imbricaciones y dinámicas estatales, domésticas y colectivas analizadas desde un enfoque etnográfico" (dirigido por Laura Santillán y co-dirigido por Laura Cerletti, programación 2018-2021) e "Interculturalidad y educación en comunidades toba/qom y mbyá-guaraní de Argentina: una aproximación histórico-etnográfica a la diversidad étnica y lingüística

Objetivos

Son objetivos principales que los/as cursantes:

- Profundicen en algunos de los desarrollos teórico-metodológicos del campo de la Antropología y Educación, y se aproximen a la producción de los/las investigadores/as del Programa de Antropología y Educación y de especialistas de Latinoamérica.
- Analicen los aportes del enfoque socio-antropológico para el estudio y desnaturalización de las problemáticas educativas, para comprender lo educativo en sus manifestaciones cotidianas, su carácter histórico y sus articulaciones con el contexto social y las políticas de Estado.
- Debatan en torno a las categorías tradicionales del campo: producción y reproducción cultural; educación y escolarización; apropiación, transmisión generacional.
- Discutan sobre los sentidos y el “uso” de categorías reiteradas en los ámbitos escolares y académicos, tales como: cultura, diversidad, diferencia, interculturalidad, integración, equidad, participación, infancias, derechos, atendiendo a las apropiaciones y resignificaciones en ámbitos académicos, en espacios de definición de políticas y en situaciones escolares cotidianas.
- Profundicen en torno a los desafíos que las diferencias étnicas, nacionales y de clase plantean a la educación.
- Reflexionen sobre la aplicabilidad de las problemáticas y las categorías abordadas con relación a sus trayectorias profesionales y a las temáticas particulares de interés.

Módulo 1: El campo de la Antropología y la Educación. Enfoque y debates teórico-metodológicos.

1. 1. Aportes de la Antropología a la reflexión sobre los procesos educacionales: educación, escolarización y edades de la vida. Las teorías críticas y las reconsideraciones desde las investigaciones etnográficas de la educación y la escuela. El campo de la Antropología y Educación en Argentina.

1.2. Educación, escolarización y políticas. La producción cultural de la persona educada. La construcción social de la infancia desde un enfoque histórico-etnográfico. La niñez como categoría social

Bibliografía obligatoria:

en las escuelas” (dirigido por Ana Carolina Hecht y co-dirigido por Mariana García Palacios, programación 2018-2021). Asimismo, se propiciará el debate en torno a producciones de autores/as que trabajan en otras universidades del país (en particular, Rosario y Córdoba) y en centros de investigación de México, Bolivia, Brasil y España.

1. 1.

ACHILLI, E. "Un enfoque antropológico relacional. Algunos núcleos identificatorios". En *Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio*". Laborde Editor, Rosario, 2005.

NEUFELD M. R. "El campo de la antropología y la educación en la Argentina: problemáticas y contextos". En: *Diálogos sem fronteira: história, etnografia e educaçao em culturas iberoamericanas*. Organizadores: Sandra Pereira Tosta, Gilmar Rocha. 1ª ed. Belo Horizonte, autêntica Editora, 2014. pp.51 a 72.

ROCKWELL, E.: "La relevancia de la etnografía" (cap. I). En *La experiencia etnográfica, Historia y cultura de los procesos educativos*, Editorial Paidós, Buenos Aires, 2009.

1. 2.

ARIES, P. (1981) *La vida familiar en el Antiguo Régimen*, Ed. Taurus, España

COLANGELO, A. La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje. Serie Encuentros y Seminarios, 2005. <www.me.gov.ar/currifom/publica/oei_20031128/ponencia_colangelo.pdf> ARIÈS, P. El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Madrid: Taurus, 1987.

GÉLIS, J.(1990). La individualización del niño, en: Ariès, Phillippe y Duby, Georges (dir.) *Historia de la vida privada*, Tomo 4, Taurus, Madrid, pp. 311-329.

LEVINSON, B. y HOLLAND, D.: "La producción cultural de la persona educada: una introducción", en LEVINSON, FOLEY y HOLLAND. *The cultural production of the educated person*, State University of New York Press, 1996. (Traducción).

ROCKWELL, E.: Los niños en los intersticios de la cotidianidad escolar: ¿resistencia, apropiación o subversión? En *Discusiones sobre infancia y adolescencia: niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela* (pp. 27-52). Biblos.

WILLIS, P.: *Aprendiendo a trabajar*. Akal, 1979. Caps I, II, VIII y IX

Bibliografía complementaria:

RIVAL, L. (1996), *Educación formal y la producción de ciudadanos modernos en la Amazonia Ecuatoriana*". Traducción. LEVINSON, FOLEY & HOLLAND, *The cultural production of the educated person*. State University of New York Press.

BOURDIEU, P y PASSERON, J.C. "Tradición ilustrada y conservación social". En *La reproducción. Elementos de una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Editorial, 1977.

MEAD, M.: "Educación y cultura en la sociedad Manus", en Educación y cultura; Paidós 1962, Buenos Aires. Págs. 9 a 131

EZPELETA, J. Y ROCKWELL, E. "Escuela y clases subalternas". En *Educación y clases subalternas en América Latina*, IPN – DIE, México, 1985.

ROCKWELL, E.: "La dinámica cultural en la escuela", en ALVAREZ, A. y DEL RÍO, P. (eds.) *Hacia un currículum cultural: un enfoque vygotskiano*. Madrid, 1996. ROCKWELL, E.: "Caminos y rumbos de la investigación etnográfica en América Latina"; en *Cuadernos de Antropología Social* N°13, Año 2001. Sección Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

ROCKWELL, E.: La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Cap.3: "Etnografía y teoría". Paidós Buenos Aires, 2009.

SINISI, L. "Contribuciones de la etnografía para el estudio de redes y tramas psicoeducativas". En *Historia y vida cotidiana en educación. Perspectivas interdisciplinarias*, Elichiry, N. (comp.). Manantial, Buenos Aires, 2013.

Módulo 2: Educación, Escolarización, cuidado y experiencias formativas. Sujetos, instituciones, intervenciones y políticas en la Argentina contemporánea

2.1. Sujetos e instituciones en la cotidianeidad en la trama educativa. Niños y jóvenes como sujetos políticos. El debate por la democratización escolar y el protagonismo de las nuevas generaciones. La participación política de niños y jóvenes en la cotidianeidad escolar.

2.2 Educación y cuidado infantil. Dinámicas estatales, domésticas y colectivas analizadas desde un enfoque etnográfico. Infancias y Familias: tensiones entre políticas y derechos en contextos de desigualdad social. El gobierno de las conductas, entre la producción social de las responsabilidades y las regulaciones sobre la vida privada.

Bibliografía obligatoria

2.1

BATALLÁN, Graciela (2011) "La invisibilidad de los niños y jóvenes en el debate sobre la participación política. Puntos críticos desde una perspectiva histórico-etnográfica de investigación, en : Batallán Graciela y Neufeld María Rosa (coordinadoras) *Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes dentro y fuera de la escuela*. Buenos Aires, Editorial Biblos.

CAMPANINI, Silvana (2018). "Institución escolar y participación en la primera edad de la vida en el debate legislativo en la Argentina contemporánea". En *Cuadernos de Antropología Social*, 47, pp. 143-156.

ENRIQUE, Iara (2022). "La democracia escolar a debate: lxs estudiantes secundarios toman la palabra". En Batallán G. y S. Campanini (coord.) *Niñxs y jóvenes en la polis*. Buenos Aires, editorial Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. En prensa.

RODRIGUEZ BUSTAMANTE, Lucia (2021). "El autogobierno escolar y los tribunales infantiles: una experiencia de co-gobierno escolar en la conformación del sistema educativo en Argentina". En: XII Congreso Argentino de Antropología Social. Universidad Nacional de La Plata .

RODRIGUEZ BUSTAMANTE, Lucia. (2020). "Participación de los/as niñxs/as y democratización en la escuela: apertura y limitaciones". En: RUNA, Archivo Para Las Ciencias Del Hombre, 41(1), pp. 183-198. <https://doi.org/10.34096/runa.v41i1.6280>

2.2

BARNA, Agustín (2013). Los derechos del niño. Un campo en disputa. *Boletín de Antropología y Educación*. Año 4 - Nº 05. pp. 21-25.

BARNA, Agustín (2014) Relaciones entre dispositivos administrativos y arreglos familiares en la gestión de la infancia 'con derechos vulnerados'. Un abordaje etnográfico. 2014. *Revista de estudios sociales*. Universidad de los Andes. Colombia. N° 50, pp 57-70. Disponible en: <http://res.uniandes.edu.co/view.php/938/index.php?id=938>

FONSECA, Claudia y Adriana CARDARELLO (2005). Derechos de los más y menos humanos. En: Tiscornia, S. y M. V. Pita (comps). *Derechos Humanos, tribunales y policías en Argentina y Brasil*. Buenos Aires, Antropofagia.

CERLETTI Laura y Laura SANTILLÁN (2018) Responsabilidades adultas en la educación y el cuidado infantil. *Cuadernos de Antropología Social* /47 (87-103)

SANTILLÁN, L. (2013) "Entre la ayuda y el "desligamiento": prácticas y regulaciones cotidianas sobre las familias y el cuidado infantil en barrios populares del Gran Buenos Aires". En *Revista Civitas*, Revista de Ciencias Sociales, UCRS. Dossier a cargo de Claudia Fonseca y Patrice Schuch.

Bibliografía complementaria:

BARNA, A y GALLARDO, S: "Operadores sociales" y "promotoras educativas": renovadas figuras en (re) configuraciones contemporáneas en la gestión estatal de la infancia de sectores subalternos. En: Novaro, G.; Santillán, L, Padawer, A. y Cerletti, L (eds.), *Niñez, regulaciones estatales y procesos de identificación. Experiencias formativas en contextos de diversidad y desigualdad*. Buenos Aires: Biblos (en prensa).

BATALLÁN, Graciela, DENTE, Liliana y RITTA, Loreley (2022) "Antropología coparticipante y democratización del conocimiento: taller de investigación y video documental con jóvenes

que viven en la extrema pobreza”, en: Batallán, Graciela, Anderson Gary, Suárez, Daniel (compiladores): Hacia la democratización del conocimiento. La participación de los sujetos en la investigación y la acción educativa. Buenos Aires: Editorial Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

BATALLÁN, Graciela., RODRÍGUEZ BUSTAMANTE, Lucía., & RITTA, Loreley. (2021). “Del banco a la banca: un simulacro imposible. Contribución de la investigación etnográfica al debate sobre la formación política de niños y adolescentes”. En: Revista De Antropología Social, n. 30, vol. 1, pp. 41-54. <https://doi.org/10.5209/raso.74618>

CERLETTI, L. y GESSAGHI, V. “Clases sociales, trabajo de campo y desigualdad. Discusiones a partir del enfoque etnográfico”. Revista *PUBLICAR*. N°13, 2012, Colegio de Graduados en Antropología Social.

CRAGNOLINO, E. “Esa escuela es nuestra”. Relaciones y apropiaciones de la escuela primaria por parte de familias rurales. En *Educación en los espacios sociales rurales*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Córdoba, 2007.

CERLETTI, L. “Políticas educativas y prácticas cotidianas en la escuela. Notas sobre algunos cambios y continuidades en los inicios del siglo XXI”. En: Neufeld, MR., Sinisi, L. y Thisted, J.A. (eds.), *Políticas Sociales y Educativas, entre dos épocas: Abordajes etnográfico-históricos de la relación entre sujetos y Estado*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, 2020 (en prensa).

FABRIZIO ML, Políticas socioeducativas: un análisis en clave histórica a partir de los programas de orquestas infanto juveniles. XII Congreso Argentino de Antropología Social (CAAS) (La Plata, junio, julio y septiembre de 2021)

NEMCOVSKY, M, et al : Jóvenes y escuela secundaria. Un estudio antropológico en contextos de pobreza urbana y distintas violencias”. Ed Labor, 2020.

NEUFELD, SANTILLAN, CERLETTI: Escuelas, familias y tramas sociourbanas: entrecruzamientos en contextos de diversidad y desigualdad social. En *Educação e Pesquisa*, Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo. Vol N° 41, 2015.

MÓDULO 3: Diversidad sociocultural y educación desde una reflexión contemporánea. Experiencias formativas y procesos de identificación en población indígena y migrante

3.1. Diversidad en situaciones de desigualdad social. Los “usos” y sentidos de la diversidad en espacios formativos comunitarios, familiares y escolares. Desafíos de la interculturalidad en contextos educativos de niñeces indígenas y migrantes.

3.2 Nuevas retóricas de inclusión e interculturalidad y viejos enfoques: quiebres y continuidades. Las políticas educativas: entre los derechos universales, los mandatos uniformizadores y la expresión de particularismos en la escuela común

Bibliografía obligatoria

3.1.

HECHT, A. C., ENRIZ, N., PALACIOS, M. G., ALIATA, S., y CANTORE, A. (2018). "Yo quiero estudiar por mi comunidad". Trayectorias educativas de maestras tobas/qom y mbyá guaraní en Argentina. *Cuadernos de antropología social*, (47).

NOVARO, G. y HECHT, A. C. "Educación, diversidad y desigualdad en Argentina. Experiencias escolares de poblaciones indígenas y migrantes". En: *Argumentos* 30, núm. 84: 57-76, mayo-agosto de 2017.

AMIGÓ, M. F., GARCIA PALACIOS, M., ENRIZ, N., & HECHT, A. C. Indigenous epistemologies of childhood in contexts of inequality: Three case studies from the "Global South". *Childhood*, 29(3), 307-321. 2022 (Traducción)

ROCKWELL, Elsie; NOVARO, Gabriela y HECHT, Ana Carolina. Presentación del dossier: Debates actuales en torno a la educación y la diversidad cultural en América Latina. *Runa* vol.43, n.1 [citado 2022-10-21], pp.7-14. 2022

3.2.

HECHT, A.C, GARCÍA PALACIOS, M.; ENRIZ, N.; y DIEZ, M.L: "Interculturalidad y educación en la Argentina. Discusiones en torno a un concepto polisémico". En Novaro, G – Padawer A – Hecht, C (coord.) *Educación, pueblos indígenas y migrantes. Reflexiones desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España*. Buenos Aires: Editorial Biblos, 2015.

NOVARO, G. Entre «seguir siendo» y «ser alguien en la vida». *Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones*, (54), 1-20. 2022

NOVARO, G.; DIEZ, M. L.; MARTINEZ, L. "Educación y migración latinoamericana. Interculturalidad, derechos y nuevas formas de inclusión y exclusión escolar". *Revista Migraciones Internacionales. Reflexiones desde Argentina*. Organización Internacional para las Migraciones (OIM), Año 01 N°02, p.7-23, 2017.

Bibliografía Complementaria:

DIEZ, M.; NOVARO, G. y MARTINEZ, L. "Distinción, jerarquía e igualdad. Algunas claves para pensar la educación en contextos de migración y pobreza", *Revista Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano* N° 26 (2): 23-40 2017.

ENRIZ, N. "Fronteras de la EIB (Educación intercultural Bilingüe)". En: Elisa Loncon y Ana Carolina Hecht (comp.) *Educación Intercultural Bilingüe en América Latina y el Caribe: balances, desafíos y perspectivas*. Fundación Equitas. Santiago de Chile, abril 2011. pp. 352-361.

FRANZÉ, A. "Discurso experto, educación intercultural y patrimonialización de la cultura de origen". En: JOCILES, M.I y FRANZE, A. "¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación". Pp. 61-89 Madrid. Editorial Trotta, 2008.

GARCIA PALACIOS, M.; PADAWER, A.; HECHT, A. C.; NOVARO, G. "Mujeres indígenas: trayectorias educativas de tres referentes comunitarias en Argentina". En: Novaro, G; Padawer, A. y Hecht, A. C. (comp.) *Educación, pueblos indígenas y migrantes. Avances desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España*, pp. 161-168. Editorial Biblos: Buenos Aires, 2015.

HECHT, A. C. "Escolarización de hablantes de toba/qom: cruces entre políticas, estadísticas y trayectorias escolares". En: *Papeles de Trabajo* Nº 27: 103-127, Julio 2014.

NEUFELD M.R. y THISTED, J.A. (comps): *El "crisol de razas" hecho trizas*", Cap. I de *De eso no se habla...* Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Eudeba, 1999

NOVARO, G. "Niños migrantes y escuela: ¿identidades y saberes en disputa?". En Novaro, G. (coord) *La interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*, Buenos Aires: Editorial Biblos, p. 179-203, 2011.

MÓDULO 4: Educación y escolarización, tensiones en torno a la construcción de conocimiento.

Contenido:

4.1. Los procesos sociales de producción de conocimiento: prácticas, materialidades y técnicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Les niños como constructores de conocimiento.

Bibliografía obligatoria:

4.1

GARCIA PALACIOS, M. (2014) *La construcción de conocimiento religioso y las prácticas sociales. "Ir a la Iglesia" según los niños y niñas de un barrio qom urbano*. En Castorina y Barreiro (Coord,) *Representaciones sociales y prácticas en la psicogénesis del conocimiento social*. Miño y Davila.

PADAWER, A. (2021). *Alimentando cerdos y buscando guembe: producción local de conocimiento sobre el mundo natural de niños campesinos e indígenas en San Ignacio*. En

Guber, R. y Ferrero, L. (Editoras) Antropologías hechas en la Argentina. Volumen III. . Asociación Latinoamericana de Antropología, 2021

RODRÍGUEZ CELÍN, M.L; LEMMI,S; SOTO, A, GOLÉ, C; CANCIANI, L; Y PADAWER, A. (2018). Comunidades de práctica y espacios de sociabilidad: aprendizajes e identificaciones en el quehacer cotidiano. Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano 27 (1): 5-16

RÚA, M. (2022) Aprendiendo el “*hacer común*” en la *tabla*. La construcción de conocimiento entre niñez en situaciones de enseñanza intencionada. En X JIASS - 2022

Bibliografía Complementaria:

ENRIZ, N., GARCÍA PALACIOS, M., y HECHT, A. C. Llevar La palabra. Un análisis de la relación entre las iglesias y la escolarización de niños indígenas tobas/qom y mbya-guaraní de Argentina. En: Universitas Humanística (83): 187-212, primer semestre de 2017.

GARCÍA, J. “No me importa si me aburro o me hacen hablar de política... necesito el título”: la producción del “sujeto crítico” en un Bachillerato Popular. Propuesta Educativa Número 47 – Año 26 – Jun. 2017 – Vol.1 – Págs. 141 a 152. En línea en: <http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/revista/indice-n47/>

HECHT, A. C. “Del adultocentrismo a la agencia infantil: un enfoque desde la socialización lingüística”. En: Revista Infancias Imágenes 12 (1): 7-17, enero-junio de 2013. [JG1]

HIRSCH, M.M. (2022) “La escuela y después...” Edades de la vida y proyectos de futuro de jóvenes en el rururbano de Cañuelas, Provincia de Bs A. En: Juventudes y Ruralidades en Argentina. Comp. Hirsch, M.M., Barés, A. y Roa M.L. Editado por la Facultad de Filosofía y Letras-UBA. Bs. As.

PADAWER y otros. “Conocimientos en intersección: regulaciones estatales y experiencias formativas cotidianas en dos grupos indígenas de Argentina”. En Novaro, G; Santillán, L; Padawer, A; Cerletti, L.. En Niñez, regulaciones estatales y procesos de identificación. Experiencias formativas en contextos de diversidad y desigualdad. Editorial Biblos, 2017.

RÚA, M. (2017). “Un análisis antropológico de los procesos de construcción de conocimiento: Las prácticas de escritura en la trama escolar. Educación, Lenguaje y Sociedad. Vol. XIV Nº 14. 2017. pp. 1-28

Bibliografía general

ACHILLI, E. “Escuela, familia y pobreza urbana. Procesos escolares/magisteriales en la construcción del sentido de la escolaridad”. En Escuela, Familia y Desigualdad Social. Una antropología en tiempos neoliberales (Cap. V). Laborde Editor, Rosario, 2010

ALIATA, S. Escolarización y procesos de identificación en contextos interculturales. *Praxis Educativa*, 24(3), 1-10, 2020. doi:<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240304>

BARNA, A “Circulación de niños: entre actuaciones estatales e iniciativas populares”. Revista Runa archivo para las ciencias del hombre, *RUNA* Vol ° 42, N° 2, Pp 169-184. 2019

BERGAMASCHI, M. (2015), Una mirada a los procesos de educación escolar de los Pueblos Indígenas en Brasil. En Novaro, G – Padawer A – Hecht, C (coord.) Educación, pueblos indígenas y migrantes. Reflexiones desde México, Brasil, Bolivia, Argentina y España. Buenos Aires: Editorial Biblos.

BILINKIS, M. “Niñez y sexualidad infantil. Los debates parlamentarios de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral”. En Castro Esnal, Analía *et. al.* (eds.): *Entre pasados y presentes IV: estudios contemporáneos en ciencias antropológicas*. Asociación Amigos del Instituto Nacional de Antropología, Buenos Aires, 2014.

CALDERON, J: “La familia de Marcos: historia y devenir de un proceso de acompañamiento en un Centro de Acción Familiar del sur de la CABA”. En Actas IX Jornadas de investigación en Antropología social Santiago Wallace, noviembre de 2018, Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires.

CERLETTI, L y SANTILLAN, L: “Responsabilidades adultas en la educación y el cuidado infantil. Discusiones histórico-etnográficas”. En *Cuadernos de Antropología Social*, 47. Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2018.

CERLETTI, L: Educación infantil y familias de clase media. Un análisis etnográfico. Revista Contemporânea de Educação; Lugar: Rio de Janeiro; vol. 13 p. 68 – 84, 2018.

DIEZ, M. L. (2019). “Infancias y juventudes en contextos migratorios: educarse en tramas transnacionales”. En: Núñez Patiño, Kathia (coord.) Infancias. Diversas voces y experiencias con la niñez, México: Universidad Autónoma de Chiapas, p. 149-165.

ENRIQUE I. y G. SCARFÓ (2010) “Experiencias y discursos sobre organización política y laboral de las y los jóvenes. Un acercamiento histórico-etnográfico a los procesos de socialización-apropiación contemporáneos”. *Revista Observatorio de Juventud*, Instituto Nacional de la Juventud, Gobierno de Chile Marzo de 2010. Número 25.

FABRIZIO, M.L “Niñez y agencia infantil: reflexiones a partir de una orquesta infanto juvenil”. En Avá. Revista del Postgrado en Antropología Social. Universidad Nacional de Misiones. En proceso de edición en el Número 34 de la Revista Avá, 2019.

GALLARDO, S. “Intervenciones estatales en la escolarización infantil de sectores subalternos: Reflexiones sobre apropiaciones locales de propuestas “socioeducativas” para la “inclusión

escolar". Ponencia presentada en la X RAM- Reunión de Antropología del MERCOSUR, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina. Julio de 2013.

GARCIA, J. (2020) "La producción cultural del *sujeto crítico*: construcciones de conocimientos en "Bachilleratos Populares"". Tesis de doctorado (2018). Cap. 5. *Colección Constelaciones*. Facultad de Filosofía y Letras, UBA. En línea en: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/tesis/index>

GOMES, A.M: "El proceso de escolarización de los Xakriabá: historia local y rumbos de la propuesta de educación escolar diferenciada". En Cuadernos de Antropología Social Nº 19, julio de 2004. Sección de antropología social, Instituto de Ciencias antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Grupo CLACSO "Educación e Interculturalidad": *Boletín Educar en la Diversidad N°1 y N° 2: La educación intercultural frente a la pandemia (I y II)*, 2020. Disponibles en <https://www.clacso.org/boletin-1-educar-en-la-diversidad/> y <https://www.clacso.org/boletin-2-educar-en-la-diversidad/>

HIRSCH, M.: "¿Ya decidiste?" Reflexiones en torno a las construcciones del futuro de los jóvenes durante la finalización de la escuela secundaria." En Docentes, Padres y Estudiantes en épocas de transformación social: Investigaciones etnográficas en contextos de desigualdad y diversidad sociocultural. Compiladores: Mercedes Hirsch y Maximiliano Rúa. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras-UBA. Bs. As. 2010.

LÓPEZ FITTIPALDI, M. "Movimiento social y experiencia educativa. Estrategias para enfrentar el "problema de la asistencia" y el "abandono escolar" en un "Bachillerato Popular" de la ciudad de Rosario". *Revista de la Escuela de Antropología*; Lugar: Rosario; Año: 2015 vol. XXI p. 89 - 105

MARTÍNEZ, L. V. "Niñez, migración y derechos: aportes para un abordaje antropológico". En Rev. Sociedad & Equidad Nº 6, 2014.

PADAWER, Ana. 2010. "Tiempo de estudiar, tiempo de trabajar: La conceptualización de la infancia y la participación de los niños en la vida productiva como experiencia formativa". *Horizontes Antropológicos*, Porto Alegre, año 16, n. 34, p. 349-375, jul./dez.

PADAWER, Ana; ENRIZ, Noelia. 2009. "Experiencias formativas en la infancia rural mbyá-guaraní". Avá, *Revista de Antropología*, núm. 15. Universidad Nacional de Misiones. Argentina.

ROCKWELL, E. "Claves para la *apropiación*: La escolarización rural en México", traducción. LEVINSON, FOLEY y HOLLAND. *The cultural production of the educated person*, State University of New York Press, 1996.

ROCKWELL, E. *La experiencia etnográfica, Historia y cultura de los procesos educativos*, Editorial Paidós, Buenos Aires, 2009.

SANTILLAN, L: La crianza y educación infantil como cuestión social, política y cotidiana: una etnografía en barrios populares del Gran Buenos Aires. Revista *Antropológica*, XVII nº 27. Departamento de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, 2009.

SZULC, A. y ENRIZ, N. La política, las calles y la niñez indígena en Argentina. En: Revista *Cadernos de Campo*: 200-221, 2017.

Modalidad docente (especifique aquí modo en que se desarrollarán las clases)

El seminario se dictará siguiendo la modalidad de taller. En cada encuentro se prevé la exposición y debate de bibliografía teórica y etnográfica, el análisis de diversas fuentes tales como documentos, materiales curriculares, entrevistas, textos escolares, registros de clase y de situaciones educativas en contextos familiares y comunitarios, etc. Se proyectarán y analizarán extractos de películas y cortos audiovisuales que aborden temáticas afines (por ejemplo, de ciclos de Canal Encuentro y extractos de películas de ficción pertinentes al tema).

Se alternarán momentos de exposición y debate para favorecer la participación en torno a las problemáticas propuestas. Privilegiamos la lectura de resultados de investigaciones etnográficas en los formatos clásicos (artículos en revistas académicas, libros) que signifiquen un acercamiento al quehacer investigativo para avanzar simultáneamente en las formas de apropiación, reelaboración y uso de las categorías teóricas.

En los encuentros se apoyará el avance en las temáticas específicas de sus tesis en el caso de que éstas se encuentren vinculadas a la problemática que se expone. Con aquellos cursantes que tengan definidas otras áreas temáticas, se propiciará el análisis sobre los aportes de las categorías y enfoques trabajados con relación a los distintos campos de interés.

Formas de evaluación

La evaluación tendrá lugar, principalmente, a partir de la bibliografía que integra el programa, tanto de aquellos textos obligatorios como de aquellos complementarios vinculados a temáticas específicas a elección de las/los estudiantes. Para ello se adoptará una modalidad de intercambio entre el equipo docente y las/los estudiantes, donde adquiere una importancia central la participación y el trabajo grupal.

Requisitos para la aprobación del seminario

Es condición para la aprobación del seminario asistir al 80% de las clases.

El seminario se aprueba con un trabajo final vinculado a las temáticas abordadas en el programa.