



Universidad de Buenos Aires  
Facultad de Filosofía y Letras

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**Pedagogías críticas y problemáticas socioeducativas**

**TALLER DE DISEÑO DE PLAN DE TESIS**  
**Programa 2022**

**EQUIPO DOCENTE COMISIÓN A**

- LUCÍA CARIDE
- SOFÍA IRENE THISTED

**CARGA HORARIA: 80hs**

**PRIMER CUATRIMESTRE, 2021**

**FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS**

Este espacio parte de la necesidad -señalada por diversos estudios (Carlino, 2003; Cooper y Juniper, 2002<sup>1</sup>)) de acompañar sustantivamente el proceso de adquisición de nuevas habilidades por parte de los maestrandos/as para el desarrollo de sus proyectos de tesis y la posterior construcción de las mismas en tiempo y forma. En este sentido, se aspira a trabajar sobre las prácticas de indagación y escritura reguladas en tanto andamiajes fundamentales de estas tareas, como así también estimular las interacciones entre pares y con los docentes en torno de ellas.

La finalidad de este taller es brindar herramientas conceptuales y analíticas que permitan iniciar la elaboración de los proyectos de tesis y proporcionen algunas pistas para el trabajo de realización de las tesis propiamente dichas. Para esto se procurará comenzar a explicitar las lógicas, métodos y procedimientos a partir de los cuales se despliegan las prácticas y discursos de la investigación educativa, en el marco de los debates teóricos y epistemológicos de las ciencias sociales, en los que se inscribirán las producciones de los maestrandos.

Se espera que el recorrido propuesto permita reconocer, develar y continuar apropiándose de los debates, procedimientos y reglas propias de los procesos de producción del discurso de las ciencias sociales y de sus rasgos en el campo educativo. A partir de ello, resulta central brindar herramientas para que valoren y reconozcan la especificidad del conocimiento científico fundado en la preocupación por la objetivación teórica y diferentes procedimientos de validación que lo distinguen

---

<sup>1</sup> Cooper y June (2002): A postgraduate research training programme in generic skills and strategies: description and evaluation. HERDSA Annual International Conference, 7 al 10 de julio. Research and Development in Higher Education, Vol. 25 – Quality Conversations. Pags. 136-147

de otras formas de conocer y producir saberes tales como los discursos políticos, artísticos, religiosos, publicitarios, entre otros.

Este espacio está concebido como ámbito de reflexión, debate y producción centrado en la elaboración de un primer borrador de diseño de plan de tesis.

En este taller se espera propiciar: interacciones cooperativas entre sus integrantes, basadas en las producciones personales; presentaciones orales; lecturas de borradores; observaciones cuidadosas y críticas sobre distintos aspectos de los trabajos; reflexiones acerca de puntos cruciales de la investigación; puestas en común de análisis de materiales, entre otras.

Los propósitos de este espacio son:

- Estimular la reflexión de los/as maestrandos/as acerca de los procesos educativos y su complejidad, y de la necesidad de proponer nuevos problemas para la investigación.
- Construir un espacio de indagación, exploración sistemática y problematización acerca de los supuestos en torno a los que se estructura la investigación.
- Alentar la producción de proyectos de tesis así como la inserción de los/as maestrandos/as en equipos de trabajo de la Universidad de Buenos Aires como en otros espacios institucionales dedicados a la producción sistemática de conocimiento sobre los espacios educativos.
- Brindar diversas herramientas para el proceso de producción de la tesis (incluyendo el proyecto del plan de tesis referido a un campo temático)
- Reflexionar sobre la responsabilidad ética y política de los/as maestrandos/as en el sentido de incluir como objetivo final de todas las producciones el horizonte de la transformación educativa y social

## CONTENIDOS

### **Bloque I - “Proyectos de tesis” y “Tesis” como procesos de construcción de conocimientos específicos**

Formulación de proyectos de investigación en educación y el problema de la consistencia. Lógicas intensivas y extensivas de investigación. Diferencias en los abordajes de lo que tradicionalmente se ha denominado enfoques cuantitativos y cualitativos. La triangulación metodológica. El género tesis. La construcción del enunciador y del enunciatario en el proyecto y la tesis de maestría. La escritura de textos académicos complejos

### Bibliografía

CARLINO, P. (2003) La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil. Trabajo presentado en el II Congreso Internacional de Cátedra Unesco Lectura y Escritura, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 5-9 de mayo. Disponible en: <http://www.escuraylectura.com.ar/posgrado/articulos/carlino>

CARLINO, P.(s/f) “Exploración de géneros, de diario de tesis y de trabajo entre pares. Análisis de un ciclo de investigación-acción en talleres de tesis de posgrado”, CONICET - UBA disponible en: <http://www.escuraylectura.com.ar/posgrado/articulos.htm>

ECO, U. (1982) *¿Cómo se hace una tesis?* Editorial Gedisa, Barcelona, España.

SAUTÚ, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005) *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología.* Buenos Aires, CLACSO. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/metodo.html>

## **Bloque II - El proceso de elección de un tema y de construcción del problema a investigar**

La elección de un “tema”, la construcción de un “problema”. Preguntas, objetivos, justificación del problema e hipótesis. La cuestión de los supuestos básicos subyacentes. Delimitación empírica del problema.

### Bibliografía

BORSOTTI, C. (2008) *Temas de metodología de la investigación en Ciencias Sociales empíricas.* Miño y Dávila, Buenos Aires. Selección.

GUBER, R (1991) *El salvaje metropolitano. A la vuelta de la antropología posmoderna.* Buenos Aires, Legasa. Selección.

SAUTÚ, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005) *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología.* Buenos Aires, CLACSO. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/metodo.html>

STAKE, R.E. (1998) *Investigación con estudio de casos*, Editorial Morata, Madrid. Capítulo II: Las preguntas de la investigación.

## **Bloque III – Indagación y construcción del estado del arte**

El conocimiento empírico y revisión de antecedentes o “estado del arte”. Sentidos del estado del arte. Revisión de literatura y documentos en función del tema de investigación. Formas de registro de las indagaciones bibliográficas. Búsquedas en bases de datos. Revisión de material estadístico.

### Bibliografía

GUBER, R (1991) *El salvaje metropolitano. A la vuelta de la antropología posmoderna.* Buenos Aires, Legasa. Capítulos V, VI y VII.

SAUTÚ, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005) *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología.* Buenos Aires, CLACSO. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/metodo.html>

## **EVALUACIÓN**

Elaboración de un diseño de plan de tesis referido a un área temática, acorde a lo estipulado en la RCS. 1129/06.