



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA

Procesos de enseñanza y aprendizaje en la interacción verbal

Docente/s a cargo: Dra. Maia Julieta Migdalek y Dra. Alejandra Stein

Carga horaria: 32

Cuatrimestre, año: Primer cuatrimestre 2021

Fundamentación

El desarrollo lingüístico y el cognitivo se encuentran íntimamente interrelacionados y tienen lugar en la interacción social (Bruner, 1986; Nelson, 1996, 2007; Rogoff, 1999). Es en la interacción social con la familia, amigos, vecinos y visitantes que los niños aprenden el dialecto hablado en su comunidad, así como las normas de uso y de participación y las formas de organización del discurso, y también los conocimientos, habilidades y creencias propios de su grupo cultural.

En consecuencia, cuando los niños ingresan a la escuela, traen su capital lingüístico y su capital cultural. Pero los procesos de enseñanza y aprendizaje requieren que aprendan usos y funciones del lenguaje nuevos y diversificados: analizar y reflexionar sobre experiencias pasadas; razonar y justificar sus posiciones y considerar posibles alternativas; hablar sobre eventos futuros; proyectarse en la vida y en los sentimientos de los otros y construir escenas, eventos e historias imaginadas. El dominio de las formas de discurso mencionadas resulta un elemento central del proceso de alfabetización (Snow, Porche, Tabors, & Harris, 2007) que,

desde una perspectiva amplia, constituye precisamente el proceso a través cual los sujetos pertenecientes a una comunidad determinada se apropian del repertorio de variedades de discurso que caracterizan a su comunidad (Tolchinsky, 2004).

La instrucción formal se caracteriza, precisamente, por privilegiar el uso del lenguaje como instrumento mediador, para representar y resolver un amplio espectro de problemas, para aprender y evaluar lo que se ha aprendido (Heller, 2014; Rosemberg, 2002). Es necesario, entonces, que se planteen situaciones en las instituciones educativas que den lugar a estos usos del lenguaje. Por otra parte las concepciones teóricas más actuales enfatizan la continuidad que existe entre el dominio de la lengua oral y el dominio del lenguaje escrito, de allí la importancia de atender al desarrollo de la lengua oral en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para dar cuenta de estos procesos de enseñanza y aprendizaje, la propuesta de este seminario se ubica en el enfoque sociocultural del desarrollo, que postula la reconstrucción conceptual de la experiencia por parte del niño como el resultado de un proceso de internalización. La noción de zona de desarrollo próximo, núcleo de la concepción vigotskyana, alude al vínculo entre lo social y lo individual, describiendo las capacidades del niño que todavía no se han desarrollado, pero que están en proceso de hacerlo a partir de la ayuda de un adulto o un compañero más experto (Vigotsky, 1978).

En este seminario se privilegian los modelos de desarrollo de enfoque sociogenético (Bruner, 1986; Nelson, 1996; Vigotsky, 1978) como marco para estudiar las situaciones de interacción verbal en el aula y en el hogar de niños pequeños y

desentrañar los procesos cognitivos y discursivos que subyacen a las formas de construcción conjunta de conocimientos.

Objetivos

- Profundizar el conocimiento de los modelos y las investigaciones psicolingüísticas actuales de raíz sociocultural, que contemplan la incidencia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje oral y escrito.
- Abordar las estrategias de interacción que, tanto en el contexto del hogar como de la escuela, generan oportunidades para el desarrollo lingüístico y cognitivo.
- Analizar los procesos de aprendizaje y enseñanza del vocabulario y de distintos formatos discursivos, así como su relación con el aprendizaje del lenguaje escrito.

Unidad 1: El desarrollo lingüístico y cognitivo en la interacción social. **Principios generales.**

Contenidos:

La cognición: diversos tipos de representaciones. La interrelación entre el lenguaje y la cognición en el desarrollo infantil. Capacidades universales y aspectos particulares en ambos desarrollos: las bases socioculturales y la incidencia de la interacción social. El concepto de la educación como elemento inherente a los procesos de desarrollo. La categoría de Zona de Desarrollo Próximo. La noción de

interiorización. Implicancias para el análisis de los aprendizajes y las prácticas educativas en el contexto escolar.

Bibliografía obligatoria:

- Borzone de Manrique, AM y Rosemberg, CR. (2000) *¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar?. El desarrollo lingüístico y cognitivo en los primeros años.* Capítulos 1 a 4. Buenos Aires, Aique.

Bibliografía complementaria:

- Nelson, K. (1996). *Language in cognitive development. Emergence of the mediated mind.* Cap 1 y 4. Cambridge: Cambridge University Press.

Unidad 2: El desarrollo de la competencia lingüística y comunicativa en los contextos de participación social.

Contenido:

La nociones de formato, andamiaje y participación guiada. El desarrollo discursivo. De los primeros usos del lenguaje a los géneros discursivos más elaborados: narración, descripción, explicación, argumentación.

Bibliografía obligatoria:

-Bruner, J. (1986). *El habla del niño.* Caps 1 a 3. Barcelona: Paidós.
- Stein, A., Migdalek, M. J., & Rosemberg, C. R. (2020). Narración, argumentación y explicación: un estudio de las unidades de discurso en conversaciones espontáneas durante situaciones de comida. *Cultura y Educación*, 32(4), 705-737.

Bibliografía complementaria:

- Rosemberg, C. R., Menti, A., Stein, A., Alam, F., & Migdalek, M. (2016). Vocabulario, narración y argumentación en los primeros años de la infancia y la niñez. Una revisión de investigaciones. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 74-93.

Unidad 3: El aprendizaje de vocabulario. La incidencia de la interacción social.

Contenido:

El aprendizaje del vocabulario. Comprender palabras y usar palabras.

Las potencialidades de los niños: las capacidades perceptivas, de categorización y el establecimiento de relaciones intersubjetivas. El sostén del medio social: la atención conjunta y la matriz de interacción verbal y no verbal.

Bibliografía obligatoria:

- Alam, F., Migdalek, M., Ramirez, L., Stein, A. & Rosemberg, C. R. (2017). “¿Sabés qué es...?” Explicaciones de niños tutores en torno a vocabulario no familiar. Un estudio con niños de poblaciones urbano marginadas de Argentina. *Revista Costarricense de Psicología*, 36(2), 83-103.

- Menti, A., & Rosemberg, C. R. (2016). Interacción en el aula y enseñanza de vocabulario: una revisión bibliográfica. *Lenguaje*, 44, 261-287.

Bibliografía complementaria:

- Rosemberg, C. R., & Silva, M. L. (2009). Teacher interaction and concept development. *Discourse Processes*, 46(6), 572-591.

- Rosemberg, C. R., Alam, F., Audisio, C. P., Ramirez, M. L., Garber, L., & Migdalek, M. J. (2020). Nouns and verbs in the linguistic environment of Argentinian toddlers: Socioeconomic and context-related differences. *First Language*, 40(2), 192-217.

- Weizman, Z. O., & Snow, C. E. (2001). Lexical input as related to children's vocabulary Acquisition: Effects of sophisticated exposure and support for meaning. *Developmental Psychology*, 37(2), 265-279.

Unidad 4: Las investigaciones sobre la interacción en el aula

Contenido:

El análisis de la conversación. Los primeros trabajos en el aula: el modelo estructural de la lección y la secuencia IRE. La sociolingüística interaccional en el estudio del

discurso aúlico. La situación como unidad de análisis. La interacción como matriz de aprendizaje y desarrollo cognitivo.

Bibliografía obligatoria:

- Tusón Valls, A. (2002). El análisis de la conversación: entre la estructura y el sentido. *Estudios de sociolingüística*, 3(1), 133-153.
- Poveda, D.(2001). Interacción y aprendizaje en el aula. Versión revisada del capítulo 2 de la tesis doctoral no publicada *Un análisis etnográfico de la interacción en el aula en relación con la alfabetización*. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid.

Disponible en:

<http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1GLSVV7LX-22796SS->

[H1K/Interacci%C3%B3n%20y%20Aprendizaje%20en%20el%20Aula.pdf](http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1GLSVV7LX-22796SS-H1K/Interacci%C3%B3n%20y%20Aprendizaje%20en%20el%20Aula.pdf)

- Rosemberg, C. (1999). La conversación en el aula: el discurso como andamiaje. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, 8, 47-57
- Rosemberg, C. (2002). La conversación en el aula: un contexto para el aprendizaje. Una revisión de las investigaciones sobre el tema. *Lingüística en el aula* 5, 7-28

Bibliografía complementaria:

- Cazden, C. (1991). *El discurso en el aula: el lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje*. Buenos Aires: Paidós.
- Gumperz, J. y Field. M. (1995) Children's discourse and inferential practices in cooperative learning. *Discourse processes*, 19, 47-53.

Unidad 5: El discurso narrativo. Su desarrollo en contextos interactivos.

Contenido:

La integración del desarrollo lingüístico, cognitivo, emocional y social en el desarrollo del discurso narrativo. Las narraciones como forma de pensamiento y como forma discursiva. El desarrollo del discurso narrativo en contextos

interactivos en el hogar y la escuela: lectura de cuento, conversaciones y situaciones de juego dramático.

Bibliografía obligatoria:

- Michaels, S. (1988). Presentaciones narrativas: una preparación oral para la alfabetización con alumnos de primer curso. En J. Cook-Gumperz (Ed.) *La construcción social de la alfabetización* (pp. 109-135), Barcelona: Paidós.
- Rosemberg, C. R. y Manrique, S. (2007). Las narraciones de experiencias personales en la escuela infantil. ¿Cómo apoyan las maestras la participación de los niños. *Revista Psykhe*, 16(1), 53-64.

Bibliografía complementaria:

- Fivush, R., Haden, C., & Reese, E. (2006). Elaborating on Elaborations: Role of Maternal Reminiscing Style in Cognitive and Socioemotional Development. *Child Development*, 77(6), 1568-1588.
- McCabe, A. Bailey, A. & Melzi, G. (2008). *Spanish language narration and literacy: Culture, cognition, and emotion*. New York: Cambridge University Press.

Unidad 6: Argumentación y explicación: su desarrollo en contextos interactivos.

Contenido:

Características de la argumentación y la explicación en la interacción en el hogar y en el contexto escolar. Estrategias de andamiaje para la comprensión de textos

explicativos. La argumentación como actividad situada. Estrategias argumentativas infantiles. El juego como actividad que propicia la argumentación infantil.

Bibliografía obligatoria:

- Rosemberg, C. R., de Manrique, A. M. B., & Diuk, B. (2003). La lectura de textos expositivos: estrategias de interacción para acercar los textos a los niños. *Interdisciplinaria*, 20(2), 121-145.

- Stein, A., Accinelli, A. P. F., & Lynn, E. B. G. (2021). ¿ Y esto qué es?¿ Por qué...? El desarrollo de unidades de discurso explicativas durante la lectura de cuentos en el hogar. *Revista de Psicología*, 17(33), 81-103.

- Migdalek, M. J, Santibáñez Yáñez, C. y Rosemberg, C. R. (2014). Estrategias argumentativas en niños pequeños: Un estudio a partir de las disputas durante el

juego en contextos escolares. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 47 (86) 435-462.

- Migdalek, M. J. (2014). La argumentación también es cosa de niños. En P.Sarlé y C. Rosemberg (Coord.) *Dale qué... Juego dramático y desarrollo del lenguaje* (pp. 145-166). Rosario: Homo Sapiens.

Bibliografía complementaria:

- Beals, D. (1993). Explanatory talk in low-income families' mealtime conversations. *Applied Psycholinguistics*, 14(4), 489-513. doi: 10.1017/S0142716400010717

- Plantin, Ch. (2012). *La argumentación. Historia, Teoría, Perspectivas*. Buenos Aires: Biblos.

- Stein, N. L., & Albro, E. R. (2001). The Origins and Nature of Arguments: Studies in Conflict Understanding, Emotion, and Negotiation. *Discourse Processes*, 32 (2&3), 113-133.

Bibliografía general

Beals, D. (1993). Explanatory talk in low-income families' mealtime conversations. *Applied Psycholinguistics*, 14(4), 489-513. doi: 10.1017/S0142716400010717

Borzzone, A.M. y Rosemberg, C.R. (2000) *¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar? Desarrollo lingüístico y cognitivo en los primeros años*. Buenos Aires: Aique.

Borzzone, A.M., Rosemberg, C.R., Diuk, B. y Silvestri, A. (2004). *Niños y maestros en el camino de la alfabetización*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología - Fundación Arcor - Fundación Antorchas.

Bruner, J. (1986). *El habla del niño*. Barcelona: Paidós.

Nelson, K. (1996). *Language in cognitive development. Emergence of the mediated mind*. Cambridge: Cambridge University Press.

Nelson, K. (2007). *Young minds in social worlds: Experience, meaning, and memory*. Harvard University Press.

Ninio, A. y Snow, C. (1996). *Pragmatic Development*. Westview Press.

Plantin, Ch. (2012). *La argumentación. Historia, Teoría, Perspectivas*. Buenos Aires: Biblos.

Tomasello, M. (2003). *Constructing a Language: a Usage-Based Theory of Language Acquisition*. Cambridge, Massachusetts: Harvard Univ. Press

Vigotsky L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Crítica Grijalbo.

Wells, G. (1988) *Aprender a leer y escribir*. Barcelona: Laia.

Modalidad docente (especifique aquí modo en que se desarrollarán las clases)

Las clases se desarrollaran mediante encuentros sincrónicos por plataformas digitales y encuentros presenciales. Consistirán en presentaciones teóricas y actividades de análisis de interacción a partir de transcripciones y videos.

Formas de evaluación

Se requerirá un trabajo final que articulará desarrollo conceptual de los temas trabajados en el seminario anclado en el análisis de situaciones de situaciones de interacción.

Requisitos para la aprobación del seminario

Participar de 75% de los encuentros sincrónicos.