



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN NEUROCIENCIAS COGNITIVAS DEL LENGUAJE Y LA LECTURA

Problemas en el procesamiento del lenguaje en el adulto

Docente/s a cargo: Dra. Virginia Jaichenco, Dra. Silvia Jacobovich y Dra. Maria Elina Sanchez

Carga horaria: 32hs

Cuatrimestre, año: 1er cuatrimestre 2024

Fundamentación

La neurolingüística investiga cómo está representado el lenguaje en nuestro cerebro y qué consecuencias provoca una lesión cerebral en los distintos componentes del sistema lingüístico que se ponen en juego para la producción y comprensión. El presente seminario se enfocará en este segundo aspecto de la disciplina. Se mostrarán los distintos perfiles de deterioro generados por las lesiones y se analizarán las dificultades sistemáticas para poder hacer inferencias sobre el procesamiento en sujetos sin dificultades. Las patologías del lenguaje son una oportunidad para entender los procesos y representaciones que intervienen en las habilidades lingüísticas.

Este curso se propone que los alumnos obtengan una visión de las principales dificultades en el procesamiento lingüístico que se originan por una lesión cerebral focal o difusa para comprender cómo funciona el sistema de procesamiento lingüístico en su sustrato neural. Se mostrarán las principales teorías que explican las diversas alteraciones del lenguaje en sujetos adultos producidas tanto por una lesión focal como por un trastorno neurodegenerativo. Se analizará evidencia de sujetos con déficits en diferentes niveles (palabra, oración, discurso) de la producción y de la comprensión del lenguaje. También se mostrará la relación estrecha que existe entre la memoria y el procesamiento del lenguaje, haciendo foco en la memoria de trabajo y los déficits sintácticos y la memoria semántica y su alteración en enfermedades degenerativas. Además, se presentarán las principales herramientas diagnósticas utilizadas en la clínica y en la investigación y algunos de los enfoques de tratamiento para cada una de las patologías del lenguaje abordadas.

En el marco del seminario se propondrá la lectura de diversos autores clásicos para introducir la problemática del tema específico y se enfatizará en propuestas actualizadas que les permitirán conocer las principales hipótesis que explican los déficits lingüísticos en los diferentes niveles. Se hará hincapié en distintos tipos de evidencia que podemos encontrar en las investigaciones, focalizando el análisis en la evidencia conductual y las pruebas que permiten investigar los procesos alterados.

Objetivos

Familiarizar a los estudiantes con las alteraciones del lenguaje luego de una lesión cerebral y en enfermedades neurodegenerativas.

Discutir las principales explicaciones teóricas que dan cuenta de las alteraciones en la producción y comprensión en el nivel de la palabra, oraciones y discurso.

Evidenciar la relación que existe entre el procesamiento del lenguaje alterado y la memoria, específicamente la memoria de trabajo y la memoria semántica.

Proveer a los alumnos herramientas para que puedan analizar diferentes tipos de datos y metodologías utilizados en la investigación del procesamiento lingüístico en sujetos con alteraciones.

Mostrar diferentes enfoques en la evaluación y el tratamiento del lenguaje en la afasia.

Lograr que los estudiantes puedan discutir de manera autónoma la evidencia experimental y clínica.

Proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para poder realizar un proyecto de investigación independiente en el campo de las alteraciones del lenguaje.

UNIDAD 1: LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE

Contenidos:

Patologías del lenguaje de origen neurológico. Relación cerebro-lenguaje. Etiologías. Afasia: clasificación clínica y correlatos neurofisiológicos. La modularidad de la mente. Los supuestos y método de la Neuropsicología cognitiva del lenguaje.

Bibliografía obligatoria:

Cuetos, F. Introducción. En: Cuetos, F. 2012. *Neurociencia del Lenguaje. Bases neurológicas e implicancias clínicas*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Curtiss, S. 2012. Revisiting Modularity: Using Language as a Window to the Mind. En Massimo Piattelli-Palmarini y Robert C. Berwick (Eds.) *Rich Languages From Poor Inputs*. Nueva York: Oxford University Press. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

González Lázaro, P., y González Ortuño, B. 2012. Consideraciones generales sobre la afasia (Capítulo 1) y Antecedentes históricos de la afasia (Capítulo 2). En: González Lázaro, P. y González Ortuño, B. *Afasia: De la teoría a la práctica*. México: Médica Panamericana.

Ingram, J. 2007. Sobre modularidad y método. En Ingram, J. *Neurolinguistics. An introduction to spoken language processing and its disorders*. Cambridge: Cambridge University Press. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Manning, L. 1992. Neuropsicología del lenguaje. Visión clásica. En L. Manning, *Introducción a la neuropsicología clásica y cognitiva del lenguaje Teoría, evaluación y rehabilitación de la afasia*. Madrid: Trotta.

Bibliografía complementaria:

Ardila, A. 2005. *Las Afasias*. www.aphasia.org/libroespanol.php

Fodor, J. 1983. *La modularidad de la mente*. Madrid: Morata.

UNIDAD 2: NIVEL LEXICAL: ALTERACIONES EN LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL DE PALABRAS

Contenido:

Organización funcional del sistema lexical. Variables que influyen en los distintos niveles de procesamiento. Problemas en las representaciones y en los mecanismos de acceso y recuperación. Dificultades en la comprensión oral de palabras. Dificultades en la producción oral de palabras.

Bibliografía obligatoria:

Coltheart, M. 2004. Are there lexicons? *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 57A (7), 1153–1171. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

González-Nosti, M. y Cuetos, F. 2012. Comprensión oral. En: Cuetos, F. *Neurociencia del Lenguaje. Bases neurológicas e implicancias clínicas*. Madrid: Editorial Médica Panamericana

Rapp, B. y Caramazza, A. 1991. Lexical déficits. En: T. Sarno. *Acquired Aphasia*, Second Edition. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Rodríguez-Ferreiro, J. y Cuetos, F. 2012. Producción oral. Cuetos, F. *Neurociencia del Lenguaje. Bases neurológicas e implicancias clínicas*. Madrid: Editorial Médica Panamericana

Bibliografía complementaria:

Ellis, A. y Young, A. 1992. Producción de palabras habladas (Capítulo 5) y Reconocimiento y comprensión de palabras habladas (Capítulo 6). En: Ellis, A. y Young, A. *Neuropsicología cognitiva humana*. Barcelona: Masson.

UNIDAD 3: ALTERACIONES EN EL NIVEL MORFOSINTÁCTICO Y MÁS ALLÁ DEL NIVEL ORACIONAL

Contenido:

Los déficits sintácticos en la afasia. Agramatismo. ¿Cómo investigar experimentalmente el procesamiento sintáctico en sujetos con afasia? Métodos. Evidencia y análisis. Tareas y técnicas. Características y discusiones en torno a la afasia agramática. Déficits en la producción y comprensión sintáctica. Hipótesis representacionales. Hipótesis de procesamiento. Enfoques integrales.

Discurso como interfaz entre sintaxis y sistema cognitivo. Procesamiento del discurso en la afasia agramática. Fenómenos lingüísticos relacionados con el nivel del discurso: comprensión de pronombres y algunas preguntas Qu- (*cuál*), la producción de la referencia del tiempo.

Bibliografía obligatoria:

Caplan, D. 2012. Resource reduction accounts of syntactically based comprehension disorders. En: Bastiaanse, R. & C. Thompson (eds). *Perspectives on Agrammatism*. London: Psychology Press. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Druks, J. 2013. Afasia de Broca con agramatismo: una introducción (Capítulo 1), La hipótesis de la poda del árbol y más allá (Capítulo 4), Más allá de la HPA y la HSH: Minimidad generalizada (Capítulo 6) y Agramatismo y discurso (Capítulo 7). En: Druks, J. *Contemporary and Emergent Theories of Agrammatism: A neurolinguistic approach*. Psychology Press. London: Routledge. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Grodzinsky, Y. 2010. La sintaxis generativa dentro del cerebro. En: Bricmont, J. & Franck, J (coords.). *Chomsky I. Teoría Lingüística y Procesos del Lenguaje*. Editorial Popular: Madrid.

Jaichenco, V. y Sánchez, M. E. 2019. Procesamiento de oraciones en la afasia: perspectivas sobre el agramatismo. En: Labos, E. & J. L. Nespoulous. *Neuropsicolingüística en español*. Editorial Akadia, Buenos Aires.

Sánchez, M. E.; Fuchs, M.; Taboh, A.; Barreyro, J. P. y Jaichenco, V. (2018). La comprensión sintáctica en la afasia. Una herramienta de evaluación con cláusulas relativas. *ELUA. Estudios de Lingüística*. Universidad de Alicante.

Bibliografía complementaria:

Matchin, W. y Rogalsky, C. Aphasia and Syntax .En prensa. En: Jon Sprouse (edit). *Handbook of Experimental Syntax*. Oxford University Press.

Penke, M. 2011. Sintaxis y alteraciones del lenguaje. En Sánchez, Friese, Sevilla y Jaichenco (Comp.) *Alteraciones del procesamiento sintáctico*. Buenos Aires: OPFyL, Facultad de Filosofía y Letras, 2016.

UNIDAD 4: LENGUAJE Y MEMORIA

Contenido:

La memoria y su intervención en el procesamiento del lenguaje. Sistemas de memoria. Memoria de trabajo y afasia. Influencia de la memoria de trabajo en la comprensión de oraciones en el agramatismo. Memoria semántica y modelos

neuropsicológicos de la información semántica. La memoria semántica en pacientes con Afasia Progresiva Primaria y con demencia.

Bibliografía obligatoria:

Friedmann, N. y Gvion, A. 2003. Comprensión de oraciones y limitación de memoria de trabajo en la afasia: una disociación entre reactivación semántico-sintáctica y reactivación fonológica. *Brain and Language* 86, 23-39. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Grasso, L.; Díaz-Mardomingo, M. C. y Peraita-Adrados, H. 2011 Deterioro de la memoria semántico-conceptual en pacientes con enfermedad de Alzheimer. Análisis cualitativo y cuantitativo de los rasgos semánticos producidos en una tarea verbal de definición categorial. *Psicogeriatría*. 3 (4): 159-165

Rubinstein, W., Martínez, M, y Grasso, L (2014). Demencia semántica y demencia tipo Alzheimer ¿Igual rendimiento en tareas semánticas? *CES Psicología*, 7(1), 1-15.

Soriano, F. y Martínez Cuitiño, M. 2020. Presente, pasado y futuro de las Afasias Progresivas Primarias: Una actualización bibliográfica. *Revista de Psicología*. Año 2020. Vol. 16, Nº 31, pp. 7-28

Vivas, L. y García García, R. 2010. Contribución desde la neuropsicología al estudio de la memoria semántica. *Avances en Psicología Latinoamericana* 28(2), 239-250.

Wright, H., Downey, R., Gravier, M., Love, T. y Shapiro, L. 2007. El procesamiento de distintos tipos de información lingüística de la memoria de trabajo en la afasia. *Aphasiology*. 21(6-8): 802-813. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Bibliografía complementaria:

Rodríguez-Ferreiro, J. 2012. Semántica. En: Cuetos Vega, F. (Eds.) *Neurociencia del Lenguaje: bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Madrid: Editorial Médica Panamericana

UNIDAD 5: EVALUACIÓN Y ENFOQUES DE REHABILITACIÓN

Contenido:

Baterías de evaluación del lenguaje. Detección, diagnóstico e investigación. Rehabilitación del lenguaje. Diferentes tipos de enfoques: basados en la alteración y en las consecuencias. Factores que influyen en la rehabilitación. Programas específicos de tratamiento para distintos tipos de trastornos del lenguaje.

Bibliografía obligatoria:

Basso, A. 2003. Cognitive rehabilitation. En: Basso, A. *Aphasia and its therapy*. New York: Oxford University Press. 154-183. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Jaichenco, V.; Wilson, M. y Ruiz, A. 2007. Evaluación del Lenguaje. En Burin, Drake y Harris (Compiladores) *Evaluación Neuropsicológica en Adultos*, Buenos Aires: Paidós.

Manning, L. 1992. Rehabilitación de la afasia: consideraciones teóricas. En Manning, L. Introducción a la Neuropsicología clásica y cognitiva del lenguaje. Teoría, evaluación y rehabilitación de la afasia. Madrid: Trotta.

González Lázaro, P., y González Ortuño, B. 2012. Proceso de evaluación y diagnóstico (Capítulo 5) y Recuperación de la afasia (Capítulo 6). En: González Lázaro, P. y González Ortuño, B. *Afasia: De la teoría a la práctica*. México: Médica Panamericana.

Bibliografía complementaria:

Colheart, M., Kay, J. y Lesser, R. 1995. PALPA en inglés. EPLA. Evaluación del procesamiento lingüístico en la afasia. F. Cuetos y F. Valle (Trads). Madrid, España: Taylor& Francis Ltd.

Goodglass, H., Kaplan, E. y Barbesi, B. (2001) *Evaluación de la Afasia y de Trastornos Relacionados* (Test de Boston) 3º Edición. Editorial Médica Panamericana, Madrid, 2005.

Miceli, G.;Laudana, G. y Burani, C. Batería para el Análisis de Déficit Afásicos. Versión en Español de Aldo Ferreres y colaboradores. Guía de Uso.

Bibliografía general

Ardila, A. 2005. *Las Afasias*. www.aphasia.org/libroespanol.php

Basso, A. 2003. *Aphasia and its therapy*. New York: Oxford University Press.

Colheart, M., Kay, J. y Lesser, R. 1995. PALPA en inglés. EPLA. Evaluación del procesamiento lingüístico en la afasia. F. Cuetos y F. Valle (Trads). Madrid, España: Taylor& Francis Ltd.

Cuetos, F. 2012. *Neurociencia del Lenguaje. Bases neurológicas e implicancias clínicas*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Ellis, A. y Young, A. 1992. *Neuropsicología cognitiva humana*. Barcelona: Masson.

Fodor, J. 1983. *La modularidad de la mente*. Madrid: Morata.

González Lázaro, P., y González Ortuño, B. 2012. *Afasia: De la teoría a la práctica*. México: Médica Panamericana.

Goodglass, H., Kaplan, E. y Barbesi, B. (2001) *Evaluación de la Afasia y de Trastornos Relacionados* (Test de Boston) 3º Edición. Editorial MédicaPanamericana, Madrid, 2005.

Ingram, J. 2007. Sobre modularidad y método. En Ingram, J. *Neurolinguistics. An introduction to spoken language processing and its disorders*. Cambridge: Cambridge University Press. Traducción para uso exclusivo de los alumnos del seminario.

Manning, L. 1992. Rehabilitación de la afasia: consideraciones teóricas. En Manning, L. Introducción a la Neuropsicología clásica y cognitiva del lenguaje. Teoría, evaluación y rehabilitación de la afasia.Madrid: Trotta.

Matchin, W.y Rogalsky, C. Aphasia and Syntax .En prensa. En: Jon Sprouse (edit). *Handbook of Experimental Syntax*. Oxford University Press.

Modalidad de cursada

La modalidad de cursada será con régimen de presencialidad remota con una instancia de presencialidad plena. Los contenidos antes señalados se trabajarán en clases teórico y prácticas a partir de la metodología de investigación, lectura y confrontación bibliográfica y estudio de casos. Se organizarán actividades para que en pequeños grupos los alumnos puedan analizar y debatir los contenidos establecidos en el marco bibliográfico.

Formas de evaluación

Se propondrá la realización de trabajos prácticos durante la cursada y un trabajo final integrador de los contenidos del seminario.

Requisitos para la aprobación del seminario

Para la aprobación, los alumnos deberán cumplir con el 75% de asistencia, la realización de los trabajos prácticos propuestos y un trabajo final integrador de los contenidos del seminario.