



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO: Carrera de Especialización en Educación Infantil

La acción educativa en la primera infancia

Docente/s a cargo:

- Labarta, Liliana
- Malajovich, Ana

Carga horaria: 64 horas

Cuatrimestre: 2do cuatrimestre de 2022

FUNDAMENTACIÓN

El seminario aspira a poner en discusión los diversos marcos teóricos y las experiencias sobre los que se construyen propuestas educativas para las niñas y niños menores de 6 años atendiendo a las formas en que éstos se traducen en las prácticas institucionales. A partir del análisis y comparación de experiencias, se espera poner en debate estos temas para una nueva agenda didáctica de la educación de la primera infancia.

En la actualidad, aunque ya no se discute la importancia del aprendizaje para el desarrollo infantil, subsisten diferentes tendencias en cuanto a los objetivos que debe perseguir una propuesta para este grupo etario, sus contenidos y las formas de organización de la tarea. Asimismo, se vuelven a sostener políticas y proyectos que hacen hincapié en lo asistencial, en desmedro de lo educativo, en particular cuando se hace referencia a las niñas y niños menores de 3 años. Por lo tanto, corresponde a la época volver a reflexionar acerca de los derechos de la infancia, las mayores capacidades que se les reconocen en consonancia con la importancia atribuida al ambiente y al grupo de pares y adultos para que dichas capacidades puedan efectivamente desarrollarse y por otro lado las propuestas que se organizan para responder o no a estos desafíos.

Los diversos modelos actualmente en pugna se centran en diferentes aspectos del desarrollo infantil: en lo social, en lo cultural, en lo creativo, en lo lúdico, en lo cognitivo. Esto se traduce en diversos proyectos que oscilan entre sostener la enseñanza sobre los procesos evolutivos y aquellos que se posicionan desde lo que se podría denominar como alfabetización cultural. La elección de las diversas perspectivas, afecta el modo en que se definen los contenidos y las prácticas de enseñanza. Lo que requiere analizar cuáles son los sustentos teóricos que los habilitan para organizar la propuesta en cada uno de ellos, conociendo los diferentes modelos educativos en vigencia, que se postulan como ideales en la representación de un número creciente de profesionales de la infancia.

La acción educativa en la primera infancia registra una serie de fragmentaciones, sobre las cuales este seminario debe dar cuenta. Por un lado se registra una fractura entre una política asistencial dirigida a los sectores más vulnerables y una propuesta educativa para los otros sectores sociales que les garantiza una continuidad educativa, fractura que también se replica entre las ofertas educativas para niñas y niños de 0 a 3 y para los de 3 a 6 años, y por otro lado desarticulaciones entre lo que se postula desde los actuales marcos teóricos de la didáctica, las transformaciones curriculares de los últimos años y las prácticas educativas que se desarrollan en las instituciones.

El seminario se desarrollará en dos partes, la primera pondrá la mirada en la acción educativa para las y los menores de 3 años y la segunda sobre las y los mayores de esta edad. Pero ambas se centrarán en el análisis de los supuestos teóricos que subyacen en las posturas de las diferentes corrientes didácticas actualmente vigentes en la educación infantil y de las prácticas docentes. Se intentará determinar cómo dichas posturas y prácticas conciben los contenidos de la enseñanza, las condiciones que estipulan para las situaciones didácticas y la forma en que organizan las interacciones entre los tres términos de la relación didáctica.

Propósitos

- Favorecer la comprensión de las características de los diversos enfoques y perspectivas pedagógico –didácticas que se presentan en la educación de la primera infancia.
- Propiciar el desarrollo de criterios para analizar la práctica educativa.
- Promover el análisis crítico de propuestas las didácticas con que se aborda la acción educativa en la primera infancia.
- Acercar algunas indagaciones existentes sobre el Nivel y favorecer la reflexión sobre los campos que requieren de nuevas investigaciones que permitan abordar una nueva agenda didáctica para la educación de esta etapa evolutiva.

CONTENIDOS

Unidad 1: Definición de la acción educativa

- ⇒ Variables que configuran la práctica educativa: espacio- tiempo- contenidos- actividades- recursos- organización y dinámica grupal-
- ⇒ Transformación de las variables durante el tiempo de pandemia. Implicaciones para la infancia y para las instituciones.

Bibliografía obligatoria:

- Camilioni- Cols. Basabe-Feeney *El saber didáctico*. Buenos Aires. Paidós. 2007.
- Bondioli Anna- Nigito Gabriella (comp.) *Tiempos, espacios y grupos*. Grao. Barcelona. 2011
- Dussel-Ferrante-Pulfer (comp.) *pensar la educación en tiempos de pandemia*. Unipe 2020
- Terigi Flavia. Webinar de Educación Crandon 2021. Encuentro con Flavia Terigi en <https://www.youtube.com/watch?v=tellQuVOGVQ>
-

Bibliografía complementaria:

- Terigi- Baquero *En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar*. Dossier "Apuntes pedagógicos" de la revista Apuntes. UTE/ CTERA. Buenos Aires., 1996
- Guijarro M.R. *La educación de calidad para todos empieza en la Primera Infancia*. Chile. Rev. Enfoques Educativos 7. 2005

Unidad 2: La acción educativa en el jardín maternal

- ⇒ Contratos fundacionales antagónicos y nuevos sentidos. Identidad institucional. Más allá de la dicotomía «enseñar vs asistir». La intencionalidad pedagógica en estas instituciones.

- ⇒ La tarea de enseñanza en el maternal: Los contenidos: ¿contenidos de la cultura o contenidos de desarrollo? Las actividades cotidianas de crianza y de cuidado. El juego y exploración. Las experiencias estéticas.

Bibliografía obligatoria:

- Goldschmied, E.- Jackson *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid. Morata. 2000
- INFD Instituto Nacional de Formación Docente (2008) Los Pilares de la Educación inicial hoy". En (2008). Didáctica de la Educación Inicial. Modulo de apoyo para el desarrollo curricular. http://www.mcye.gov.ar/infod/documentos/didactica_inicial.pdf
- Labarta, L.: 2017. Una vieja tensión para pensar la Educación Maternal hoy: educar y cuidar. El derecho a la educación desde los 45 días. Revista Voces en el Fenix. Número 66
- Soto- Violante (comp.) *En el jardín maternal*. Buenos Aires. Paidós. 2005
- Soto- Violante (comp.) *Pedagogía de la crianza*. Buenos Aires. Paidós. 2008
- Soto- Violante (comp.) *Experiencias estéticas en los primeros años*. Buenos Aires. Paidós. 2016
- Velter Borges Elizabeth *Práctica cotidiana en el jardín maternal*

Bibliografía complementaria:

- Boltansky Luc *Puericultura y moral de clase*. Barcelona. Laia. 1974. Cap. 2 – 3 y conclusiones
- Zabalza M. *El dilema entre cuidados y educación*. Universidad de Santiago de Compostela. 2000

Unidad 3: La acción educativa en el jardín de infantes

- ⇒ La tarea de enseñanza en el jardín de infantes: Discusiones actuales acerca de los propósitos del nivel: alfabetización cultural vs. desarrollo de capacidades y educación emocional
- ⇒ Selección y organización de los contenidos. Ámbitos de experiencia- Áreas educativas. Globalización o articulación de contenidos.
- ⇒ Modalidades en la estructuración de la enseñanza. El trabajo en pequeños grupos. La multitarea.

Bibliografía obligatoria:

- Barcena Andrea *Ideología y Pedagogía en el jardín de Niños* Ed. Océano, México, 1988
- Brousseau Guy "Los diferentes roles del maestro" en Parra C. e Saiz I (comp), *Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires. Paidós. 1994
- Edwards V. "Las formas del conocimiento en el aula" en Rockwell E. (coord.). *La escuela cotidiana*. México. Fondo de Cultura Económica. 1995

- Gilly Introducción en Perret Clermont-Nicolet Interactuar y conocer Buenos aires. Miño y Dávila. 1992
- Lerner, D.: "La enseñanza y el aprendizaje escolar, alegato contra una falsa oposición". En: Castorina, A., Ferreiro, E., Kohl de Olivera, M., Lerner, D. *Piaget, Vigotsky. Contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires. Paidós Educador. 1996.
- Malajovich A. *Nuevas miradas sobre el nivel inicial*. Buenos Aires. Homo Sapiens. 2017. Cap.1, 2 y 3
- Nemirovsky M. Sobre la enseñanza del lenguaje escrito. México. Ed. Paidós 1999. Cap.5
- Simari L., Gattino L., Stracan C., Bravo M.F. *Reflexiones sobre la enseñanza y el juego en la educación inicial. Una cartografía para navegar la educación inicial en clave de derechos*. Buenos Aires. Stella 2018.

Bibliografía complementaria:

- Apple, M. y King, F.. ¿Qué enseñan las escuelas? En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid: Akal-Universitaria. 1985.
- Bondioli; Anna (org) y otros. *O tempo no Cotidiano Infantil. Perspectivas de pesquisa e estudo de casos*. San Paulo. Cortez Editora. 2012
- Dahlberg- Moss- Pence *Más allá de la calidad en educación infantil* Barcelona Editorial Grao. 2005
- Escolano Benito A. *"Tiempos y espacios para la escuela"* Madrid. Biblioteca Nueva. 2000
- Frabboni, F. (1996). La escuela infantil entre la cultura de la infancia y la ciencia pedagógica y didáctica. En Zabalza, M. *La calidad de la Educación Infantil*. Madrid. Narcea. 1996.
- Guzmán Marín Problemática general de la educación por competencias. En la Revista Iberoamericana de Educación, vol. 74, pp. 107-12] - OEI/CAEU[(2017.
- OCDE *Niños pequeños, grandes desafíos Educación y atención en la infancia temprana*. OCDE-OEI- EFE- México. 2003
- Peralta, M. (2002). *Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI*. Santiago de Chile: Andrés Bello. 2010
- Serulnicoff-Negri- *La tarea educativa en las salas multiedad*- 2011

Modalidad docente

El seminario se desarrollará de manera virtual con encuentros sincrónicos, lo que requerirá de las y los estudiantes una lectura previa de los materiales para poder participar en los encuentros. En los mismos se equilibrará las exposiciones teóricas necesarias con la discusión entre los participantes acerca de las problemáticas didácticas trabajadas. Con anticipación se subirán a la plataforma los textos y videos y orientaciones para su lectura. Las y los estudiantes realizarán un análisis reflexivo de situaciones de enseñanza y de aprendizaje que articulen lo teórico con las situaciones presentadas. Para esto se ofrecerán registros de

observaciones y diferentes videos de situaciones áulicas organizadas por docentes de las diferentes secciones a fin de analizarlas críticamente.

Se otorgará importancia tanto a la lectura del material y la discusión grupal, como al nivel de fundamentación en el análisis de prácticas.

EVALUACIÓN

Formas de evaluación

La evaluación será individual y grupal, considerando el aporte de experiencias y comprensión de los textos y documentos abordados.

La escritura y la apropiación de conceptos se tendrán en cuenta como un elemento fundamental.

En la evaluación de los alumnos se considerará además de su trabajo final su participación en las actividades del seminario y la elaboración de los trabajos solicitados.

Asimismo, se solicitará una evaluación del seminario

Requisitos para la aprobación del seminario

Los requisitos generales para aprobar el seminario son asistir al 75% de las clases sincrónicas, presentar el primer trabajo consistente en un análisis de un texto didáctico elegido.

La evaluación final requiere realizar un análisis de memorias pedagógicas producidas por docentes del nivel que la cátedra proveerá. Para esta evaluación, los cursantes deberán analizar la planificación previa de los maestros en relación con los contenidos, actividades, organización del espacio, tiempo y materiales; así como los acuerdos con las familias, las decisiones que toman durante el desarrollo, las respuestas de los niños, y sus consideraciones acerca del proceso llevado a cabo en la enseñanza y la propia evaluación del alumnado.