



*Universidad de Buenos Aires*  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

## **SEMINARIO DE LA CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL**

### **Evaluación de proyectos en la Educación en la primera infancia**

EJE 1: Problemas socio-políticos de la Educación en la primera infancia

Docente/s a cargo: Vanesa D' Alessandre y Verona Batiuk  
Carga horaria: 48 horas (3 créditos)

Primer cuatrimestre de 2022.

#### ***Fundamentación***

La evaluación es un momento del análisis de intervenciones sociales. La tríada planificación – implementación - evaluación son momentos indivisibles de un mismo proceso en continua retroalimentación. En este marco, la evaluación constituye un tipo de investigación iterativa que acompaña a la intervención durante todas las etapas de su desarrollo con el propósito de alertar tempranamente sobre la necesidad de introducir modificaciones para mejorar su funcionamiento global y remover los obstáculos que podrían impedir que la intervención logre transformar la situación observada en el sentido deseado.

En este seminario se entiende a la evaluación como una actividad programada de reflexión sobre la acción, basada en procedimientos sistemáticos de recolección, sistematización y análisis de la información. Su propósito es emitir juicios de valor fundamentados sobre las actividades, resultados e impactos de los proyectos, programas y políticas para formular recomendaciones que permitan ajustar la acción presente y mejorar la acción futura (Nirenberg, Brawerman y Ruiz, 2000).

Para cumplir con su propósito la investigación evaluativa debe ser integral, modular, flexible, debe contribuir al aprendizaje institucional y contemplar la perspectiva de los diversos actores que participan de la intervención (Nirenberg, 2017; Stake, 2006).

La integralidad alude a que el modelo evaluativo debe considerar al programa, proyecto o política como una totalidad. Esto implica considerar aspectos relacionados con la estructura de dichas intervenciones, los procesos y resultados. El carácter modular refiere a que el modelo evaluativo debe poder aplicarse en el momento en que el

programa lo requiera. La flexibilidad alude a que el diseño evaluativo debe permitir modificaciones y ajustes orientadas a su mejora. El aprendizaje institucional refiere a que el modelo evaluativo debe promover el desarrollo y fortalecimiento de capacidades en los actores institucionales para promover la práctica de la evaluación dentro de la organización. Por último, la incorporación dentro del modelo evaluativo de los diferentes puntos de vista de los actores implicados en el programa permite identificar tensiones, problemas organizativos, costos no previstos o efectos secundarios ocultos.

En este seminario se entrenará a las y los estudiantes en el análisis de proyectos, programas y políticas orientadas a la educación de la primera infancia. Se ofrecerán herramientas conceptuales y metodológicas para analizar los diferentes componentes de la intervención, identificar puntos de mejora y proponer cursos de acción para su mejoramiento.

Existe una diversidad de enfoques, marcos conceptuales y metodológicos, técnicas y herramientas para analizar y evaluar intervenciones sociales. En este seminario se realizará un breve recorrido por la historia de estas corrientes, y se formará a las y los estudiantes en una de ellas: la evaluación basada en teoría y el modelo para análisis de la actividad estatal “Cadena de Valor Público” (CVP).

Durante el seminario los y las estudiantes se formarán en el uso del enfoque evaluación basada en teoría y las herramientas metodológicas de la Cadena de Valor Público para analizar y diseñar una evaluación de resultados de una intervención para la educación de la primera infancia.

### **Objetivo general**

Entrenar a las y los estudiantes en el análisis y evaluación de intervenciones orientadas a la educación de la primera infancia.

### **Objetivos específicos**

Lograr que las y los estudiantes

- Conozcan y comprendan las convergencias y divergencias entre los principales enfoques disponibles para el análisis y evaluación de intervenciones sociales: el decisionismo, el incrementalismo, la evaluación receptiva y la evaluación basada en teoría.
- Desarrollen capacidades para diseñar una evaluación de resultados de una intervención para la educación de la primera infancia en el marco de la evaluación basada en teoría y la cadena de valor público.
- Desarrollen capacidades para analizar la información producida en el marco de una evaluación de resultados para identificar puntos de mejora y formular propuestas de nuevos cursos de acción.
- Desarrollen capacidades para comunicar hallazgos y formular afirmaciones argumentadas orientadas al mejoramiento de intervenciones para la educación de la primera infancia basadas en evidencia empírica.

## **Unidad 1. Introducción al análisis de políticas. Marco conceptual y metodológico.**

### **Contenidos:**

El análisis y evaluación de proyectos, programas y políticas para la educación de la primera infancia. Componentes de las intervenciones orientadas a la educación de la primera infancia. Notas centrales de la historia de las corrientes de evaluación de políticas públicas. El enfoque evaluación basada en teoría, los modelos lógicos y la Cadena de Valor Público.

### **Bibliografía obligatoria:**

Chen, H.T. y Ressi, P.H. (2015) “Evaluación con sentido: El enfoque basado en la teoría” en Maldonado Trujillo, C, y Pérez Yahuarán, G. *Antología sobre evaluación. La construcción de una disciplina*, México, D. F.: Centro de Investigación y Docencia Económicas: Centro CLEAR.

Hernández, D. (2015) “El modelo de la Cadena de valor Público para el análisis de políticas”. Buenos Aires, Revista ASAP.

Nirenberg O. Brawerman J. y Ruiz V. (2000) *Evaluar para la transformación*, Buenos Aires, Paidós, Tramas Sociales, Vol. 8.

Roth Deubel, A.N. (2010) *Enfoques para el Análisis de Políticas Publicas*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.

### **Bibliografía complementaria:**

Nirenberg O. (2017) “Evaluación y participación: orientaciones conceptuales para una mejora de la gestión” en Chiara, M. y Di Virgilio, MM *Evaluación y participación: orientaciones conceptuales para una mejora de la gestión*. Buenos Aires, Universidad de General Sarmiento.

Stake, Robert (2006). “La evaluación comprensiva” en *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Graó

Weiss (2017) “La investigación de políticas ¿datos, ideas o argumentos?” En: VA. *La evaluación de políticas. Fundamentos conceptuales y analíticos*. Buenos Aires, CAF.

## **Unidad 2. El análisis de información, selección de evidencia, construcción de argumentos y comunicación de los hallazgos**

### **Contenidos:**

Evaluaciones de proyectos, programas y políticas para la educación y el cuidado de la primera infancia: presentación de casos. Los diseños (etapas, técnicas y herramientas) y la implementación de las evaluaciones de políticas y proyectos. Análisis de las evaluaciones: identificación de hallazgos y construcción de afirmaciones argumentadas basadas en evidencia. Diferenciación de argumentos basados en evidencia de los contruidos a partir de puntos de vista y falacias.

### **Bibliografía obligatoria:**

Batiuk, V. y Coria. J. (2015) “La evaluación en el nivel inicial. Una alternativa para la evaluación de programas” en *Las oportunidades educativas en el Nivel Inicial en Argentina. Aportes para mejorar la enseñanza*, Buenos Aires, UNICEF – OEI.

Castillo, C. (2016) “Análisis sobre el diseño e implementación del Programa de Apoyo al Recién Nacido de Chile Crece Contigo en el contexto del Sistema de Protección Social de Chile”, Tesis Maestría, Universidad de Chile.

Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales (2016) *Primeros años. Acompañando la crianza. Informe de Evaluación*, Presidencia de la Nación.

Duro, E. y Nirenberg, O. (2016) *Autoevaluación de Escuelas de Nivel Inicial Instrumento de Autoevaluación de la Calidad Educativa – IACE*, Buenos Aires, UNICEF.

Evans, J.; Myers, R. y Ilfel, E. (2006) *La Evaluación en Programas de Desarrollo Infantil Temprano*, La Haya, Fundación Van Leer.

Hisse, M. C. (coord.) (2015) *Evaluación del Desarrollo curricular y condiciones institucionales de la formación docente inicial. Informe Nacional sobre los Profesorados de Educación Inicial y de Educación Primaria*, Buenos Aires, INFOD, Ministerio de Educación.

INFOD (2017) *Evaluación Integral de la Formación Docente Evaluación de Estudiantes. Etapa 2014 – 2016*, Ministerio de Educación, informe inédito.

Laffaire, M.; Bonelli, S.; Scolari, J.; Aquilino, N. y Arena, E. (2020) *La evaluabilidad de los programas sociales nacionales en Argentina*, Buenos Aires, CIPPEC.

López Boo, F.; Araujo, M. C. y Tomé, R. (2016) *¿Cómo se mide la calidad de los servicios de cuidado infantil? Guía de herramientas*, BID.

Maldonado Carreño, C. Rey, M. C.; Cuartas, J.; Plata, T; Rodríguez, J.; Escallón, E. y Yoshikawa, H. “Medición de la calidad de la educación inicial en Colombia en la modalidad institucional” En *Notas de Educación*, Bogotá, Dirección de Primera Infancia – MEN.

Nirenberg, O. (2010) “Enfoques para la evaluación de políticas públicas” en Amaya, P. (comp.) (2010) *El Estado y las políticas públicas en América latina; avances y desafíos de un continente que camina en el fortalecimiento de la inclusión social*, La Plata, Universitaria de La Plata.

OEI (2019) *Evaluación de diseño, implementación y resultados de la política de formación de Desarrollo Profesional en Gestión Educativa del INFD. Informe final*.

Pascual, L. y Chiara, M. (s/a) *Guía para evaluación de programas en educación*, Buenos Aires, DINIECE – Ministerio de Educación.

Peralta, M. V. (2008) “La calidad como un derecho de los niños a una educación oportuna y pertinente”, en Bernard van Leer Foundation (2008) *La educación infantil: El desafío de la calidad*, La Haya, Fundación Van Leer.

UNICEF – FLACSO – CIPPEC. (s/a) *Análisis de los Centros de Primera Infancia. Principales resultados. Informe preliminar*.

Rosemberg, C.; (2012); Stein, A. y Menti, A. “Orientación educativa sobre el vocabulario y el acceso a la alfabetización. Evaluación del impacto de un programa de intervención en las familias y la escuela”, en *Revista Orientación y Sociedad* ISSN 1515-6877 2012, N°11.

Secretaría de Evaluación Educativa (2019) *La evaluación de entornos educativos infantiles*, Buenos Aires, Ministerio de Educación.

Vinocur, P. y Mercer, R. (2018) *Análisis de las políticas de Primera Infancia en América Latina. Los Programas de Desarrollo Infantil Temprano. Sus paradigmas, trayectorias y resultados*, Buenos Aires, FLACSO.

### **Bibliografía complementaria:**

INFOD (s/a). *Evaluación Institucional Participativa en “Nuestra Escuela” La evaluación institucional participativa como componente formativo del Programa Lineamientos de trabajo para jornadas institucionales*, Buenos Aires, Ministerio de Educación.

Centro Regional para el Fomento en América Latina y el Caribe, Cerlalc-Unesco, (2018) *Orientaciones para la evaluación de planes y políticas públicas para la primera infancia con énfasis en educación y lectura*, Bogotá, Cerlalc-Unesco – OPI – FSM.

D’Alessandre, V. (2018). *Avances en la construcción de Sistemas para la Protección Integral de los Derechos de la Primera Infancia en Iberoamérica*. Santiago de Chile, OEI.

Mathiesen, M. E.; Merino, J.; Herrera, M. O.; Castro, G. y Rodríguez, C. “Validación del funcionamiento de la escala ECERS -R en algunas regiones de Chile”, Universidad de Concepción. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Sociología. Casilla 160-C. Correo 3. Concepción, Chile. [Validación del funcionamiento de la escala ecers-r en algunas regiones de Chile \(scielo.cl\)](https://scielo.cl)

Myers, R. (2003) “Notas sobre “la Calidad” de la Atención a la Infancia”, en Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Vol. 1 no. 1 ene-jun 2003), Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad, Colombia, Editor Manizales y el CINDE.

OEI. Ibertic. (s/a) *Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC en educación*, Buenos Aires, OEI.

Otero, M. P. (2015) *Study of Early Education and Development (SEED): Study of the quality of childminder provision in England Research report July 2015 - 4Children* Edward Melhuish – University of Oxford.

Spakowsky, E. (2011) *Prácticas pedagógicas de evaluación en el nivel inicial. Desarrollo histórico, análisis crítico y propuestas superadoras*; Rosario, Homo Sapiens.

### **Unidad 3. El diseño de una evaluación de resultados de una intervención para la educación de la primera infancia**

#### **Contenidos:**

El armado de una matriz de preguntas y hallazgos para organizar una evaluación de resultados de una intervención para la educación de la primera infancia. Caracterización de los diferentes tipos de datos, técnicas de investigación, instrumentos de recolección de datos y fuentes de información que se utilizan para analizar y evaluar intervenciones sociales. Diferentes tipos de indicadores que conforman una evaluación de resultados.

### **Bibliografía obligatoria:**

Pascual, L. y Chiara, M. (s/a) *Guía para evaluación de programas en educación*, Buenos Aires, DINIECE – Ministerio de Educación.

Weyrauch, V. Richards, C. y D'Agostino, J. (2010) *Aprendices, hacedores y maestros: manual para el monitoreo, la evaluación y la gestión de conocimiento de incidencia en políticas públicas*. Buenos Aires, Fundación CIPPEC.

### **Bibliografía complementaria:**

Casillas et al (2015) *Guía práctica para el diseño y la realización de evaluaciones de políticas públicas. Enfoque AEVAL*. Madrid, Agencia Estatal de Evaluación de las Políticas Públicas y la Calidad de los Servicios.

### **Modalidad docente**

Se llevarán adelante ocho encuentros presenciales con una modalidad teórico- práctica. En cada encuentro, se desarrollará una presentación teórica y una instancia práctica de análisis de casos que permitirá a los/las estudiantes resolver problemáticas inherentes a los contenidos desarrollados. Los/las estudiantes trabajarán en pequeños grupos e intercambiarán reflexiones y conclusiones en plenarios.

### **Formas de evaluación**

Al completar la cursada, se espera que las estudiantes hayan desarrollado la habilidad de utilizar el enfoque de Cadena de Valor Público y el uso de herramientas para reconstruir, analizar y diseñar una investigación evaluativa de políticas y proyectos orientada a identificar puntos de mejora y proponer cursos de acción para su mejoramiento.

En el tercer encuentro se entregará a los/las cursantes las consignas para desarrollar el trabajo final como sistematización e integración de contenidos o evaluación. Se requerirá la selección de un caso (Proyecto, Programa o Política) y de la formulación de un diseño para su evaluación.

### **Requisitos para la aprobación del seminario**

Se requiere de una asistencia al 75 % de los encuentros y de la aprobación del trabajo final para la aprobación y acreditación del Seminario.

La producción del trabajo final será de carácter individual en base a una elaboración previa preliminar que puede realizarse en parejas. A través del trabajo final, las y los cursantes tendrán que dar cuenta de la lectura, comprensión y transferencia de los contenidos del seminario.