

## **Seminario de Doctorado Debates epistemológicos en el campo educativo**

**Módulo 1: Profesora Karina Bidaseca: martes 4, 11 y 18 de setiembre**

**Módulo 2: Profesor Carlos Cullen: 25 de setiembre y el 2 y 9 de octubre**

**Módulo 3: Profesor Antonio Castorina: 16, 23 y 30 de octubre.**

**Carga horaria: 36 horas distribuidas en tres módulos de 12 horas cada uno. Cada módulo se desarrollará en 3 clases de 4 horas de duración cada una.**

**Días: martes de 17 a 21 hs.**

### **Presentación y objetivos:**

En los últimos años han cobrado nuevo impulso los debates epistemológicos en el campo de las ciencias sociales y humanas en general y educativas en particular, a partir del cuestionamiento de los enfoques hegemónicos en la producción de conocimiento y de la epistemología occidental dominante y de los aportes de las teorías decoloniales.

En este sentido el seminario se propone como objetivos:

- Reflexionar críticamente sobre la producción de conocimiento en las ciencias sociales y humanas.
- Reconstruir los principales debates de las epistemologías del sur
- Analizar el campo educativo como problema epistemológico
- Realizar una revisión crítica de los debates epistemológicos en el campo de la investigación educativa

### **Unidades temáticas por módulo**

**Módulo 1: “Otros Sures: genealogías críticas de la colonialidad en América Latina, África, Oriente desde el feminismo descolonial.”**

**Prof. Karina Bidaseca**

### **Contenidos mínimos:**

1. Aproximación a una Poética de la Relación y de la negritud desde los cuerpos
2. Pedagogías descoloniales. Contribuciones del afro-feminismo
3. Colonialismo y estéticas feministas (pos) descoloniales frente a la nueva razón imperial moderna

Las genealogías de la colonialidad como un hecho cultural disruptivo, anudado a una genealogía latinoamericana abierta a sí misma y hacia Otros Sures: Otras Áfricas, Otros Orientes, Otras Asias, Otras Europas en clave de feminismo descolonial. La reunión de América latina y África y “la historia del presente”: “abordar una continuidad histórica interrumpida. La modernidad euronorteamericana, el comercio de esclavos, el colonialismo y otras imposiciones externas sistémicas, estructurales y coercitivas sobre África como forma épica de la perturbación del

desarrollo histórico del continente.” La elaboración de una fenomenología revolucionaria de la corporalidad del colonizado y el concepto de la "Amefricanidad". La problematización, desde los cuerpos de los fundamentos geopolíticos y epistémicos de la metáfora de Sur Global en las sociedades contemporáneas, profundizando las tesis de la descolonialidad. La piel de la narrativa descolonial. La piel de los cuerpos feminizados recolonizados en los cuales se escriben los guiones de los fundamentalismos (culturales, religiosos, económicos y geopolíticos). Las prácticas de mujeres artistas nómades en tres escenas específicas: la Guerra Fría, el Post 9/11 y el escenario actual de lxs migrantes y refugiadxs en un nuevo orden global. La construcción de conocimiento desde las Epistemologías del Sur (Santos). Los artivismos feministas.

## **Módulo 2: “El campo educativo como problema epistemológico”**

**Prof. Carlos Cullen**

### **Contenidos mínimos:**

1. Racionalidad y Educación: En torno a la genealogía del campo educativo como problema epistemológico. De la Paideia al humanismo, del Humanismo a la “Bildung”, de la Bildung a las pedagogías críticas.
2. Educación y pensamiento crítico: La educación como “experiencia”. La educación como “acción”. La educación como “liberación”.
3. Problemas epistemológicos desde “nuestra América”: En educación la América Profunda busca su sujeto. La tensión entre estar y ser. Las verdades seminales y la educación

## **Módulo 3: “Problemática epistemológica de la investigación educativa”**

**Prof. Antonio Castorina**

### **Contenidos mínimos:**

1. La naturaleza del estudio epistemológico respecto de la investigación psicológica y educativa. Una discusión crítica del modo de tratar los problemas. El análisis conceptual referido a la consistencia de las teorías y la precisión de las definiciones. El estudio de los marcos epistémicos que condicionan las investigaciones. La escisión y la dialéctica. Marco epistémico y paradigma.
2. Investigación y objetividad. La versión positivista, el rechazo posmoderno y su afirmación como construcción histórica. La cuestión del realismo. El lugar de los valores morales y políticos en el conocimiento científico. Las tesis de la epistemología feminista en defensa de los valores como imprescindibles para la investigación. Los sectores del ciclo metodológico donde intervienen los valores. Su crítica como parte de la construcción del conocimiento objetivo.
3. El problema del conocimiento en la investigación educativa. La enseñanza y el aprendizaje como el centro de la práctica educativa. La exigencia de los estudios colaborativos entre diferentes disciplinas para estudiar dicho proceso. La cuestión del aplicacionismo, desde la perspectiva de la normativización de los sujetos y desde el punto de vista de la credibilidad

de sus afirmaciones. Neurociencia y educación. La discusión sobre los intercambios interdisciplinarios.

## **Bibliografía general:**

### **Módulo 1**

Bidaseca, K. (2016). *Genealogías críticas de la colonialidad en América Latina, África, Oriente*. CLACSO/UNSAM. Disponible en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20160210113648/genealogias.pdf>

Crenshaw, K. (2005). Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color (1994). *Stanford Law Review*,

Fanon, F. (2014). *Piel negra, máscaras blancas*. Madrid: Akal.

Glissant, E. (2006) *Tratado del Todo Mundo*. Barcelona: El Cobre.

Glissant, E. (2018) *Poética de la Relación*. Buenos Aires, UNQUI. Capítulo 1.

Hooks, B. (1994). *Teaching to transgress*. New York: Routledge. Capítulo. "Eros".

Lorde, A. (1988) "La casa del amo no se desarma con las herramientas del amo". En Moraga, Ch. y Castillo, A. *Esta puente mi espalda. Voces de mujeres tercermundistas en los Estados Unidos*. San Francisco: Ism Press.

Mahmood, S. (2006). Teoría feminista, agência e sujeito liberatório: algumas reflexões sobre o revivalismo islâmico no Egipto. *Etnográfica*, 10(1), 121-158.

Mahmood, S. (2006). Teoría feminista, agência e sujeito liberatório: algumas reflexões sobre o revivalismo islâmico no Egipto. *Etnográfica*, 10(1), 121-158.

Quijano, A. (2000). Colonialidad del Poder, Eurocentrismo y América Latina. En: Lander, Edgardo, comp. Colonialidad del Saber, Eurocentrismo y Ciencias Sociales. *Perspectivas latinoamericanas*. Disponible en <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/antropologiaslatinoamericanas/1161337413.Anibal-Quijano.pdf>

Said, E. (1996). *Cultura e imperialismo*. Buenos Aires: Anagrama

- - -. (1996). "Representar al colonizado. Los interlocutores de la antropología". En González Stephan, Beatriz (ed.) *Cultura y Tercer Mundo. Cambios en el saber académico*, Tomo I, Caracas: Nueva Sociedad.

- - -. (2004) *W. Orientalismo*. Barcelona: Sudamericana.

- - -. (2001) *Fuera de lugar*. Madrid: Grijalbo.

De Sousa Santos, B., y Meneses, M. P. (2014). *Epistemologías del sur*. Madrid: Akal.

Segato, R. (2018) La norma y el sexo. Frente estatal, patriarcado, desposesión, colonialidad. En: Bidaseca, Karina (comp.) en: *La revolución será feminista o no será. La piel del arte feminista descolonial*. Prometeo: Buenos Aires. Cap. 2. "Armas carnales".

## Módulo 2

Adorno, T. (1977). *Dialéctica Negativa*. Madrid, Taurus.

Bourdieu, P. Passeron, H. (1981) *La reproducción*. Laia, Barcelona.

Cullen, C. (1997) Hermenéutica e Interpretación y Herramienta y Crítica, en: *La interpretación*. Buenos Aires. pp. 23-34 y 71-86.

Cullen, C. (2004) Problemas teóricos y epistemológicos de la educación. En *Filosofía, cultura y racionalidad crítica*. Bs. As La Crujía. pp.17-46

De Souza Santos, B. (2009) *Una epistemología del sur*, México : Siglo XXI-Clacso.

Escolano, A. y Otros (1978) *Epistemología y Educación*, Sígueme. Salamanca.

Foucault, M. (1987) *Hermenéutica del sujeto*, Madrid. La Piqueta.

Freire, P (2002) *Cartas a quien quiere enseñar* Buenos Aires Siglo XXI Editores Argentina.

Gadamer H.G. (1997) *Verdad y Método*, Salamanca, Sígueme.

Gadamer H.G (1998) *El giro hermenéutico*, Madrid, Càtedra.

Habermas, J (1989) *Conocimiento e Interés*, Madrid, Taurus.

Kuhn, T. (1978) *La estructura de las revoluciones*. México, FCE.

Kusch, R. (2007). *Obras Completas*. Rosario: Fundación Ross Argentina.

Ladriere, J. (1977) *El reto de la racionalidad* .Salamanca, Unesco-Sígueme.

Levinas, E. (1974) *Entre nosotros. Ensayos para pensar en otro*, Valencia, Pre-Textos, Siglo XXI.

MC.Laren, P (1994) *Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo*, Buenos Aires, Aiqué.

Mignolo, W. (2003) *Historias locales, diseños globales: colonialidad, conocimientos, subalternos y pensamiento fronterizo*. Madrid: Akal. En especial: La colonialidad: la cara oculta de la modernidad, pp.39-49 El pensamiento decolonial: desprendimiento y apertura. Un manifiesto, pp.25-46

Morin, E. (1991-1994) *El Método*. Madrid, Càtedra.

Zemelman, H. (1992) *Los horizontes de la razón. Uso crítico de la teoría*. T. I: Dialéctica y apropiación del presente. Las funciones de la totalidad.; T.II: Historia y necesidad de la utopía. Barcelona, Anthropos - El Colegio de México.

## Módulo 3

Baquero, R., & Terigi, F. (1996). Constructivismo y modelos genéticos. Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas. *Enfoques Pedagógicos. Serie Internacional*, 4(2).

- Becerra, G., y Castorina, J. A. (2016). Acerca de la noción de “marco epistémico” del constructivismo: Una comparación con la noción de “paradigma” de Kuhn. *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, 11(31), 9-28.
- Bernstein, B (2000) Discurso pedagógico: un análisis sociológico. En *Análisis Político y Propuestas Pedagógicas*. Congreso Internacional de Educación. Buenos Buenos Aires. Aiqué.
- Bourdieu, P (1997) *Méditations Pascaliennes*. Paris : Seuil.
- Bourdieu, P (2002) *El Oficio de Científico*. Barcelona. Anagrama.
- Castorina, J,A (2016) Problemas epistemológicos de la investigación en psicología educacional: las prácticas discursivas, el análisis meta teórico y los valores”, en N.Abate y R. Arrue (Compls) *Cognición, aprendizaje y desarrollo*. Buenos Aires. Noveduc.
- Castorina, J.A (2009) *El análisis metateórico en la investigación psicológico- Educativa. La educación en los nuevos escenarios socioculturales*. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa.
- Castorina, J. A. (2015). Los problemas del conocimiento escolar en la investigación educativa: Un análisis crítico. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 25(2), 373-392.
- Castorina, J.A (2016) La concepción del mundo y los valores en la investigación psicológica, *Cuadernos de Pesquisa*, 46(160),362-384
- Castorina,J.A (2008) “La investigación psicológica en educación: Prácticas Sociales y razones epistemológicas”, Cuadernos de Educación, Año VI, No. 6. Universidad Nacional de Córdoba.
- Castorina, J. A. (2016). La relación problemática entre Neurociencias y educación: Condiciones y análisis crítico. *Propuesta educativa*, (46), 26-41.
- Charlot, B (2006) *La relación con el saber*. Buenos Aires. El Zorzal
- García, R. (2006). *Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Barcelona: Gedisa.
- García, R. (2011). Interdisciplinariedad y sistemas complejos. *Revista Latinoamericana de Metodología de Las Ciencias Sociales*, 1(1), 66–100.
- Gómez, R (2014) *La dimensión valorativa de las ciencias*. Bernal. Universidad Nacional de Quilmes
- Harding, S (2012) “¿Una filosofía de la ciencia socialmente relevante? Argumentos en torno a la controversia sobre el punto de vista feminista” en N. Graf; F. Flores Palacios; M. R. Everardo (Coords) *Investigación Feminista*. México D.F. UNAM
- Hoyningen-Huene, P. (1992). The Interrelations between the Philosophy, History and Sociology of Science in Thomas Kuhn’s Theory of Scientific Development. *The British Journal for the Philosophy of Science*, 43(4), 487-501.
- Larrosa, J. (1992) “Tecnologías del Yo y Educación” en J. Larrosa (Ed) *Poder, Escuela y Subjetivación*. Madrid. Ed. La Piqueta.
- Lerner, D. (2001) “Didáctica y Psicología: una perspectiva epistemológica”, en J.A. Castorina (Comp) *Desarrollos y Problemas en Psicología Genética*. Buenos Aires. EUDEBA

Longino, H. (2015) "The Social Dimensions of Scientific Knowledge", en E. Zalta (Ed.) *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*. Spring Editions. <http://plato.stanford.edu/entries/scientific-knowledge-social/>

Putnam, H. (2002) *The Collapse of Fact-Values Dichotomy and Other Essays*. Cambridge y Londres. Cambridge University Press.

Rorty, R. (1996): *Objetividad, relativismo y verdad*. Barcelona. Paidós.

Taylor, Ch. (1995) *Philosophical Arguments*, Cambridge: Harvard University Press.

## **Metodología de trabajo**

Se combinará en cada clase la exposición teórica y la presentación de textos por parte de las y los estudiantes.

## **Requisitos para la aprobación y evaluación:**

Cumplimentar el 80% de asistencia a las clases.

Participación en las discusiones a partir la presentación de los autores de la bibliografía.

Realización de un trabajo final sobre algunos de los temas desarrollados en el seminario.

## **Bibliografía complementaria**

Adorno, Th (1977) *Dialéctica Negativa*. Madrid, Taurus.

Agamben, G. (2007) *Infancia e historia*, Bs.As. Adriana Hidalgo Editora.

Apple, M (1990) *Política, Economía y Poder en Educación*. México, Univ.Aut. Hidalgo.

Apple, M. (1987) *Educación y poder*. Barcelona. Paidós.

Arriarán, S.-Sanabria, J.R. (comps) (1995) *Hermenéutica, educación y ética discursiva*. México, Universidad Iberoamericana.

Bachelard, G. (1978) *El racionalismo aplicado*, Paidós. Buenos Aires.

Bachelard, G. (1979) *La formación del espíritu científico*, Bs.As., Siglo XXI,

Basabe y Otros (1983) *Estudios sobre Epistemología y Pedagogía*, Anaya. Madrid.

Bateson, G. (1980) *Pasos para la ecología de la mente*. Lohlé. Buenos Aires.

Bateson, G. (1990) *Espíritu y Naturaleza*, Amorrortou, Buenos Aires.

Berger, P.- Luckman, TH. (1991) *La construcción social de la realidad*, Amorrortou. Buenos Aires.

Bourdieu, P. (1988) *La Distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. Taurus, Madrid.

Bourdieu, P.- Passeron, H. (1981) *La reproducción*, Laia, Barcelona.

Castro-Gómez, S.y Grosfoguel, R.(comps.) (2007) *El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*, Bogotá: Siglo del Hombre. Universidad

- Central. Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana. Instituto Pensar.
- Cornblit, O. (comp.) (1992) Dilemas del conocimiento histórico: argumentaciones y controversias, Buenos Aires. Sudamericana.
- Cullen, C. (1997) Crítica de las razones de educar, Bs.As., Paidós.
- Cullen, C. (1997) Entradas éticas de la identidad docente. La Crujía, Buenos Aires.
- Cullen, C. (1997) Hermenéutica e Interpretación y Herramienta y Crítica, en la obra colectiva: La interpretación, Lugar. Buenos Aires. pp. 23-34 y 71-86 respectivamente.
- Cullen, C. (2004) Perfiles ético-políticos de la educación, Bs.As., Paidós.
- Cullen, C. (2004) Problemas teóricos y epistemológicos de la educación, en Filosofía, cultura y racionalidad crítica. Bs. As La Crujía. pp.17-46
- Cullen, C. (2007) Resistir con Inteligencia, México, Pueblo Libre-Casa de la Cultura del Maestro mexicano.
- Cullen, C. (2009) Entrañas éticas de la identidad docente, Buenos Aires, La Crujía.
- Cullen, C. (2015) Fenomenosofía de la Crisis Moral. Sabiduría de la experiencia de los pueblos, Bs.As. Ediciones Las Cuarenta.
- Cullen, C. (2015) Reflexiones Desde América (tres tomos) Rosario, Fundación Ross, 1984-1986 2da.edición corregida, en prensa , Bs.As., Las Cuarenta.
- De Moraes, M.C. (2008)"La teoría tiene consecuencias: indagaciones sobre el conocimiento en el campo de la educación", en Cuadernos de Educación, año VI. No. 6. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.
- DE Souza Santos, B. (2009) Una epistemología del sur, México Siglo XXI-Clacso.
- Deleuze, G (1989) Lógica del sentido, Barcelona, Paidós.
- Deleuze, G (2006) Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia, Valencia, Pre-Textos.
- Derrida, J (1998) Márgenes de la Filosofía, Madrid, Càtedra.
- Durkheim, E. (1987) Educación y Sociología, Buenos Aires, Schapire Editor.
- Dussel, E. (2009) La pedagógica latinoamericana, La Paz, Instituto de Estudios Bolivianos, UNSA, ASDI.
- Dussel, E. (1998) Ética de la liberación en la edad de la globalización y de la exclusión. Madrid, Trotta.
- Elster, J. (1990) El cambio tecnológico. Investigaciones sobre la racionalidad y la transformación social. Gedisa. Barcelona,
- Escolano, A. y Otros (1978) Epistemología y Educación, Sígueme. Salamanca.
- EUDEBA
- Feyerabend, P (1981) Contra el Método, Ariel, Barcelona.
- Feyerabend, P. (1982) La ciencia en una sociedad libre, Canillas, Siglo XX.

- Foucault, M. (1987) Hemenéutica del sujeto, Madrid, La Piqueta.
- Foucault, M. (1992) El orden del discurso. Tusquets, Barcelona.
- Foucault, M. (1995) La verdad y las formas jurídicas, Gedisa. Barcelona.
- Freire, P (1969) La educación como práctica de la libertad, Trad. Lilian Ronzoni, Montevideo. Ed. Siglo Veintiuno.
- Freire, P (1970) Pedagogía del Oprimido, Trad. Jorge Mellado, Montevideo, Ed. Nueva Tierra.
- Freire, P (1975) Acción cultural para la libertad, Trad. Claudia Schilling, Buenos Aires, Ed. Nueva Tierra.
- Freire, P (1996) Pedagogía de la Esperanza. 2da edición. México, D.F., Siglo XXI Editores.
- Freire, P (1997) Política y Educación, México, Siglo XXI
- Freire, P (1999) Pedagogía de la autonomía, Trad. Guillermo Palacios, Madrid Ed. Siglo Veintiuno.
- Freire, P (2002) Cartas a quien quiere enseñar. 1ª edición argentina. Buenos Aires Siglo XXI Editores Argentina.
- Gadamer H.G (1998) El giro hermenéutico, Madrid, Càtedra.
- Gadamer H.G. (1997) Verdad y Método, Salamanca, Sigueme.
- García, R (2001) El conocimiento en construcción. Barcelona: Gedisa.
- Giroux, H. (1990) Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje, Madrid, Paidós.MEC.
- Gómez, R (2014) La dimensión valorativa de las ciencias. Bernal. Universidad Nacional de Quilmes
- Gómez, R (2014) **La dimensión valorativa de las ciencias.** Bernal.Universidad Nacional de Quilmes
- Habermas, J (1989) Conocimiento e Interés, Madrid, Taurus.
- Habermas, J (1998) Reconciliación mediante el uso público de la razón y "Razonable" vs. "Verdadero" o la moral de las concepciones del mundo. Ambos en J. Habermas-J.Rawls: Debate sobre el liberalismo político. Barcelona, Paidós- ICE/UAB. Pp. 41-74 y 147-181.
- Habermas, J. (1999) Teoría de la acción comunicativa, I y II, Madrid, Taurus.
- Hegel, G.F. (1971) Fenomenología del Espíritu, México, FCE.
- Hempel, C. :La explicación científica. Estudios sobre la filosofía de la ciencia, Buenos Aires, Paidós, 1979.
- Horkheimer, M.-Adorno, TH. (1970) Dialéctica del iluminis. Bs.As., Sur.
- Kant, E (1999) En defensa de la Ilustración, Barcelona. Editorial Alba.
- Kant, E. (1983) Pedagogía, Ed. Akal, Madrid.
- Kuhn, TH. (1978) La estructura de las revoluciones. México, FCE.

- Kusch, G. Obras Completas, cuatro tomos, Rosario, Editorial Fundación Ross.
- Ladriere, J. (1977) El reto de la racionalidad, Salamanca, Unesco-Sígueme.
- León, E.- Zemelman, H. (coords) (1997) Subjetividad: umbrales del pensamiento social, Barcelona, Anthopos-UNAM.
- Levinas, E. (1977) Totalidad e Infinito-Ensayo sobre la exterioridad, Salamanca, Sígueme,
- Levinas, E. (1974) Humanismo del otro hombre, México, Siglo XXI.
- Lyottard, J.F. (1984) La condición posmoderna, Madrid, Cátedra.
- Mari, E. (1974) Neopositivismo e Ideología. Buenos Aires, Eudeba.
- MC.Laren, P (1993) Hacia un pedagogía crítica de la formación de la identidad posmoderna, UNER, Fac. Cs. Educ.
- MC.Laren, P (1994) Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo, Bs.As., Aiqué.
- Mignolo, W. (2003) Historias locales, diseños globales: colonialidad, conocimientos, subalternos y pensamiento fronterizo. Madrid: Akal. En especial: La colonialidad: la cara oculta de la modernidad, pp.39-49 El pensamiento decolonial: desprendimiento y apertura. Un manifiesto, pp.25-46
- Morin, E. (1991-1994) El Método. T. I al IV, Madrid, Cátedra.
- Nagel, E. (1981) La estructura de la ciencia, Paidós, Buenos Aires.
- Nudler, O.; Klimovsky, G. y Otros (1993) La racionalidad en debate. Tomos I y II. CEAL, Buenos Aires, CEAL.
- Palmade, G. (1979) Interdisciplinariedad e Ideologías. Barcelona. Narcea.
- Piaget, J. (1979) Naturaleza y Métodos de la Epistemología. Buenos Aires, Paidós.
- Popper, K. (1979) El desarrollo del conocimiento científico. Conjeturas y Refutaciones. Buenos Aires, Paidós.
- Quijano, A. (2014) Cuestiones y Horizontes. De la Dependencia Histórico-Estructural
- Rancière, J.: El desacuerdo. Política y filosofía, Bs.As., Nueva Visión.
- Rebellato, J.L (1995) La utopía como fuerza histórica. pp.179-193, del libro: Neoliberalismo, conflicto norte-sur, liberación, Nordan, Montevideo. Horizontes éticos en la práctica social de educador, pp.1-25
- Rebellato, J.L (1996) El aporte de la educación popular a los procesos de construcción de poder local, en Revista Multidiversidad, nro.6 MEAL. pp.23-39
- Rebellato, J.L. Globalización neoliberal, ética de la liberación y construcción de la esperanza, en (Rico-Acosta): Filosofía latinoamericana, globalización y democracia, pp.243-246
- Ricoeur, Paul (2000) La memoria, la Historia y el Olvido, Buenos Aires, FCE.
- Rorty, R. (1989) La Filosofía y el espejo de la naturaleza, Madrid, Cátedra.
- Sgro, M. (org) (2008) Teoría Crítica de la sociedad, Educación, Democracia y ciudadanía, Tandil, UNCPBA.

Taylor, Ch. (1996) Fuentes del yo. La construcción de la identidad moderna, Barcelona,

Taylor, Ch. (2005) La libertad de los modernos, Buenos Aires, Amorrortu.

Zemelman, H. (1992) Los horizontes de la razón. Uso crítico de la teoría