

**Carrera de Especialización**  
**Pedagogías para la igualdad en contextos socioeducativos diversos**

**Seminario Taller: Diseño y evaluación de Proyectos**

**Prof. a cargo: Fernanda Juarros y Gabriela Kantarovich**

**Curso lectivo 2020**

**1. Fundamentación**

La propuesta académica de la Carrera de Especialización en *Pedagogías para la igualdad en contextos socioeducativos diversos* incluye un seminario taller de “Diseño y evaluación de proyectos” orientado a la formulación de políticas, programas y proyectos en instituciones y organizaciones educativas, sociales y comunitarias. Este constituye un aporte central a la formación de los futuros especialistas cuyo perfil está focalizado en el campo de intervención.

El seminario presenta tres unidades temáticas que pretenden: i- contextualizar el abordaje de trabajo por proyectos en el marco de la planificación, ii- analizar el diseño de proyectos tanto desde la perspectiva tecnocrática como herramientas de gestión a corto plazo y a demanda, como desde las concepciones críticas, iii- abordar diferentes enfoques del diseño y evaluación de proyectos y sus componentes: la construcción de problemas y sus ámbitos de intervención, la definición de propósitos y líneas de acción, la determinación de recursos, y las concepciones, criterios e instrumentos de evaluación de los mismos.

**2. Objetivos:**

Examinar el abordaje de trabajo por proyectos en el marco de la planificación y su contexto de surgimiento.

Analizar los enfoques actuales sobre diseño y evaluación de proyectos socioeducativos y sus sentidos políticos.

Conocer herramientas metodológicas para la formulación, implementación y evaluación de políticas, programas y proyectos en instituciones y en organizaciones sociales.

Interpretar la relación entre los propósitos político-pedagógicos y los aspectos metodológicos en el desarrollo de políticas, programas y proyectos.

### **3. Contenidos:**

#### Unidad temática 1

Desarrollismo y planificación. La perspectiva tecnocrática y sus efectos en el ámbito de la educación. Programas y proyectos como herramienta de intervención educativa.

#### Unidad temática 2

El diagnóstico como momento de construcción del objeto de intervención. La metodología en el diagnóstico. Identificación de necesidades y problemas. Análisis de actores involucrados y conflicto de intereses. Planteo de alternativas. Análisis de viabilidad (ética, política, legal, socio-cultural, financiera, de gestión).

#### Unidad temática 3

Perspectivas en la formulación de proyectos socioeducativos. Construcción de problemas y ámbitos de intervención. Definición de propósitos y objetivos. Determinación de recursos y líneas de acción. Análisis de los recursos y elaboración del presupuesto. Construcción del plan de trabajo y cronograma. Formulación de criterios y metodologías de evaluación.

### **4. Actividades**

El seminario incluye clases teóricas en torno a las cuestiones metodológicas del diseño de políticas, programas y proyectos llevados a cabo, así como instancias de trabajo grupal en la producción de proyectos pedagógicos de acuerdo a especificaciones establecidas.

Asimismo, incluye la participación, a modo de invitadas/os, de especialistas que han formulado, implementado y monitoreado programas en las áreas de las orientaciones contempladas en la Especialización.

### **5. Bibliografía**

Arroyo, D. (2011). El rol de los gobiernos locales. La evaluación de los proyectos. Editorial UNQ

Atairo, D. (2011) "Una mirada sobre los actores universitarios, sus estrategias e intereses. El proceso de implementación del Programa FOMECA en la UNLP", en: Propuesta Educativa, Año 20, vol. 2, N° 36, nov. 2011, FLACSO, Buenos Aires.

Chiara, M. (2008). Evaluación del Programa PIIE. Buenos Aires: DINIECE, Ministerio de Educación.

Ilari, S (2006) Investigaciones en curso Entre el género y la especie. Reflexionando sobre la política y gestión social. Revista Circunstancia. Año IV – N 11 – Septiembre. Disponible en: <http://www.ortegaygasset.edu/publicaciones/circunstancia/ano-iv---numero-11---septiembre-2006/investigaciones-en-curso/entre-el-genero-y-la-especie--reflexionando-sobre-la-naturaleza-de-la-politica-y-la-gestion-social>

Ilari, S (2005) “La reformulación de los programas sociales. Del *Plan Vida* al *Plan Más Vida*”. INDES.

Llomovatte, S., Juarros, F y Kantarovich, G (2013) “La prospectiva en el proceso de planificación educativa”. En: Llomovatte, S., Juarros, F y Kantarovich, G (2013) Reflexiones prospectivas. Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Documento de la DINIECE, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Quia para la evaluación de programas en educación, 2008

Programa Nacional de Educación Solidaria. Itinerario y herramientas para el desarrollo de proyectos. Ministerio de Educación, 2012

Terigi, F. (2007). “Cuatro concepciones sobre el planeamiento educativo en la reforma educativa argentina de los noventa”, en *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*. Vol. 15, enero. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275020546010>

## 6. Evaluación

Son requisitos para la aprobación del Seminario la entrega de un trabajo final consistente en el diseño de un proyecto ha realizarse en grupos de hasta tres integrantes.