

## **Carrera de Especialización**

### **Pedagogías para la igualdad en contextos socioeducativos diversos**

#### **Seminario: Educación y Trabajo I**

**Prof. Esther Levy**

##### **1. Fundamentación**

El Programa plantea a la relación educación - trabajo como un proceso y un fenómeno social cuyo abordaje debe producirse en estrecha relación con su contexto histórico, político y social. En la actualidad estamos atravesados por profundos cambios que afectan las diferentes esferas sociales, la educación y el trabajo entre ellas. Las características centrales de este escenario, dadas su masividad y difusión, son el proceso de globalización que afecta a la economía, la política, la cultura y a los individuos y el afianzamiento de la revolución informática y sus nuevas producciones, que afectan todas las áreas de actividad, desde el trabajo hasta el uso del ocio. Respecto al campo educativo, el siglo XXI trajo cambios y permanencias. En cuanto a los primeros, protagonizamos una etapa de controvertida transformación en las políticas educativas en todo el mundo y en las instituciones educativas de todos los niveles; y asistimos a la revalorización del papel del conocimiento en la sociedad. En cuanto a las permanencias, la principal es la desigualdad educativa que sigue actuando como uno de los principales factores de desigualdad social. Con respecto al trabajo, también se encuentra en transición, tanto desde el punto de vista de su organización como de su centralidad en la sociedad. Es asimismo objeto de fuertes controversias teóricas desde diversos campos disciplinarios. Uno de los ejes de esta controversia es la relación educación - trabajo, tanto en los ámbitos escolares y laborales como fuera de ellos.

##### **2. Objetivos**

- Analizar los significados del trabajo como construcción socio-histórica
- Identificar y caracterizar el lugar del Estado en la formación de trabajadores a partir de mediados del siglo XX hasta la actualidad.
- Conocer poner en discusión desde una perspectiva crítica los enfoques hegemónicos acerca del vínculo educación-trabajo.
- Conocer y analizar planes y programas de política pública desarrollados e implementados desde diversas esferas del aparato estatal (Educación, Trabajo y Desarrollo Social) a nivel nacional, provincial o municipal.

### **3. Contenidos**

#### **Unidad 1. La inclusión social a través del trabajo**

El trabajo como disciplinador social. El trabajo asalariado y la condición salarial como eje de inclusión social en el capitalismo. El Estado de Bienestar, el pleno empleo y la redistribución secundaria del ingreso. La crisis de la sociedad del trabajo: el corrimiento del Estado y el desempleo como dispositivo de control social. Dualización, exclusión y la pobreza en sus múltiples manifestaciones.

#### **Bibliografía**

Castel, R. (1997) Las metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. (Capítulos: 7 y 8).

Fernández Enguita, M. La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo. Siglo XXI eds., Madrid. 1990.

Isuani, E (1991) Bismark o Keynes. ¿Quién es el culpable? Notas sobre la crisis de acumulación. En Isuani, E.; Lo Vuolo, R. Tenti Fanfani, E. El estado benefactor. Un paradigma en crisis. Miño y Dávila, Bs As.

Sennet, R. (2000): La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo Anagrama. Barcelona. (Capítulos 1, 2 y 3).

#### **Unidad 2. Educación y Trabajo: una relación legítima y necesaria.**

Perspectivas teóricas de vinculación entre educación y trabajo. El Sistema Educativo como medio para la formación de recursos humanos: La Teoría del Capital Humano. Trabajo y empleo: Trabajo productivo, reproductivo y voluntario. Formación para el trabajo en los `90 Empleabilidad y formación. Competencias laborales. Desafíos para la formación para el trabajo en la EDJA.

Educación para el trabajo o educación para el mercado de trabajo.

#### **Bibliografía**

Finkel, S. (1977). El capital humano: concepto ideológico. En Labarca y Otros "La educación burguesa". Nueva Imagen, México.

Frigotto, G (1998) "La productividad de la escuela improductiva" Miño y Dávila, Madrid.

Kantarovich, G; Levy, E; Llomovate, S. (2009) Educación y trabajo, en Nuevas Infancias y Juventudes. Una propuesta formativa. EHU-Escuela de posgrado, UNSAM.

Levy, E. y Guelman, A. (2005) "La formación de trabajadores: entre la formación profesional y la formación general. Una mirada integral". En: Revista Trabajo y Educación. Vol.13 N°2. NETE. UFMG. Belo Horizonte.

Schultz, T. W. (1972). Inversión en Capital Humano, en Blaug , M. "Economía de la Educación. Textos escogidos" Tecnos. Madrid. Siglo XXI.

Pautassi, L. (2007) ¡Cuánto Trabajo Mujer! El género y las relaciones Laborales. Buenos Aires. Capital Intelectual. Colección Claves para Todos.

### **Unidad 3. La intervención estatal en la formación de trabajadores. Algunas pistas históricas.**

El Estado como planificador de la formación de trabajadores a mediados del siglo XX: escuelas fábrica; cursos de capacitación para obreros, La educación técnica de nivel medio, Misiones Monotécnicas y de Extensión Cultural, la Universidad Obrera Nacional. Frondizi y la UTN.

#### **Bibliografía**

Cucuzza, H. (director), (1996) Estudios de Historia de la educación durante el primer Peronismo 1943-1955. Buenos Aires: Los libros del Riel.

Dussel, I; Pineau, P. (2003) De cuando la clase obrera: la educación técnica estatal en el primer peronismo, en PUIGGROS (Dir) Historia de la Educación Argentina; Tomo VI, Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955), Bs. As. Galerna.

Sprengelburd, R. P (1996) La enseñanza técnica en el nivel primario. Las Misiones Monotécnicas. Análisis de un caso en Luján, en Cucuzza, R. (dir) Estudios sobre la educación en el primer peronismo (1943 – 1955) Bs. As. Libros del Riel.

### **Unidad 4. Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA), formación para el trabajo y políticas públicas en la Argentina de los primeros años del siglo XXI.**

Sujetos de la EDJA y trabajadores. Los programas de capacitación laboral de los jóvenes desde los 90 hasta la actualidad: cambios y permanencias. La EDJA y el trabajo en la normativa educativa actual. Las políticas educativas y las políticas laborales en el campo de las Políticas Sociales. Los mecanismos de contraprestación educativa y el derecho a la educación. El workfare y la fórmula argentina. Políticas activas de empleo, desocupación, educación formal y formación de trabajadores en la década del 90; las etapas 2002 – 2007 y 2009 hasta la actualidad. Estudio de casos.

## **Bibliografía**

Bermúdez, A. y Levy, E. (2012) De la empleabilidad a la autogestión. La relevancia de la educación formal en el programa "Argentina Trabaja", en Pautassi, L y Gamallo, G. (Directores). ¿Más derechos, menos marginaciones? Políticas sociales y bienestar en la Argentina. Bs. As., Biblos.

Grondona, A. (2007) El "workfare" en la Argentina. Las vicisitudes de la "traducción" Congress of the Latin American Studies Association, Montréal, Canada.

Levy, E. (2012) Desafíos políticos de la Educación de Jóvenes y Adultos: articulaciones posibles con la formación de trabajadores, en Finnegan, Florencia (comp.) Educación de Jóvenes y Adultos. Políticas, instituciones y prácticas, Buenos Aires, Editorial AIQUE, Colección "Política y Sociedad".

## **Propuesta pedagógica**

En el Seminario se abordarán los temas propuestos para cada una de las diferentes unidades del programa a través de exposiciones teóricas de la docente y de los estudiantes, trabajos en grupos sobre la base de lecturas previas, análisis de material documental, organización de debates y plenarios sobre las diferentes temáticas del Seminario. Los estudiantes elegirán los textos a analizar según sus propios intereses, recorrido o trayectoria profesional. Además realizarán búsquedas bibliográficas sobre temas específicos propuestos en el programa.

## **Evaluación**

El trabajo final podrá realizarse en grupos de 2 personas. El tema será "Análisis de una política pública de vinculación educación-trabajo".

Para ello, se les solicitará desde el primer encuentro que vayan identificando algún programa de política pública que involucre a la educación y al trabajo (puede ser a nivel nacional, provincial o municipal). A medida que avance la cursada, los y las estudiantes deberán ir vinculando los aportes bibliográficos con los programas elegidos. Para ello se explicitarán categorías de análisis específicas.