



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

Título del seminario: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Docente/s a cargo: DRA. ANDREA FERNÁNDEZ - DRA. ALEJANDRA STEIN
Carga horaria: 96
Cuatrimestre, año: SEGUNDO CUATRIMESTRE 2023

Fundamentación

El taller tiene por objeto presentar a los estudiantes las metodologías vigentes en la investigación educativa y ahondar en los diseños de proyectos de intervención y en su evaluación, así como en la transferencia de resultados de investigación a la práctica educativa. Se parte de una concepción de la metodología como un proceso de toma de decisiones que configura el andamiaje que sostiene la construcción de conocimiento en la investigación. En este proceso las distintas lógicas o “modos de operar” en la investigación pueden involucrar procedimientos metodológicos de índole cualitativa (o generativa), procedimientos cuantitativos (o verificativos) y procedimientos participativos.

Objetivos

Específicamente se espera:

1. En relación a los conceptos, que los estudiantes realicen una aproximación rigurosa al proceso de investigación científica atendiendo a: a) sus características básicas; b) las lógicas verificativa (o cuantitativa) y generativa (o cualitativa) en el proceso de

construcción de conocimiento en la investigación social y en la investigación educativa en particular; c) el pluralismo metodológico; d) la metodología de la investigación, sus dimensiones: de la construcción del objeto de estudio, de la Estrategia General; de las Técnicas de Obtención y de Análisis de la Información; e) el diseño (o plan) de la investigación; e) distintos tipos de diseños de investigación cuantitativos, cualitativos o combinados; f) el diseño de proyectos de intervención y su evaluación; g) la transferencia de los resultados de investigación.

2. En relación con la calidad de los aprendizajes, que los/las maestrandos/as se apropien de los conceptos operando con ellos en espacios en los que se muestre y se analice la práctica de investigación a través del análisis del proceso de toma de decisiones en investigaciones realizadas o en realización.

3. En relación con las actitudes, que la materia promueva en los estudiantes la valoración positiva del proceso de investigación, una concepción de la investigación anclada en la problematización de la realidad; la conciencia de la necesidad de evaluar los programas de intervención educativa y el interés por llevar a cabo un trabajo de construcción de conocimiento.

Unidad 1: El proceso de elaboración de conocimientos científicos: la confrontación entre teoría y empiria en la investigación

Contenidos:

Componentes comunes a todo proceso de investigación: 1) El proceso de focalización de un objeto-problema de investigación a partir de una situación problemática. 2) Los fines de la investigación. 3) El proceso inferencial en la construcción de todo conocimiento. El andamiaje metodológico.

La centralidad de la relación teoría-empiria y de la vinculación sujeto-objeto de investigación en la construcción de la evidencia empírica y del dato científico según diferentes modos de investigar.

Bibliografía obligatoria:

- Bachelard, G. (1984). La formación del espíritu científico. Buenos Aires. Siglo XXI. Cap.1
- *Rigal Luis, Sirvent, M. Teresa. (en prensa). La naturaleza de la investigación social. Documento de base para el libro de Sirvent M. T y Rigal L. Metodología de la Investigación social. Diversos caminos de construcción del conocimiento 2008. Cap 1*
- *Schuster, F. (1992). El método en las ciencias Sociales. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina. Cap 1 y 2*
- *Sirvent, M. T. (2005). El Proceso de Investigación. Investigación y Estadística I Cuadernos de la Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras (Opfyl). Páginas 3 a 5.*
- *Wainerman C. y Sautu, R. (1997) La trastienda de la investigación. Buenos Aires: Lumiere. Cap 7*

Bibliografía complementaria:

- Gibaja, R. (1987). La investigación en Educación. Discusiones y Alternativas. Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Cuaderno n° 3.
- Gibaja, R. (1988). Acerca del Debate metodológico en la investigación educacional. En La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo OEA Nº 103.

Unidad 2: El diseño del proceso de confrontación teoría /empiria.

Contenido:

La metodología de la investigación y la construcción de la evidencia empírica.

El diseño de investigación: la explicitación anticipada y argumentada del proceso de construcción de la evidencia empírica.

Las dimensiones del proceso metodológico y los momentos de un proceso de investigación. La Dimensión de la construcción del objeto y el problema de investigación; la Dimensión de la Estrategia General, o dimensión de las decisiones relativas al modo cuantitativo, cualitativo o combinado cualitativo/cuantitativo y a los tipos de contextos

y procedimientos en cada uno de ellos y la Dimensión de las Técnicas de Obtención y Análisis de Información Empírica.

La necesidad de consistencia entre las distintas dimensiones del proceso de investigación. El problema como orientador en las decisiones del diseño de investigación: hacia un diseño verificativo, cualitativo o a su combinación.

Bibliografía obligatoria:

- Borsotti, C. Temas de metodología de la investigación. Cap 2. La situación problemática (págs. 29 a 43).
- Elías, N. (1993). Compromiso y distanciamiento. Parte 1 (págs. 9 a 60). Barcelona: Ed. Península.
- Rigal L., Sirvent, M. T. (en prensa) *La naturaleza de la investigación social. Documento de base para el libro de Sirvent M. T y Rigal L. sobre "Metodología de la Investigación social. Diversos caminos de construcción del conocimiento"*. Cap 4.
- Sirvent, M. T. (2005). El Proceso de Investigación. Investigación y Estadística I Cuadernos de la Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras (Opfyl).
- Sirvent M.T. y Rigal L. (2010) La investigación acción participativa: Alcances y posibilidades Parte A y B. Curso Virtual Proyectos en acción: Técnicas, métodos y claves para la investigación y gestión en Ciencias Sociales. Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica (CAICYT-CONICET).

Bibliografía complementaria:

- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005). Manual de metodología. Buenos Aires: CLACSO libros.

Unidad 3: La estrategia general en los diseños de investigación cualitativa.

Contenido:

Características generales. El diseño flexible. El proceso combinado de obtención y de análisis de información empírica. El papel del investigador en relación al objeto de investigación y al proceso de construcción del conocimiento. La implicación.

El muestreo intencional. Criterios de selección de casos.

Las técnicas de obtención y de registro de la información empírica. Características generales de algunas técnicas: la observación y la entrevista abierta. Registros audio y videograbados.

El muestreo teórico y la noción de saturación. El método comparativo constante de la Grounded Theory. El análisis de la información empírica. La construcción de categorías y la codificación; la construcción de matrices, tramas conceptuales y tipologías. Procedimientos de validación. Criterios de calidad. La triangulación.

Bibliografía obligatoria:

- Rigal L., Sirvent, M. T. (en prensa) La naturaleza de la investigación social. Documento de base para el libro de Sirvent M. T y Rigal L. sobre Metodología de la Investigación social. Diversos caminos de construcción del conocimiento. Cap 3.
- Sirvent, M. T. (2005) El Proceso de Investigación. Investigación y Estadística I Cuadernos de la Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras (Opfyl). Páginas 13 a 40
- Goetz, J.P. y LeCompte, M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Ed. Morata. Cap. I
- Mardones. (polémica interesante pag.15 y explicar y comprender pág 69)
- Popper, Adorno, Dahrendorf, Habermas. La lógica de las ciencias sociales.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002) Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar teoría fundamentada. Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Guber, R. (2001). La etnografía, método, campo y reflexividad. Bogotá: Grupo Editorial, Norma.

Bibliografía complementaria:

- Coffey, A. (2004) Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Orellana López, Sánchez Gómez. Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. Universidad de Salamanca
- Taylor S. J., Bogdan R. (1990). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós
- Valles, M. (2003) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006) Estrategias de investigación cualitativa Barcelona: Gedisa.

Unidad 4: La estrategia general en los diseños de investigación cuantitativa

Contenido:

Características generales. El proceso deductivo de producción de la evidencia empírica.

El papel del investigador.

El concepto de muestra representativa y de generalización.

Diseño comparativo transversal y longitudinal. El diseño cuasiexperimental.

Nociones básicas sobre el procesamiento cuantitativo de la información empírica.

Bibliografía obligatoria:

- Sampieri Hernández, R., Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P. (2000). Metodología de la investigación social. México: Mc Graw-Hill. México. Cap 8 Pags. 203 - 206

- Sirvent, M. T. (2005). El Proceso de Investigación. Investigación y Estadística I Cuadernos de la Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras (Opfyl)

Bibliografía complementaria:

- Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani J. P. (2007). Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Emecé.

Unidad 5: Investigación y educación

Contenido:

La educación como objeto de investigación. La investigación de diseño. Estudios cuasi-experimentales y la combinación de metodologías en la implementación de proyectos de intervención educativa y en su evaluación.

La transferencia de los resultados de la investigación a la práctica educativa. La apropiación social del conocimiento científico. La transferencia como un proceso

complejo y multidireccional que se configura participativa y colaborativamente - entre los investigadores y otros actores sociales.

La transferencia como parte integral del proceso de investigación. El diseño de los procesos de transferencia.

La transferencia de los resultados como una forma no convencional de validación del conocimiento.

Bibliografía obligatoria:

- Rinaudo, M.C. y Donolo, D. (2010). Estudios de diseño. Una perspectiva promisoriosa en la investigación. Revista de Educación a Distancia, 22, 1-27

Bibliografía complementaria:

- Rosemberg, C.R., (2004) La colaboración entre la investigación y las organizaciones sociales Conferencia Internacional de sociología de la educación Buenos Aires.

Modalidad de cursada (especifique aquí modo en que se desarrollarán las clases)

Se combinará:

- Exposición didáctica de los diferentes contenidos del programa
- Lectura y análisis de investigaciones
- Sesiones tutoriales a los efectos de la definición de un objeto-problema para el desarrollo del trabajo final que consistirá en el diseño completo de investigación.
- Elaboración de trabajos escritos.

Formas de evaluación

La evaluación del Taller conlleva la aprobación de las siguientes instancias:

- Participar en el aula virtual, y en los encuentros sincrónicos, según la reglamentación vigente.
- Realizar las distintas propuestas que se desarrollarán a lo largo del Taller.
- Presentar un documento escrito final en el que se propongan los lineamientos de un proyecto de intervención / investigación educativa y se especifique la estrategia a emplear en el análisis y la evaluación

Requisitos para la aprobación del seminario

El seminario se aprueba con la entrega y aprobación del documento escrito final en el que se propongan los lineamientos de un proyecto de intervención / investigación educativa y se especifique la estrategia general del diseño, las técnicas de obtención y análisis de la información empírica y/o evaluación de ser necesaria.