



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

Seminario:

***Historia de la Educación para la
Primera Infancia/Historia de la EPI***

Docente a cargo: Rosana Elizabeth Ponce

Carga horaria: 48 horas

Primer Cuatrimestre de 2023

Fundamentación

El abordaje del devenir de las modalidades y los sistemas de escolarización para la educación de la primera infancia se realizará a través de la construcción y reconstrucción de relatos históricos como herramientas necesarias para la comprensión de los procesos.

En las últimas décadas el estudio de la infancia ha dado lugar al despliegue de un amplio abanico de aproximaciones que: extienden, cuestionan y brindan nuevos elementos para revisar ciertas hipótesis que tradicionalmente han pensado la escolarización infantil como derivación del proyecto de la modernidad desde miradas eurooccidentales.

Durante el siglo XIX, los modos educativos y los dispositivos institucionales fueron adquiriendo forma y lograron sistematizarse hacia el último tercio de la centuria.

La definición de “escuela” y la consolidación de los sistemas educativos nacionales, en la mayoría de los países, término excluyendo a la primera infancia. A partir de allí, se establecerá la larga y persistente disputa del Nivel Inicial -pregonada desde su propio nombre postulándose como el primer nivel del sistema educativo- como institución educativa que reclama su legitimidad pedagógica.

El siglo XX signó, en el caso argentino, un largo proceso de luchas y debates en torno a la educación infantil. Entendemos que los mismos no pueden leerse solo en clave pedagógica o didáctica, por lo que nos propondremos analizar, los acontecimientos, los sujetos, los procesos y los discursos socioeducativos en torno a la primera infancia, en el contexto socioeconómico y político en el que se revelan.

Este itinerario propiciador de lecturas e interpretaciones del pasado tiene el objeto de ofrecer herramientas para la reflexión permanente, esperando contribuir a favorecer sentidos y posicionamientos críticos que desnaturalicen los acontecimientos, los sujetos, los procesos y los vaivenes políticos, que atraviesan la educación infantil del siglo XXI. Recuperaremos la noción de historicidad entendiéndola como un componente de la contemporaneidad para comprender a los sujetos históricos en coyunturas y contextos específicos y de esto modo advertir diacronías y sincronías que posibiliten establecer vínculos y ligazones con otras ciencias sociales.

Objetivos

Que lxs estudiantes:

- Comprendan a las diversas instituciones dedicadas a la primera infancia como formaciones históricas que se configuraron en el interjuego de múltiples variables: sociales, culturales, económicas y políticas.
- Identifiquen y profundicen en torno a las articulaciones entre la historia del nivel inicial, la historia de la educación y la historia de la infancia en la Argentina.
- Analicen las articulaciones entre los fenómenos educativos y los diferentes proyectos político-educativos.

- Reflexionen y problematizan la situación educativa actual del nivel inicial, teniendo en cuenta sus dimensiones socio-histórico-políticas.
- Reconozcan problemáticas, contradicciones, quiebres y continuidades históricas y su incidencia en la Educación Infantil contemporánea propiciando de ese modo la posibilidad de pensar la educación inicial en prospectiva.
- Valoren el uso de las fuentes primarias tanto para la investigación histórica como para la profundización de los conocimientos producidos por las investigaciones del campo de la historia social de la educación.

Unidad 1: Antecedentes de educación infantil en el mundo. Experiencias e instituciones en nuestro territorio.

Contenidos:

La historia del concepto de infancia. Modernidad, infancia y pedagogía.

Las primeras instituciones creadas especialmente para la infancia. Cuidar y educar.

El fenómeno del abandono de niños en el siglo XVIII. Las primeras instituciones de protección-encierro de los niños en el Virreinato del Río de la Plata.

Los antecedentes de la Educación Inicial en el mundo.

La educación para la primera infancia en Argentina. Los debates pedagógico-políticos.

Debates en torno a la crianza y la pedagogía.

Ensayos de educación infantil en los primeros gobiernos patrios. Rivadavia y la creación de la Sociedad de Beneficencia: la educación de las niñas.

Juana Manso (1819-1875) debates en torno a la educación de los niños y el papel social de la mujer. Ensayos pedagógicos de educación infantil mixta.

Sarmiento y su visión sobre la educación infantil y la educación de la mujer.

Bibliografía obligatoria:

ALMIRON, V. y MUSIN, A.: "Balances sobre la producción en historia de la educación inicial en Argentina. Tres categorías de entrada historiográfica: infancia(s), instituciones educativas y formación docente". En Anuario de Historia de la Educación, Vol. 21 - N° 1 - 2020 pp. 16-33, Buenos Aires.

CARLI, Sandra (2002): Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955. Buenos Aires, Miño y Dávila editores,

GORDON Peter: Robert Owen (1771-1858). En en Perspectivas: revista trimestral de educación comparada (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIV, págs. 279-297. ©UNESCO: Oficina Internacional de Educación, 1999.

HEILAND Helmut: Friedrich Fröbel (1872-1852) En Perspectivas: revista trimestral de educación comparada (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIII, págs. 501-519. ©UNESCO: Oficina Internacional de Educación, 1999

STAGNO, Leandro: “El descubrimiento de la infancia, un proceso que aún continúa” en S. Finocchio & N. Romero: Saberes y prácticas escolares, Rosario, Homo Sapiens Editores –Flacso, 2011.

SOUTHWELL, Myriam (2005): “Juana Manso (1819-1975)”. En Perspectivas: revista trimestral de educación (París UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol XXXV, nº 1 marzo, 2005.

Bibliografía complementaria:

ARIES, Philippe (1987) El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen, Madrid: Taurus. Introducción.

CARRERAS, Sandra: “Hay que salvar en la cuna el porvenir de la patria en peligro...”. Infancia y cuestión social en Argentina (1870-1920)” en Bárbara Potthast & Sandra Carreras (eds.): Entre la familia, la sociedad y el Estado. Niños y jóvenes en América Latina (siglos XIX-XX), Iberoamericana/Vervuert, Madrid, 2005, pp. 143-172

MORENO; José Luis (2009): Éramos tan pobres. De la caridad colonial a la Fundación Eva Perón. Ed Sudamericana, Bs. As

Unidad 2: El jardín de infantes en el período de conformación del sistema educativo argentino (1880-1930).

Contenido:

El Congreso Pedagógico de 1882 y la Ley 1.420 (1884). La incorporación del nivel inicial al sistema educativo.

La Escuela Normal de Paraná. Sara Eccleston y el inicio de la formación docente en Kindergarten.

Los debates acerca de la responsabilidad de la familia y el Estado en la Educación Infantil. Niñez y educación. Niñez y Minoridad.

Las alternativas para los niños de sectores populares planteados por anarquistas, feministas y socialistas: Los recreos infantiles y las asociaciones de protección a la infancia.

El Jardín de Infantes como experiencia urbana

El movimiento de escuela activa o escolanovismo y el jardín de infantes. Experiencias y debates. Procesos socioculturales en torno a familias e infancias durante las primeras décadas del siglo XX.

Bibliografía obligatoria:

PONCE, Rosana (2006): “Los debates en la de la educación inicial en la Argentina. Persistencias, transformaciones y resignificaciones a lo largo de la historia”. En MALAJOVICH, Ana (comp): Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial. Una mirada latinoamericana. Siglo XXI editores, Bs. As.

PONCE, Rosana - Ponce, R. (2017) “Los derroteros del jardín de infantes contra viento y marea.” En Simón, N.; Ponce, Encabo (comp.) Apuntes de historia y política del Nivel Inicial. EDUNLu, Buenos Aires.

RODRIGUEZ, Laura. "Los primeros Jardines de Infantes anexos a las Escuelas Normales (1884-1945). Debates alrededor de la infancia escolarizada". En Anuario de Historia de la Educación. Vol. 21 - N.º 1 -2020 pp. 66-86

Bibliografía complementaria:

CARLI, Sandra: "La infancia como construcción social" en S. Carli (comp.): De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad, Buenos Aires, Santillana, 1999, pp. 11-39

CIAFARDO, E. (1992) Los niños en la ciudad de Buenos Aires (1890-1910). Buenos Aires. Centro Editor de América Latina, Biblioteca Política Nº 361.

Unidad 3: La expansión del nivel inicial. Infancia, política y nación (1930-1955).

Contenido:

El rol del estado y las políticas para la niñez después de la crisis del 30.

El primer peronismo y la conformación del estado del bienestar. Políticas sociales para las infancias. La Fundación Eva Perón y la acción social para la niñez y las mujeres/familias: La Ciudad Infantil. La expansión de la educación inicial.

El crecimiento cuantitativo en la provincia de Bs As. La obligatoriedad establecida en la Ley Simini nº 5096. Incorporación al sistema educativo.

La formación docente en la provincia de Buenos Aires. Tendencias pedagógicas

Bibliografía obligatoria:

FERNÁNDEZ PAIS, M. (2018): "Las buenas intenciones de los jardines de infantes populares." Cap.4 En Historia y pedagogía de la educación inicial en Argentina. Homo Sapiens Ediciones, Rosario

PONCE, R. "Políticas educativas para la primera infancia en la provincia de Buenos Aires: Entre leyes y debates parlamentarios (1946-1952)" En Revista de Estudios Marítimos y Sociales, REMS - Año 9 - Nº 9 (Junio,2016) Mar del Plata.

PONCE, R. "Jardines de Infantes Integrales en la provincia de Buenos Aires (1946-1951). En Revista del IICE 49 (Enero-Junio, 2021): 139-154

Bibliografía complementaria:

COSSE, Isabella: "La infancia en los años 30" Todo es Historia, vol. 37, núm. 457, 2005, pp. 48-57.

VASTA, L y GISPERT F (2009): Recuperando la trama fundacional: orígenes del Profesorado de Educación Inicial Sara C. de Eccleston y del Jardín de Infantes Mitre. En e-Eccleston. Temas de Educación Infantil. Año 5. Número 12, 2º cuatrimestre de 2009. ISPEI "Sara C. de Eccleston" DFD. Ministerio de Educación. GCBA

Unidad 4: La renovación pedagógica del nivel inicial. Infancia, modernización cultural y utopías políticas (1955-1976).

Contenido:

Tensiones entre el proyecto educativo del desarrollismo y las tendencias autoritarias. Del 55 al 76. La crisis del estado de bienestar.

La década del 60. Psicoanálisis, el caso de Escuela para Padres de Eva Giverti. Los cambios socioculturales en las familias y modos de crianza.

La renovación pedagógica. El juego-trabajo, debates y experiencias innovadoras.

La educación y los organismos internacionales.

Guarderías y Jardines Maternales. El tercer peronismo. Ley de Jardines Maternales Zonales (1973). Leyes, reglamentaciones, debates, transformaciones socioculturales y políticas.

Bibliografía obligatoria:

FERNÁNDEZ PAÍS, M. (2018) "Soplan aires de renovación en las salas" Cap. 5 En Historia y pedagogía de la educación inicial en Argentina. Homo Sapiens Ediciones, Rosario.

SAN MARTÍN DE DUPRAT, H. (2017) "Golpe a golpe (Perdón Antonio Machado" Cap. 3. En Simon; Ponce y Encabo: Apuntes de Historia y Política del Nivel Inicial. Luján, EDUNLu.

Bibliografía complementaria:

BLOJ, Ana María, MOTTINO, Nadina y PINTAGRO, Evangelina (2006) "Escuela para padres. La ilusión de un mundo sin neurosis." XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

COSSE, Isabella. "Una revolución discreta: El nuevo paradigma sexual en Buenos Aires (1960-1975)". Año 2010, n.77,

LOBATO Mirta (2019): Infancias argentinas, Buenos Aires, Edhasa.

MALAJOVICH, A. (2011) "Conmemorando una historia de vida: Hebe San Martín de Duprat". En Biografías Maestras. Ministerio de Educación de la Nación.

SIMON, Noemi; PONCE, Rosana y ENCABO, Ana (comp.): Apuntes de Historia y Política del Nivel Inicial. Luján, EDUNLu, 2017

Unidad 5: El nivel inicial en historia reciente. Entre silenciamientos y debates (1976-2006).

Contenido

La dictadura: represión y silenciamiento. El oscurantismo también llega a los Jardines de Infantes. Cuentos prohibidos. Tendencias pedagógicas.

Reapertura democrática. Congreso Pedagógico. El Jardín de Infantes reabre el debate sobre el juego.

Neoliberalismo y educación. El proyecto neoliberal y la reforma del sistema educativo: leyes de transferencia, descentralización-desregulación, privatización. La Ley Federal

de Educación, alcances e implicancias. Estado de situación del Nivel Inicial antes y después de la Ley Federal. Desigualdad y fragmentación

Bibliografía obligatoria:

FERNÁNDEZ PAIS, M. (2018) Cap. 6 “Del jardín bajo sospecha a las aulas abiertas” y Cap. 7 “La educación inicial: de la obligatoriedad y la unidad pedagógica” En: Historia y pedagogía de la Educación Inicial en Argentina. Homo Sapiens Ediciones, Rosario En: Historia y pedagogía de la Educación Inicial en Argentina. Homo Sapiens Ediciones, Rosario

OSUNA, María Florencia (2017). “Políticas de la última dictadura argentina frente a la “brecha generacional””, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol. 15, N° 2, pp. 1097-1110.

PITTALUGA, R. y OBERTI, A. (2007) Temas para una agenda de debate en torno al pasado reciente. (Publicado originalmente en Políticas de la memoria. Anuario de información e investigación del CeDInCI, nº 5, Buenos Aires, 2004/2005, pp. 9-14)

RAGGIO, S. 2013 La censura en la literatura infantil y juvenil durante la última dictadura. Argentina, Edición especial “Educación y Memoria”

Bibliografía Complementaria:

CUCUZZA, R. (2006) ¿Memoria no es historia? Testimonios de una escuela durante la dictadura militar en Argentina (1976-1982). Ediciones Universidad de Salamanca

DUSSEL, I y GUTIÉRREZ, D (comp.), (2006) Educar la mirada: políticas y pedagogías de la imagen. Buenos Aires: Manantial: OSDE.

Modalidad de cursada: Presencialidad Remota

Este programa se desarrollará mediante la plataforma virtual y video comunicación sincrónica a través de Microsoft Teams.

Lxs estudiantes podrán acceder cada lunes a cada clase/unidad, allí se desplegará el contenido, los objetivos y las propuestas de actividades integradoras. Cada clase contendrá material bibliográfico y diversos recursos audiovisuales, obligatorios y complementarios. El abordaje de los contenidos será acompañado por múltiples recursos y propuestas elaboradas específicamente para el seminario.

Las actividades obligatorias deberán ser desarrolladas en el transcurso de la semana antes de la reunión sincrónica que se establecerá en el cronograma. Todas las semanas habrá clases sincrónicas que constituirán espacios para el intercambio con todo el grupo de estudiantes. Asimismo, se habilitarán espacios para el trabajo en subgrupos y para plantear inquietudes preguntas y consultas sobre el contenido de las clases. En algunas ocasiones los estudiantes dispondrán de consignas previas para exponer sus aportes para enriquecer el dialogo y el debate en el momento sincrónico.

Las clases sincrónicas serán los sábados de 9 a 12 h

Formas de evaluación

Se implementará la evaluación formativa o de proceso a través de la elaboración de trabajos prácticos por unidad. Todas las consignas serán presentadas en la plataforma virtual.

Las producciones parciales posibilitarán la articulación temática para fortalecer una producción monográfica individual con carácter integrador para la acreditación final del seminario.

El Trabajo final consiste en una monografía sobre ejes trabajados durante la cursada.

Requisitos para la aprobación del seminario

Se tendrá en cuenta:

- Participación en las clases sincrónicas (con cámara encendida)
- Elaboración de trabajos prácticos en tiempo y forma.
- Presentación del trabajo integrador final en tiempo y forma.