**Maestría en Educación: Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas**

**Cohorte 2020 Buenos Aires**

**Área: Educación, Institución escolar y Política Pública**

**Seminario: La educación como política pública**

**Docentes a cargo:** Prof. Myriam Feldfeber Nora Gluz y Caride Lucía

**Créditos : 4 (cuatro)**

**Programa**

**Presentación y objetivo general**

El objetivo general del seminario es analizar diferentes conceptualizaciones sobre las políticas públicas, el rol del Estado en el campo educativo y el derecho a la educación y las principales tendencias y debates en materia de política educativa en el marco de las transformaciones del Estado en América Latina en las últimas décadas.

El análisis de las políticas educativas comprende el estudio del Estado como relación social de dominación y como aparato institucional. Analizar a la educación como política pública implica considerar los fenómenos de poder que se desenvuelven en la sociedad en cada contexto económico, político, social, jurídico y cultural y los entramados de sujetos, movimientos e intereses en disputa.

Desde esta perspectiva, la primera unidad está destinada a analizar el rol del Estado en función de las diferentes concepciones acerca del derecho a la educación y a reconstruir los principales temas en debate para el estudio de las políticas educativas en América Latina. En la segunda unidad se analizan las tendencias de política educativa en el marco de la reforma del Estado y de los procesos de globalización.

La tercera unidad está destinada al estudio de las políticas educativas en América Latina. Por un lado se analizan las principales orientaciones de política en algunos casos paradigmáticos en América, por otro, las políticas socio-educativas y las denominadas políticas de "inclusión" y su impacto en términos de democratización del sistema. En la cuarta unidad se analizan las recientes restauraciones conservadoras en la región y sus propuestas políticas en materia educativa.

Se trata, en este recorrido, de estudiar las políticas, las disputas y los sentidos que se construyen en torno al derecho social de la educación, de modo de comprender los procesos globales y su recontextualización, para dar cuenta del complejo escenario regional y su inserción en el capitalismo actual. Un capitalismo cada vez más concentrado en términos de riqueza; con capacidad de avanzar en la mercantilización de distintas esferas de la vida social y personal, y de convertir derechos en servicios. Pero también en el que emergen luchas trasnacionales que articulan movimientos de base popular (urbanos y campesinos) y sindicales a través de cuyo accionar cuestionan las diversas formas que adquiere la desigualdad educativa en contextos de masificación escolar y viejas y nuevas formas de exclusión social.

**Contenidos y bibliografía general**

**Unidad 1: La educación como asunto de Estado y las diferentes perspectivas sobre el derecho a la educación**

La educación como asunto de estado en perspectiva histórica. El estado y la regulación de las políticas públicas. Las políticas educativas como políticas públicas y como políticas sociales. Las trayectorias de las políticas educativas. Los principales debates en torno al rol del estado en el campo educativo. Diferentes conceptualizaciones sobre el derecho a la educación. Temas en debate en el campo de las políticas educativas: lo público y lo privado; la igualdad, la desigualdad, la equidad y la justicia social; la calidad y al evaluación.

**Bibliografía general**

ARROYO, M. (2006). La construcción del sistema escolar y del derecho a la educación En: GIMENO SACRISTAN, J. (comp.) *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*, Madrid: Morata, Gobierno de Cantabria.

BARROSO, J. (2005). O Estado, a educação e a regulação das políticas públicas. *Educação & Sociedade*. 26, 92. <https://doi.org/10.1590/S0101-73302005000300002>.

BOURDIEU P. (1996) Espíritus de Estado. *Revista Sociedad*, 8, Pp. 5-29.

DE SOUZA SANTOS, B. (2010). *Refundación del Estado en América Latina. Perspectivas desde una epistemología del Sur*, Lima: Instituto Internacional de Derecho y Sociedad, Instituto Internacional de Derecho y Sociedad.

DUBET, F. (2011). *Repensar la justicia social.* México: Siglo XXI.

FEIJOO, M. (2002). *Equidad social y educación en los años 90*, Buenos Aires: IIPE, UNESCO.

FELDFEBER, M. (2014). La construcción del derecho a la educación: reflexiones, horizontes y perspectivas. *Educação e Filosofia*, 28, Pp. 139-153, N. 1ESP. 2014. Disponible en:

http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/viewFile/24607/15362

FELDFEBER, M. (2011). ¿Es pública la escuela privada?: notas para pensar en el Estado y en la educación, En: PERAZZA, R. (comp.) *Mapas y recorridos de la educación de gestión privada en la Argentina*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

GARCIA LINERA, A. (2010). La construcción del Estado*,* Conferencia pronunciada en la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires, 8 de abril.

GENTILI, P. (2009). Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación* 49, p.19-57. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie49a01.pdf>

KESSLER, G. (2010). Exclusión social y desigualdad ¿nociones útiles para pensar la estructura social argentina?, *Laboratorio Revista de Estudios sobre Cambio Estructural y Desigualdad Social* 24, Pp. 4-18, Disponible en: <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/lavboratorio/article/view/105/92>

O´DONNELL, G. (2008). Algunas reflexiones acerca de la democracia, el Estado y sus múltiples caras, *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, No. 42, Oct. 2008, Pp. 5-30. . Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3575/357533673001.pdf>

OXFAM (2014). *Gobernar para las élites. Secuestro democrático y desigualdad económica*. Informe. Disponible en: <https://www.oxfam.org/es/informes/gobernar-para-las-elites>

RINESI, E. (2016). La educación como derecho. Notas sobre inclusión y calidad, en BRENNER, G. y GALLI, G. (comps.) *Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado*. Buenos Aires: Editorial La Crujía, Stella y la Fundación La Salle Argentina.

TEDESCO, J. C. (2012). *Educación y justicia social en América Latina,* Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, UNSAM.

THWAITES REY, M. y LÓPEZ, A. (editoras) (2005). *Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelistas. Derrotero del ajuste neoliberal en el Estado argentino*, Buenos Aires: Prometeo.

**Unidad 2: Las tendencias de política en el contexto global y regional.**

Globalización y reforma del Estado. La conformación de una Agenda Globalmente Estructurada para la educación. Los procesos de reforma educativa y las nuevas formas de regulación estatal. El papel de los organismos internacionales. La introducción de la Nueva Gestión Pública y los procesos de privatización.

**Bibliografía general**

ABOITES, H. (2009). Derecho a la educación y libre comercio: las múltiples caras de una confrontación. En: GENTILI, Pablo *et al*. (comp.) *Políticas de privatización, espacio público y educación en América Latina.* Rosario: Homos Sapiens ediciones, CLACSO.

BALL, S. (2002) Grandes políticas, un mundo pequeño. Introducción a una perspectiva internacional en las políticas educativas. En: NARODOWSKY, M. (comp.) *Nuevas tendencias en políticas educativas*, Buenos Aires: Granica.

BANCO MUNDIAL (2011). Aprendizaje para todos. Invertir en los conocimientos y las capacidades de las personas para fomentar el desarrollo. Estrategia de educación 2020 del Grupo del Banco Mundial. Resumen Ejecutivo, Washington DC: Banco Mundial.

DALE, R. (2004). Globalização e educação: demonstrando a existência de uma ‘cultura educacional mundial comum’ ou localizando uma ‘agenda globalmente estruturada para a educação’?. *Educación y Sociedad* 25, 87, p. 423-460, maio/ago. <https://doi.org/10.1590/S0101-73302004000200007>.

IEAL (2015). La estandarización de la evaluación. Las pruebas nacionales e internacionales: ¿medición o evaluación?, Internacional de la Educación para América Latina. Disponible en:

<https://ei-ie-al.org/sites/default/files/docs/evaluacion.pdf>

FELDFEBER, M.(comp.) (2008). *Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones*, Buenos Aires: Aique, FFyL.

NOVICK DE SENEN GONZALEZ, S. (2008). Políticas, leyes y educación. Entre la regulación y los desafíos de la macro y la micropolítica, En: PERAZZA, R. (comp.). *Pensar en lo público. Notas sobre la educación y el Estado*, Buenos Aires: Aique.

SISTO, V. (2014) Rendición de cuentas, managerialismo y práctica local. Algunas pistas para su análisis. *Estudios de la Economía* 19. Disponible en: <https://estudiosdelaeconomia.com/2014/08/19/rendicion-de-cuentas-managerialismo-y-practica-local-algunas-pistas-para-su-analisis/>

VERGER, A. y BONAL, X. (2011) La estrategia educativa 2020 o las limitaciones del Banco Mundial para promover el 'aprendizaje para todos'. *Educação & Sociedade,* 32,(117) out.-dez. Pp. 911-932

Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/es/v32n117/v32n117a02.pdf

VERGER, A. y NORMAND, R. (2015). Nueva gestión pública y educación: elementos teóricos y conceptuales para el estudio de un modelo de reforma educativo global. *Educação & Sociedade* 36, 132, Pp. 599-622. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/es/v36n132/1678-4626-es-36-132-00599.pdf

**Unidad 3. Las principales orientaciones de política en el campo educativo en América Latina después de los ´90**

3.1. Las políticas públicas en América Latina a partir del cambio de siglo.Las principales orientaciones de política de los gobiernos democrático-populares. Estado y “posneoliberalismo” en América Latina. La cuestión de las desigualdades en el nuevo capitalismo. Los movimientos sociales y las demandas la ampliación de derechos.

**Bibliografía general**

CASTEL, R, (2004) *Las trampas de la exclusión. Trabajo y utilidad social*, Buenos Aires: Topía.

CECEÑA, A. (2008). El posneoliberalismo y sus bifurcaciones. *Observatorio Latinoamericano de Geopolítica*. Disponible en <http://geopolitica.iiec.unam.mx/sites/default/files/2017-08/Posneoliberalismo.pdf>

CEPAL (2010) *La hora de la igualdad. Brechas por cerrar, caminos por abrir*. Santiago de Chile: CEPAL. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/13309/S2010986_es.pdf>

D’AMICO V. (2015) De la pobreza a la desigualdad. Discursos internacionales, efectos nacionales, Revista Latinoamérica 2. p. 237-263. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-latinoamerica-revista-estudios-latinoamericanos-83-articulo-de-pobreza-desigualdad-discursos-internacionales-S1665857415000368>

DANANI, C. (2008) América Latina luego del mito del progreso neoliberal: las políticas sociales y el problema de la desigualdad, *Ciências Sociais*44(1), Pp. 39-48, janeiro/abril. Disponible en:

<http://www.revistas.unisinos.br/index.php/ciencias_sociais/article/view/5264/251>

DE SOUSA SANTOS, B. (2011) Los nuevos movimientos sociales, OSAL 5. Pp. 177-188. Disponible en: <http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/pdfs/Los_nuevos_movimientos_sociales_OSAL2001.PDF>

FILMUS, D. y ROSSO, L. (comp.) (2019) *Las sendas abiertas en América Latina: aprendizajes y desafíos para una nueva agenda de transformaciones,* Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/posgrados/20191129045348/Las-sendas-abiertas-de-AL.pdf>

KESSLER, G y BENZA G (2020) Nuevas clases medias: acercar la lupa, NUSO 285, enero-febrero. Disponible en: <https://www.nuso.org/articulo/nuevas-clases-medias-acercar-la-lupa/>

OUVIÑA. H. (2013) La política prefigurativa de los movimientos populares en américa latina. Hacia una nueva matriz de intelección para las ciencias sociales. *Acta Sociológica* 62, septiembre-diciembre, Pp. 77-104. Disponible en:

DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/S0186-6028(13)71000-4>OXFAM INTERNATIONAL (2018) La captura del Estado y el aumento de la desigualdad en Latinoamérica y el Caribe. Disponible en: oxfam.org

SADER, E. (2008) *Refundar el Estado. Posneoliberalismo en América Latina*. Buenos Aires: Ediciones CTA- CLACSO. Disponible en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsdl/collect/clacso/index/assoc/D1875.dir/sader.pdf>

THWAITES REY, M. (2010) Después de la globalización neoliberal: ¿Qué Estado en América Latina?, *OSAL* Año XI, 27. Pp. 19-43

Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar//ar/libros/osal/osal27/05Thwaites.pdf>

3.2. Las principales orientaciones de política educativa después del Consenso de Washington. Las nuevas leyes educativas. Políticas sectoriales y políticas integrales. Las “políticas de inclusión” y las concepciones sobre los procesos de exclusión educativa. Alcances y límites en la democratización escolar en los distintos niveles del sistema educativo. El derecho a la educación en la perspectiva de los movimientos sociales. Las propuestas y las experiencias alternativas a las formas hegemónicas de escolarización.

**Bibliografía general**

FELDFEBER, M. y GLUZ, N. (octubre 2019-abril 2020). Las políticas educativas a partir del cambio de siglo: alcances y límites en la ampliación del derecho a la educación en Argentina**,** Estado y Políticas Públicas 13. Pp. 19-38. Disponible en: <https://revistaeypp.flacso.org.ar/files/revistas/1572561308_19-38.pdf>

GENTILI, P. (2010). Las deudas educativas del Bicentenario. En: *Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano 35.* CLACSO. Disponible en http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/secret/cuadernos/35/35.Gentili.pdf

GENTILI, P. y  OLIVEIRA, D. (2013) A procura da igualdade: dez anos de política educacional no Brasil, En: SADER, E. (Org.) *Lula e Dilma: 10 anos de governos pós-neoliberais no Brasil.* San Pablo: Boitempo. Disponible en:

http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20130610051040/LulaeDilma.pdf

GLUZ, N. (en prensa) **Políticas de atención a las desigualdades y derecho a la educación en Argentina; en:** ROCHEX J.Y. *Approches comparées des politiques de réduction des inégalités éducatives entre la France et l’Argentine. Nouveaux enjeux pour l’étude des inégalités scolaires et pédagogiques*.

GLUZ, N., RODRIGUES, C, y OLIVEIRA, D. (2018). Políticas de inclusión y extensión de la obligatoriedad escolar: Alcances, deudas y desafíos en la materialización del derecho a la educación. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 26(155). Pp. 2-12. Disponible en: http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3788

GLUZ, N. (2013). *Las luchas populares por el derecho a la educación: experiencias educativas de movimientos sociales*; Buenos Aires: CLACSO. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20130902114900/NoraGluz.pdf>

GUELMAN, A. y PALUMBO, M. (2017) Lo descolonizador en los saberes del trabajo: una aproximación desde una experiencia de autogestión, *Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo Año 21, 36*. Pp. 107-133 Disponible en: https://www.academia.edu/36570391/Lo\_descolonizador\_en\_los\_saberes\_del\_trabajo\_una\_aproximaci%C3%B3n\_desde\_una\_experiencia\_de\_autogesti%C3%B3n\_junto\_a\_Anah%C3%AD\_Guelman\_?auto=download

ITZCOVICH, G. (2013). *La expansión educativa en el nivel primario: tensión entre educación inclusiva y segmentación social*, Cuaderno del SITEAL n °18, Buenos Aires: IIPE, UNESCO, OEI.

SAFORCADA, F. (2012) Las leyes de educación después de los años ’90: de la hegemonía neoliberal al postconsenso de Washington. Persistencias, sincretismos y transformaciones. En Feldfeber, M. y Gluz, N. (Coord.) *Las políticas educativas después de los ’90. Regulaciones, actores y procesos*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras – UBA y Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO.

SUASNÁBAR., C. (2017). Los ciclos de reforma educativa en América Latina: 1960, 1990 y 2000”, *Revista Española de Educación Comparada* 30, julio-diciembre. Pp. 112-135. doi:10.5944/reec.30.2017.19872

MANCEBO, M. y GOYENECHE, G. (2010) Las políticas de inclusión educativa: Entre la exclusión social y la innovación pedagógica, En: *VI Jornadas de Sociología de la UNLP*, La Plata: 9 y 10 de diciembre.

MICHI, N. (2010) *Movimientos campesinos y educación. El Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra y el Movimiento Campesino de Santiago del Estero-VC -* Buenos Aires: El Colectivo.

MORDUCHOWICZ, A. y DURO, L. (2010), La inversión educativa en América Latina y el Caribe. En *Revista Entrelíneas de la Política Económica* 26, año 4. Pp 19-30. Disponible en: <http://mapeal.cippec.org/wp-content/uploads/2014/06/MORDUCHOWICZ-y-DURO-La-inversi%C3%B3n-educativa-en....pdf>.

VIEIRA SILVA M. y AILLÓN GÓMEZ, T. (2014). Lo singular y lo plural de la realidad boliviana: el derecho a la educación en el contexto de las reformas educativas, Educação e Filosofia 28. Pp. 201-223. Disponible en: <http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/24610/15349>

**Unidad 4. Las restauraciones conservadoras en la región, las orientaciones de política y su impacto sobre el derecho a la educación.**

Las restauraciones conservadoras y sus propuestas en el campo educativo. La nueva gestión pública, el emprendedorismo y las tendencias privatizadoras “de” y “en” la educación. La educación como negocio. Políticas de evaluación de los estudiantes y de los docentes, rendición de cuentas y responsabilización por los resultados. El derecho a la educación en un contexto de vulneración de derechos.

**Bibliografía general:**

BARCENA, A. y PRADO, A. (2016) *El imperativo de la igualdad. Por un desarrollo sostenible en América Latina y El Caribe*. Buenos Aires: CEPAL, Siglo XXI.

CADE (2017). *El derecho a la educación en Argentina. ¿Hacia dónde van las políticas educativas actuales?.* Buenos Aires: Campaña argentina por el derecho a la educación.

CANELO, P. (2019) *¿Cambiamos? La batalla cultural por el sentido común de los argentinos*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

CLADE (2015) *Mapeo sobre las tendencias de la privatización de la educación en América Latina y el Caribe*. San Pablo: CLADE.

COMISIÓN PARA LA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS (2016). *Construyendo una educación de calidad: un pacto con el futuro de América Latina.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Santillana/Edición para Diálogo Interamericano.

COLECTIVO DE OBSERVATORIOS Y EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (2019) Informe “Balance del Presupuesto Educativo Nacional durante el gobierno de Cambiemos” UNIPE, OPPPED FFYL-UBA, CCC FLOREAL GORINI, AULA ABIERTA-UNAHUR, UNDAV, NIFEDE-UNTREF, UNGS Y CEIECS-UNSAM. Disponible en: [http://iice.institutos.filo.uba.ar/sites/iice.institutos.filo.uba.ar/files/Presupuesto%20Educaci%C3%B3n%202016%202020.pdf](http://iice.institutos.filo.uba.ar/sites/iice.institutos.filo.uba.ar/files/Presupuesto%20Educación%202016%202020.pdf)

FELDFEBER, M. (2016). Facsímil: algunas notas para analizar el discurso hegemónico sobre la calidad y la evaluación. En: BRENNER, G. y GALLI, G. (comps.) *Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado*. Buenos Aires: Editorial La Crujía, Stella y la Fundación La Salle Argentina.

FELDFEBER, M. (en prensa). La educación como derecho a partir del cambio de siglo: perspectivas democratizadoras y restauraciones conservadoras, En ACOSTA, F. (comp.) *El derecho a la educación en América Latina: experiencias, alcances y desafíos*, Los Polvorines: UNGS.

FELDFEBER, M., PUIGGROS, A., ROBERTSON, S. Y DUHALDE, M. (2018). *La privatización educativa en Argentina*. Buenos Aires: Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina – CTERA. Disponible en: <https://ei-ie-al.org/sites/default/files/docs/investigacion_argentina_0.pdf>

FILMUS, D. (2017). La restauración de las políticas neoliberales en la educación argentina, En: FILMUS, D. (compilador) *Educar para el mercado. Escuela, universidad y ciencia en tiempos de neoliberalismo*, Buenos Aires: Octubre editorial.

GARCIA DELGADO, D. (comp.) (2018) Elites y captura del Estado: control y regulación en el neoliberalismo tardío. Buenos Aires: FLACSO.

GENTILI, P. y TROTTA, N. (2016) *América Latina La democracia en la encrucijada*. Buenos Aires: CLACSO y Editorial Octubre.

G 20 (2018) Declaración de Ministros de Educación del G20 2018 Construyendo consenso para un desarrollo equitativo y sostenible. Desplegando el potencial de las personas, Mendoza, 5 de septiembre.

PRIETO, S. (2017). Volver a la normalidad. Los vínculos entre el mundo católico y la esfera estatal y la política. *Le Monde Diplomatique*. 216.

PUIGGROS, A. (2017). *Adiós, Sarmiento. Educación pública, Iglesia y Mercado*, Buenos Aires: Colihue.

RIVAS, A. (2015). *América Latina después de PISA: lecciones aprendidas en la educación en siete países 2000-2015*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fundación CIPPEC.

VERGER, A. et al. (2017). La privatización educativa en América Latina. Una cartografía de políticas, tendencias y trayectorias, Internacional de la Educación para América Latina. Disponible en: <https://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/Privatizacion%201-Abril.pdf>

ZABLOTSKY, E. (2016) Tres propuestas para una Revolución Educativa, *Revista UCEMA* 31. Pp. 31-33. Disponible en: <https://ucema.edu.ar/u/eez/Publicaciones/Revista_UCEMA/Revista_UCEMA._Septiembre_2016.pdf>

### Evaluación

La evaluación consiste en un trabajo escrito final sobre una de las temáticas desarrolladas en el seminario.