**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**2017**

**Seminario:** " Sociedad, tecnología y conocimiento en la era de la información”

**Profesora:** Dra.Carina Lion

**Carga horaria:** 48 hs. Reloj (3 créditos)

1. **Fundamentación**

En los últimos años las tecnologías han atravesado nuestras formas de concebir la sociedad, la cultura y el conocimiento de maneras múltiples y no siempre visibles. Comprender las formas de poder en la sociedad red; las complejas interacciones y dinámicas comunicacionales, culturales y cognitivas; la transformación profunda de la producción social del conocimiento en los contextos contemporáneos; los movimientos sociales; entre otros, son desafíos que este seminario propone introducir, debatir y analizar.

Los nuevos modos de producción del conocimiento; los fenómenos de inteligencia colectiva y los tejidos de creación en redes; exigen respuestas originales para nuestras instituciones educativas y retos que demandan maneras diferentes de aprender; de combinar habilidades de pensamiento en entornos híbridos, inmersivos, expresivos, convergentes y combinados; a través de narrativas novedosas y colaborativas. Por otra parte, nos exige una perspectiva crítica acerca de los medios y redes digitales que dé cuenta de un análisis multidimensional.

Sujetos, tiempos y espacios se han visto sacudidos; la ubicuidad, las nuevas arquitecturas de construcción del conocimiento y las nuevas lógicas de producción social y cultural del conocimiento son temas de relevancia para revisar y repensar la educación que queremos en los próximos años.

1. **Propósitos**

En el marco de la Carrera de Especialización, este seminario se propone introducir debates conceptuales que den cuenta de los modos en que se construye el conocimiento en la contemporaneidad en contextos de cambios comunicacionales, políticos, culturales; en tiempos de surgimiento de movimientos sociales alternativos y de comunidades de práctica en consolidación.

1. **Contenidos**

**Bloque I: Enredados**

La sociedad hoy. El Estado red. La convergencia tecnológica y el nuevo sistema multimedia en la sociedad, cultural y economía globales. Expulsiones visibles y opacas. La producción de la sociedad en el marco de una cultura de la conectividad. El poder y el contrapoder en la sociedad red. El poder de conectar en red; el poder de la red; el poder en red y el poder para crear redes.

**Bloque II: En movimiento**

Movimientos de ruptura; tendencia e inspiración. Redes internacionales y transnacionales. Comunidades de práctica y multitudes inteligentes. La nueva ecología digital. El conocimiento interpelado I: la co-creación; la “transcreación” y la creación polifónica.

**Bloque III: En interacción**

El ecosistema de los medios conectivos. Análisis crítico de las redes sociales. Hackear las identidades clásicas. El conocimiento interpelado II: las plataformas. Dialéctica entre tecnologías y usuarios.

**Bloque III: En perspectiva**

Aprendizaje en redes. El conocimiento interpelado III: los sujetos en entornos híbridos, inmersivos, expresivos, convergentes y combinados; narrativas transmediáticas y comunicaciones emergentes en la era de la información.

1. **Metodología**

La propuesta metodológica es en capas: cada bloque representa una capa concéntrica de análisis que va desde un núcleo duro de conceptos para comprender la sociedad hoy a una expansión a núcleos más blandos constituidos por los bloques II y III del programa. En cada bloque se analizarán casos, plantearán problemas a resolver y se analizarán desde la perspectiva de los autores y los temas del seminario. La propuesta incluye además, un modo de producción compartida de ideas para ir dando cuenta de los modos en que se construye conocimiento en la contemporaneidad.

1. **Evaluación**

Para la evaluación, se espera que los maestrandos y las maestrandas puedan seleccionar un caso de análisis que la materia no haya analizado y analizarlo con las categorías abordadas en el seminario.

**Bibliografía de base**

Castells, M. (2009) Comunicación y poder. Madrid: Alianza editorial.

Pardo Kuklinski, H. (2014). Sobre las redes profesionales. Somos las redes de las que formamos parte, en Pardo Kuklinski, Hugo (2014). *Opportunity Valley. Lecciones <aún> no aprendidas de treinta años de contracultura digital*. Outliers School. Barcelona. En URL: [www.opportunityvalley.net](http://www.opportunityvalley.net)

Romaní, C. C., & Moravec, J. W. (2011). Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación (Vol. 3). Edicions Universitat Barcelona. En URL: [www.aprendizajeinvisible.com/es/](http://www.aprendizajeinvisible.com/es/)

Sassen, S. (2015) Expulsiones. Brutalidad y complejidad en la economía global. Buenos Aires: Katz Editores.

Van Dijck, J. (2016) La cultura de la conectividad. Una historia crítica de las redes sociales. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

**Bibliografía ampliatoria**

Barbier, F. y Lavenir, C.B. (1999) Historia de los medios. Buenos Aires: Colihue.

Buckingham, D. (2008) Más allá de la tecnología. Buenos aires: Manantial.

Castells, M. (2001) La galaxia Internet. Madrid: Plaza y Janés.

Castells, M. y Hall, P. (2001) Tecnópolis del mundo. La formación de los complejos industriales del siglo XXI. Madrid: Alianza.

Castells, M. y P. Himanen (2002) El Estado de Bienestar y la Sociedad de la Información. El modelo finlandés. Madrid: Alianza Editorial.

Castells, M. (1997) La era de la información. Tomo I. Madrid: Alianza Editorial.

de Alba, A. (1995) Comp. Posmodernidad y Educación. México: CESU.

Deleuze, G. (1991) “Posdata de las sociedades de control”, mimeo.

García Canclini, N. (1999) La globalización imaginada. Buenos Aires: Paidós.

Harvey, D. (1990) La condición de la posmodernidad. Buenos Aires: Amorrortu.

Jenkins, H. (2009) Fans, blogueros y videojuegos. La cultura de la colaboración. Barcelona: Paidós.

Lévy, P. (2004) Inteligencia colectiva: por una antropología del ciberespacio. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Versión original: Lévy, P. (1990) Les Technologies de l'intelligence; l'Avenir de la pensée à l'ère informatique. París: La Découverte.

Morin, E. (2001) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Buenos Aires: Nueva Visión.

Morin, E. y otros. (2003) Educar en la era planetaria. Barcelona: Gedisa.

Rheingold, H. (2001) Multitudes inteligentes. La próxima revolución social. Barcelona: Gedisa.