



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SEMINARIO DE DOCTORADO

Educación sexual integral: de las normas a las aulas. Interpelaciones desde la perspectiva de género al curriculum escolar y a la formación docente

Docente/s a cargo: Graciela Morgade, Paula Fainsod, Jéscica Baez y Catalina González del Cerro

Carga horaria: 24 HS.

Cuatrimestre, año: Verano 2020

Fundamentación

En el año 2006, luego de largos debates, movilizaciones de diferente signo y, sobre todo, de un laborioso proceso de negociación entre los sectores legislativos y una manifiesta decisión política por parte del Ejecutivo nacional, se concreta la votación de la ley nacional 26.150 de Educación Sexual Integral (ESI). La ley 26.150 es un texto breve que marca algunas orientaciones centrales para la política educativa. Por una parte, instituye la educación sexual como un derecho y responsabilidad del Estado por garantizarla. Por otra parte, establece un abordaje de carácter integral que trasciende las visiones parcializadas clásicas en las miradas biomédicas o moralizantes hegemónicas y que incorpora las dimensiones histórico-culturales, psicológicas, éticas y afectivas de la sexualidad.

La normativa abarca a todas las escuelas del país y en todos los niveles y modalidades, y delegó en el Ministerio de Educación de la Nación las tareas vinculadas con su reglamentación. Siguió entonces los debates en la comisión de especialistas y luego en el Consejo Federal de Educación, en cuyo marco se acordaron en 2008 los lineamientos curriculares para todas las áreas y todos los niveles del sistema. A fines del mismo año se creó el Programa Nacional de ESI establecido por la ley. Los materiales y acciones de la política pública fueron abriendo el camino en el sistema y la discusión se potenció con los debates alrededor de la Ley de Matrimonio Igualitario (2010) y la Ley de Identidad de Género (2012), entre otras. Asimismo, si bien desde los documentos iniciales se establece la incorporación curricular de las temáticas vinculadas con las violencias de género, los casos de asesinatos de mujeres jóvenes de gran impacto social en 2015 llevaron la cuestión a una presencia que no había cobrado hasta entonces.

Los debates en torno a la legalización del aborto en 2018 tensaron al máximo hacia la Educación Sexual y,

aun desde miradas divergentes, colocaron nuevamente en foco a la ley 26150.

Es evidente que la ESI configura una experiencia en que la política institucional, las políticas públicas y la producción de los movimientos sociales militantes y académicos entablaron y continúan construyendo un diálogo, condensado en el articulado de una ley y un programa pero que, a partir de debates constantes, va cobrando contenido y densidad en su despliegue.

Objetivos

El objetivo general del seminario es propiciar un espacio reflexivo en torno a: (I) los debates teóricos y políticos en torno al campo de la educación sexual, (II) la producción de saberes, conocimientos y experiencias de los feminismos, los movimientos sociosexuales y las academias y (III) las herramientas didácticas pedagógicas en el cruce de la educación sexual integral, el curriculum y la formación docente. Se espera, en función de ello:

- Brindar una panorámica de las pedagogías críticas y la pedagogía feminista.
- Analizar los sentidos sociales construidos en torno a géneros y sexualidades, identificando las múltiples formas en las que los discursos hegemónicos y subalternos a los cuerpos sexuados en el ámbito educativo.
- Dimensionar la política educativa de Educación Sexual Integral, sus principales antecedentes sociales y normativos, sus características más relevantes; examinando el papel de los feminismos, los movimientos sociosexuales y los Estudios de Género(s) en la vida cotidiana de las instituciones educativas.
- Problematizar las tensiones actuales que despiertan la ESI y la perspectiva de género en las instituciones y en los debates públicos contemporáneos.
- Brindar una primera aproximación de herramientas conceptuales y pedagógicas-didácticas para la incorporación de contenidos de educación sexual en tanto futurxs docentes, profesionalxs del campo de las ciencias sociales y humanidades.

Unidad 1: Pedagogías críticas: tránsitos y resignificaciones

Contenidos:

Corrientes pedagógicas críticas, sus reformulaciones recientes. Conocimiento, poder y educación: aportes de las pedagogías críticas en torno al curriculum. El concepto "justicia curricular". Las instituciones educativas en la producción de las relaciones de género y sexualidades. El lugar de lxs docentes en la coyuntura actual: desafíos para su formación

Bibliografía obligatoria:

Morgade, Graciela, Baez, Jesica, Zattara Susana y Díaz Villa, Gabi (2011) "Pedagogías, teorías de género y tradiciones en "educación sexual". En Toda educación es sexual. Buenos aires: Ed. La Crujía.

Da Silva, Tomas T. (1999) Documentos de Identidad. Una Introducción a las Teorías del Currículo. Belo Horizonte, Autentica Editorial.

<https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/DoraBibliografia/Ut.%201/SILVA%20docs%20ident.pdf>

Apple, M. (2015). Conocimiento, Poder Y Educación: Sobre Ser Un Académico/Activista. En Revista Entramados- Educación y Sociedad, Año2, No. 2, Septiembre 2015 Pp. 29-39.

file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-ConocimientoPoderYEducacion-5236194%20(1).pdf

Fernandez, Ana María (2009) "Las diferencias desigualadas: multiplicidades, invenciones políticas y transdisciplina". Nómadas, Bogotá. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=105112060003>. ISSN: 0121-7550

Giroux, Henry (2015) Cuando las escuelas se convierten en zonas muertas para la imaginación. Revista de Educación. Año 6 N.º 8.

https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1331/1348

De la Cruz Flores, Gabriela (2016) Justicia curricular: significados e implicaciones. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, núm. 46. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, UNAM, México

hooks, bell (1999) "Eros, erotismo e o processo pedagógico" en Lopes Louro, Guacira (compiladora) O Corpo educado. Pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte, Ed. Autentica.

Morgade, Graciela (2010) "Formación docente y relaciones de género: aportes de la investigación en torno a la construcción social del cuerpo sexuado". Revista del IICE. No. 28, Buenos aires: Facultad de Filosofía y Letras.

Bibliografía complementaria:

Birgin, Alejandra (2006) "Pensar la formación de los docentes en "nuestro tiempo", en Terigi, Flavia (comp.) Diez miradas sobre la escuela primaria. Fundación OSDE – Siglo XXI Editores. Buenos Aires.

Butler, Judith (2017) Política de género y el derecho a aparecer. En: cuerpos aliados y lucha política. Hacia una teoría performativa de la asamblea. Paidós.

Connell, R (1997). Escuela y Justicia Social. Madrid: Morata.

Foucault, Michel (1999) Historia de la sexualidad. Vol I. La voluntad del saber. Buenos Aires: Siglo XXI editores 27ª. (capítulo I)

Giroux, Henry (1992) Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. México: Siglo Veintiuno. Caps. seleccionados.

Unidad 2: Acerca de Género(s) y Sexualidad (es)

Contenidos:

Debates históricos y definiciones actuales de la categoría de género: construcción social de cuerpos sexuados y perspectiva interseccional. Los feminismos como campo político y académico: de la "Declaración de los Derechos de la mujer y la Ciudadana" al "Ni una Menos". Cuerpo y Deseo. Medicalización de la vida cotidiana: criminalización y patologización de las prácticas e identidades sexuales no hegemónicas.

Fragilización del cuerpo de las mujeres, cisheteronormatividad y desigualdad erótica en las instituciones.

Bibliografía obligatoria:

Butler, Judith (2006) Introducción en *Deshacer el Género*. Paidós. España

Santa Cruz, M. Isabel (1992) "Sobre el concepto de igualdad, algunas observaciones" en *Revista Isegoría* N° 6, Madrid.

Fraser, Nancy (2004) *Cartografía de la imaginación feminista. De la redistribución al reconocimiento, a la representación*. Disertación inaugural de la Conferencia "Igualdad de género y cambio social", Universidad de Cambridge, Reino Unido

Crenshaw, Kimberlé W. (1991). *Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color*. *Stanford Law Review*, 43 (6), pp. 1.241-1.299. Traducido por: Raquel (Lucas) Platero y Javier Sáez

Disponible en: <http://www.uncuyo.edu.ar/transparencia/upload/crenshaw-kimberle-cartografiando-los-margenes-1.pdf>

Preciado, Paul. (2002) *Manifiesto Contrasexual*. Barcelona, España: Anagrama.

Bibliografía complementaria:

Cabral, Mauro y Benzur, Gabriel. (2005). *Cuando digo intersex: un diálogo introductorio a la intersexualidad*. *Cadernos Pagu*, (24), 283-304. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.1590/S0104-83332005000100013>

Rubin, Gayle. (1989) *Reflexionando sobre el sexo: Notas para una teoría radical de la sexualidad*. En: Vance, C. S. (Comp.) *Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina*. (pp. 113-190). Madrid, España: Revolución.

Stone, Sandy. (1991). *El imperio contraataca. Un manifiesto post transexual*.

Menéndez, E. (2003) *Modelos de atención de los padecimientos*. En *Ciencia & Salud Colectiva* 8 (1): 185-207, 2003.

Meza Lavaniegos, Guadalupe (1997) "Sexualidad y medicalización en la prohibición del aborto" En *Revista La ventana* N° 6. Guadalajara. Universidad de Guadalajara, (pp. 190-200)

<http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/laventan/Ventana6/ventana6-6.pdf>

Unidad 3: Aportes de los estudios de género y feminismos a la educación

Contenidos:

Las principales líneas de indagación en el campo de educación, género y sexualidades: acceso desigual,

circuitos diferenciales, currículum explícito, oculto y nulo, trabajo docente y educación sexual.

Bibliografía obligatoria:

Louro, Guacira (2018). Currículo, género y sexualidad. Lo "normal", lo "diferente" y lo "excéntrico". Descentrada, 3(1), e065. <https://doi.org/10.24215/25457284e065>

Morgade, Graciela (2007) "Burocracia educativa, trabajo docente y género: supervisoras que conducen 'poniendo el cuerpo' ". Educacao e Sociedade. Revista de Ciencia da Educacao. Campinas: CEDES.

Morgade, Graciela (2018) "Las universidades públicas como territorio del patriarcado". En La universidad hoy, a 100 años de la reforma, Volumen1. Buenos Aires: IEC-CONADU.

Radi, Blas y Pérez, Moira (2014), "Diversidad sexo-genérica en el ámbito educativo: ausencias, presencias y alternativas", en Programa para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Filosofía Actas de las XXI Jornadas sobre la enseñanza de la Filosofía. Buenos Aires (Argentina): FFyL.

Connell, Raewyn (2001) Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género en las escuelas." Revista Nómadas , N°14, Universidad Central, Bogotá.

Entrevista audiovisual

"Es necesaria una asignatura de Educación por la Igualdad" a Marina Subirats

Duración: 46 minutos

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=4P5pA9CZylk>

Bibliografía complementaria:

Alonso, Graciela (2006) "La investigación socio-educativa. Perspectivas situadas en sistemas sexo-género" Revista de Educación de la FCE, UN Comahue

Ruiz, Rosa Ruis (2014) Acceso igualitario de las mujeres a la educación en América Latina y el Caribe. Avances y retrocesos Autora: Ana Rosa Ruiz Localización: El paper de la dona / Consuelo Chacartegui Jávega (aut.), Sara Cuentas Ramírez (aut.), Ana Rosa Ruiz (aut.), María Eugenia Blandón (aut.), 2014, ISBN 978-84-8409-645-0, págs. 83-109

Céspedes, Catalina y Robles, Claudia (2016) Niñas y adolescentes en américa latina y el caribe deudas de igualdad. Documento elaborado en el marco de UNICEF/CEPAL. Disponible en: https://www.unicef.org/ecuador/Ninas_y_Adolescentes_en_America_Latina_y_el_Caribe_Web.pdf

Epstein, Debbie y Johnson Robert (2000) Sexualidades e institución escolar. Madrid: Ediciones Morata S.L.

Scharagrodsky, Pablo (2007). Masculinidades valuadas y devaluadas. Tensiones, límites y posibilidades en el ámbito escolar. Baquero, R. Diker, G. y Frigerio, G.(comps.) Las formas de lo escolar, Del Estante, Buenos Aires.

Wainerman, C., & Raijman, R. (1987). Sexismo en los libros de lectura de la escuela primaria (Vol. 13). Instituto de Desarrollo Económico y Social

Unidad 4: Pedagogía feminista, pedagogía queer y androcentrismo en las disciplinas

Contenidos: La escuela pública como espacio de resistencias. Pedagogías Feministas: de las aulas universitarias a las experiencias de educación sexual integral en las escuelas. Experiencia, conocimiento situado y territorio como dimensiones de las relaciones pedagógicas. Epistemología feministas, transversalización curricular y "núcleos resistentes" de las ciencias y las asignaturas escolares

Bibliografía obligatoria:

McIntosh, Peggy (1983) Interactive phases of curricular revision: a feminist perspective. Massachusetts, E.E.U.U.: Wellesley College.

Morgade, Graciela (2017). Contra el androcentrismo curricular y por una educación sexuada justa. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)

Britzman, Débora (2016) ¿Existe una pedagogía cuir? O, no leas tan hétero. En; Pedagogías Transgresoras. Córdoba: Ed. Bocavulvaria.

Blanco, Rafael (2018), "Mujer, género, queer. Un vocabulario reciente para las ciencias sociales locales", en Pampa Arán y Marcelo Casarin, Ciencias sociales: balance y perspectiva desde América Latina. Córdoba: Editorial CEA Disponible en: [https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/11566/Balance%20y%20perspectivas%200405\(1\).pdf?sequence=1](https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/11566/Balance%20y%20perspectivas%200405(1).pdf?sequence=1)

Platero, R. Lucas (2018) "Ideas clave de las pedagogías transformadoras". En Ocampo González, A. (Coord.) Pedagogías queer. Chile: Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva.

Bibliografía complementaria:

Korol, Claudia.; Smaldone, M.; Manzoni, G.; Soza Rossi, P. (2019). Entrevista a Claudia Korol de Pañuelos en Rebeldía: Trayectorias en educación popular, feminista, anticapitalista y descolonizadora. Descentrada, 3 (1), e081. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9625/pr.9625.pdf

González del Cerro, Catalina (2017) "La ciencia en la Educación Sexual Integral: Aportes desde la epistemología y la pedagogía feminista" Revista Punto Género, Chile.

Maffia, Diana "Epistemología feminista: la subversión semiótica de las mujeres en la ciencia", en Revista Venezolana de Estudios de la Mujer N° 28; Filosofía Feminista, 2007

Ehrenreich, B., y English, D. (1973/2006). Brujas, Parteras y Enfermeras: Una historia de sanadoras femeninas. Olmué, Chile: Metcalfe y Davenport

Espinosa-Miñoso, Yuderkis. (2014) Una crítica descolonial a la epistemología feminista crítica. El Cotidiano, núm. 184, marzo-abril, pp. 7-12 . Universidad Autónoma Metropolitana. distrito Federal, México

Terigi, F. (2007). Exploración de una idea. En torno a los saberes sobre lo escolar. R. Baquero, G. Diker y G. Frigerio. Las formas de lo escolar (99-117). Buenos Aires, Argentina: Del Estante.

Piazzini, carlo (2014) Conocimientos situados y pensamientos fronterizos: una relectura desde la universidad. file:///C:/Users/Pc/Downloads/47553-Texto%20del%20artículo-79465-3-10-20150210%20(1).pdf

Sardi, Valeria, coordinadora (2017). A contrapelo : La enseñanza de la lengua y la literatura en el marco de la Educación Sexual Integral. La Plata : Edulp. (Libros de cátedra. Sociales) Disponible en:<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.690/pm.690.pdf>

Morgade, Graciela., Fainsod, Paula; Gonzalez del Cerro, Catalina y Busca, Marta (2016). Educación sexual con perspectiva de género: reflexiones acerca de su enseñanza en biología y educación para la salud. Biografía Escritos sobre la biología y su enseñanza, 9(16), 149-167.

Felitti, Karina y Queirolo, Graciela (2009). "Cuerpos, género y sexualidades a través del tiempo (Historia)". En Silvia Elizalde, Karina Felitti y Graciela Queirolo (coords), Género y sexualidades en las tramas del saber. Revisiones y propuestas. Buenos Aires: Libros del Zorzal, p. 27-58.

Unidad 5: ESI para todes: sobre la construcción de una política pública

Contenido:

La educación sexual en la Argentina. Antecedentes sociales y normativos de la Educación Sexual Integral (ESI). Modelos de abordaje escolar. Principales características: obligatoriedad, integralidad, transversalidad, perspectiva de género y derechos. El Programa Nacional ESI y los principales recursos. Actores institucionales de la formación docente en ESI. El caso de la universidad. Interpretaciones en torno a la autonomía universitaria y la libertad de cátedra

Bibliografía obligatoria:

Baez, Jesica; Gonzalez del Cerro, Catalina. (2015). Políticas de Educación Sexual: tendencias y desafíos en el contexto latinoamericano

Díaz Villa, Gabi (2012) Una pedagogía para la ESI. En Cuadernos de Educación, Año X, N° 10, diciembre 2012. Córdoba, Argentina: CIFYH, UNC.

Lavigne, Luciana (2018). Etnografiando una disputa cultural: tensiones y sentidos en torno a la Educación Sexual Integral desde una perspectiva feminista En: Revista MORA n° 25 ~ Miradas sobre Educación Sexual Integral (ESI) IIEGE-FFyL-UBA, Buenos Aires.

Rueda, Alba (2019) La Educación Sexual Integral: indagaciones desde las agendas travestis trans, En Revista Mora N° 25, IIEGE-FFyL-UBA, Buenos Aires.

Morgade, Graciela y Fainsod, Paula (2019) "La educación sexual integral en la formación docente. Un proyecto en construcción.", Voces en el Fénix, N° 75 Desde ahora y para siempre, pp. 66-75.

Recurso:

Caja de Herramientas. Universidad Nacional General Sarmiento
<https://www.uni-tv.com.ar/programas/ver/cajadeherramientas>

Bibliografía complementaria:

Faur, E. y Lavari, M. (2018) Escuelas que enseñan ESI. Un estudio sobre buenas prácticas pedagógicas educación sexual integral. Buenos Aires, Argentina: UNICEF.

Vázquez Laba, Vanesa (2017). Lo personal es política universitaria: incumbencias de las universidades nacionales frente al acoso sexual. Revista La Aljaba. La Pampa: Universidad Nacional de La Pampa. Disponible en: <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/aljaba/article/view/3342/0>

Lamas, Marta (2018), "La epidemia de acoso en las universidades estadounidenses", en Acoso ¿denuncia legítima o victimización. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica

Zurbriggen, Ruth (2013) "Cartografiando prácticas y pedagogías feministas en la formación docente (Afectaciones situadas con y sobre cuerpos, géneros, subjetividades y sexualidades)" pp. 12-26 en Siderac, Silvia (comp., 2013) Educación y género en Latinoamérica. Desafío político ineludible, Universidad de La Pampa.

Unidad 6: Tensiones actuales en torno a la implementación de la ESI

Contenidos:

Escenarios neoliberales y mareas feministas. El movimiento pedagógico "por la ESI" en confluencia con movimientos de DDHH y los movimientos sociosexuales. Debates contemporáneos sobre las infancias y adolescencias trans, lenguaje inclusivo, el aborto en la escuela, entre otros. Los desbordes de la ESI en las escuelas y las formas de lo transversal. Tensiones legislativas: de la tutela a los derechos: Niñxs y

adolescentes como sujetos de derecho, de deseo, de saber.

Bibliografía obligatoria:

Morgade y equipo (2018) A 12 años de la ley de ESI. Las políticas, el movimiento pedagógico y el discurso Anti-ESI recargado. Recuperado de <http://iice.institutos.filo.uba.ar/sites/iice.institutos.filo.uba.ar/files/MariposasMirabal.pdf>

flores, valeria (2015) ESI: Esa Sexualidad Ingobernable. El reto de des-heterosexualizar la pedagogía. Degenerando Buenos Aires. III Jornadas Interdisciplinarias de Géneros y Disidencia Sexual. Mesa "La escuela como productora de identidad: desafíos de una educación sexual integral no heteronormada" - Escuela Normal Superior no1. 27 de mayo del 2015.

Fulco Verónica. (2018) La Educación Sexual Integral será feminista o no será. En Revista Mora N° 25, IIEGE-FFyL-UBA, Buenos Aires.

Bibliografía complementaria:

Eleonor Faur (2019) "Del escrache a la pedagogía del deseo". Revista Anfibia. Recuperado en <http://revistaanfibia.com/cronica/del-escrache-la-pedagogia-del-deseo/>

Torres, G. (2014). Iglesia católica, educación y laicidad en la historia argentina. *História da Educação*, 18(44), 165-185.

Báez, Jesica (2017) "Identidad de género: desafíos y límites de las políticas de inclusión en la escuela secundaria de la ciudad de Buenos Aires, Argentina", en *Revista PuntoGénero* N° 7, Mayo de 2017. 69-90

flores, valeria (2015) Afectos, pedagogías, infancias y heteronormatividad. En; Reflexiones sobre el daño. En: XX Congreso Pedagógico UTE - 2015 Poéticas de las pedagogías del Sur. Educación, emancipación e igualdad.

<https://educacionute.org/wp-content/uploads/2016/05/Afectos-pedagogias-infancias-heteronormatividad-PONENCIA-2.pdf>

González del Cerro, Catalina (2017) Del #Ni una menos a la regulación de la vestimenta escolar: nuevos estilos de participación política juvenil. En *La educación como espacio de disputa. Miradas y experiencias de los/las investigadores/as en formación*. Buenos Aires, Argentina: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Ruata, y Gastiazoro, M. E. (2018). Educación sexual como clivaje del debate parlamentario por la legalización del aborto en Argentina (2018). *Momento-Diálogos em Educação*, 27(3), 65-84.

Observatorio sobre la Universalidad de los Derechos Informe sobre tendencias en derechos humanos 2017 <https://www.awid.org/sites/default/files/atoms/files/derechos-en-riesgo-ours-2017.pdf>

REDAAS. (2019). De la Clandestinidad al Congreso. Un análisis del debate legislativo sobre la Ley de Interrupción Voluntaria del Embarazo en Argentina.

<http://www.clacaidigital.info/handle/123456789/1214>

Elizalde, S. (2018). Contextos que hablan. Revisiones del vínculo género/juventud: del caso María Soledad al# niunamenos. Última década, 26(50), 157-179

Laudano, C (2018). Acerca de la apropiación feminista de TICs. EN: Chaher, Sandra, compiladora. Argentina: medios de comunicación y género ¿hemos cumplido con la plataforma de acción de Beijing?. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Comunicación para la Igualdad Ediciones. pp. 138-146. En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.649/pm.649.pdf>

Contrera, Laura. "Cuerpos sin patrones, carne indisciplinada. Apuntes para una revuelta gorda contra la policía de la normalidad corporal" en Contrera, Laura y Cuello, Nicolás, (Comp), Cuerpos sin patrones. Resistencias desde las geografías desmesuradas de la carne, Buenos Aires, Madreselva, 2016

Fuentes:

Leyes

Ley Nacional Nuevo régimen de inasistencias justificadas para alumnas embarazadas para establecimientos de jurisdicción nacional, provincial o municipal (N° 25273- 2000) Ley Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable (N°25673 – Año 2002)

Ley Nacional de Protección Integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes-(N°26061- Año 2006)

Ley Nacional de Educación Sexual Integral (N°26150- año 2006)

Ley Nacional de Protección Integral a las mujeres (N°26485- año 2010)

Ley Nacional de Identidad de Género (N°26743-2012)

Ley Ley de implementación de jornada "Educar en Igualdad: Prevención y Erradicación de la Violencia de Género" (N° 27.234)

Ley Nacional de Capacitación obligatoria en la temática de género y violencia contra las mujeres (N°27499)

Protocolos de erradicación de la violencia de género

Protocolo de acción institucional en escuelas secundarias y establecimientos terciarios para la prevención e intervención ante situaciones de violencia de género y discriminación basada en la orientación sexual e identidad de género o su expresión / CABA

Protocolo de acción institucional para la prevención e intervención ante situaciones de violencia o discriminación de género u orientación sexual de la UBA

Otras

Materiales curriculares creados por el Programa Nacional de ESI y equivalentes en distintas jurisdicciones del país.

De Gouges, O. (1789). Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana. Recuperado de <http://clio.rediris.es>, (31).

Plataforma de Acción - IV Conferencia de la Mujer (1995) ONU

Documento Paro Internacional de Mujeres (8/3/19)

Documento "Ideología de género. Mitos y verdades" de www.conmishijosno.com

Modalidad docente (especifique aquí modo en que se desarrollarán las clases)

El seminario es de cursada intensiva. Se combinarán momentos de exposición dialogada que brindaran panorámicas teóricas, así como también espacios para el debate y análisis de casos, contextos o recursos didáctico-pedagógicos.

Formas de evaluación

Para finalizar la cursada se espera un trabajo final de carácter monográfico individual a partir de consignas que brindará el equipo docente para motorizar la problematización de ejes y contenidos abordados durante el seminario.

Requisitos para la aprobación del seminario

Para mantener la regularidad del seminario, se debe asistir al 80% de las clases, y elaborar un trabajo de las características definidas en "Formas de evaluación" en un lapso no mayor a seis meses.