



Universidad de Buenos Aires  
Facultad de Filosofía y Letras  
Secretaría de Posgrado

**Carrera de Especialización en Educación: Pedagogías para la igualdad en contextos socioeducativos diversos**  
**Pasantía II en el Área: Educación, género y sexualidades**

**Año Lectivo:** 2018

**Tutores/as:**

Zattara, María Susana  
Malizia, Andres

**Fundamentación:**

Esta Pasantía supone una aproximación a un campo específico vinculado al área de Educación, género y sexualidades a través de una actividad que permita un primer acercamiento a los temas, problemas y debates del área elegida. Estrechamente vinculada al Seminario de profundización I y al Seminario de Investigación, este espacio aspira a ofrecer a los y las estudiantes una oportunidad para realizar observaciones, desarrollar entrevistas a informantes clave y relevar datos que permitan comenzar a delimitar un problema a abordar en la Pasantía II.

La pasantía del Área se propone brindar al estudiantado las herramientas para la apropiación crítica de la perspectiva de género, en tanto óptica desde la cual interpretar, analizar e intervenir en la sociedad en general, y en los procesos pedagógicos en particular. De esta manera, se procura incentivar la interpretación y comprensión de los debates y tensiones en torno a la noción de cuerpo sexuado, las intersecciones con la construcción de políticas y la posibilidad de construir una pedagogía feminista, a partir de una experiencia concreta que será problematizada a lo largo de la cursada en los sucesivos encuentros. El/la tutor/a acompaña el proceso de la pasantía de cada estudiante, que incluye las instancias de formulación de la estrategia de acercamiento, la participación en el espacio seleccionado y la elaboración de un Informe final.

Esta primera pasantía propone un acercamiento al territorio posibilitando un contacto inicial con instituciones que realizan actividades propias del área de interés. Las mismas tendrán lugar en En instituciones y programas del sistema educativo, instituciones educativas de ONGs, organizaciones o movimientos sociales o en actividades educacionales en otros contextos. En general se trata de instituciones con las que ya existen o se puedan acordar convenios. La primera pasantía culmina con la presentación de una sistematización de la actividad desarrollada que se realiza a partir de las orientaciones y supervisión de un/a Profesor/a Tutor/a.

**Objetivos:**

- Propiciar un primer acercamiento del estudiantado al campo en un área de su interés
- Ofrecer un espacio donde realizar observaciones y desarrollar entrevistas bajo la orientación y supervisión de un/a profesor/a tutor/a.
- Establecer una primeras vinculaciones entre las perspectivas y categorías trabajadas en el Seminario de profundización en el Área y el espacio de pasantía propiciando una aproximación crítica.

- Delimitar un tema/problema dentro del área de interés para el desarrollo de la Pasantía II.

### **Objetivos y Contenidos de cada uno de los encuentros:**

#### **Encuentro I:**

Construir una perspectiva compartida acerca de desde dónde vamos a mirar la experiencia/con qué objetivos/qué y cómo la vamos a mirar.

Instituciones del Estado e instituciones de la sociedad civil: articulaciones, marcos normativos y perspectivas ideológicas. La construcción de la mirada, aportes desde el feminismo. La perspectiva de género como marco epistemológico y la pedagogía feminista como praxis políticamente situada. Herramientas metodológicas: la observación, la entrevista y el registro.

Como resultado de este primer encuentro se organizará la primera aproximación al espacio de Pasantía.

#### **Encuentro II:**

Socializar lo relevado en la primera aproximación al espacio de Pasantía. Re-establecer tareas que posibiliten una contextualización, caracterización y conceptualización de la experiencia.

Contexto, historia y utopía del espacio de pasantía: se apunta a la comprensión del espacio de pasantías en su contexto de funcionamiento; la historia de ese espacio, cómo surge, a partir de qué inquietudes/preocupaciones y con qué objetivos, los procesos de institucionalización en el devenir desde la puesta en marcha hasta hoy; la perspectiva de lxs actorxs involucradxs, cuáles son los deseos, las búsquedas que mantienen vivo al espacio, cómo se avizora lo que está por venir en la imaginación de lxs participantxs.

#### **Encuentro III:**

Orientar la producción de una sistematización de la experiencia. Estimular la producción de preguntas y primeras reflexiones que posibiliten la construcción de un problema a abordar en la Pasantía II.

En forma grupal -de acuerdo al lugar escogido para realizar la pasantía- puedan llegar a un escrito en el cual produzcan una primera aproximación al caso, su descripción, su contextualización y primeras preguntas/reflexiones que surgen de esa pasantía.

### **Metodología de trabajo**

Al tratarse de una pasantía, se busca transferir las herramientas conceptuales al análisis de la coyuntura, potenciar la producción de nuevos sentidos y la autonomía en la construcción de argumentaciones que tensionen el status quo y desafíen los marcos instituidos, a la experiencia de campo promovida.

Acorde a los objetivos planteados, las actividades a desarrollar por lxs studentxs pueden asumir diversas formas. Por ejemplo:

- Asistencia a instancias educativas / educacionales formales o no formales de acuerdo con el área y el tema de interés: escuelas, institutos, centros comunitarios, bachilleratos populares; secretarías, direcciones, ministerios.
- Realización de observaciones, registros, entrevistas.

### **Bibliografía**

Este espacio curricular tiene su foco en el trabajo en el territorio y, gracias a un minucioso trabajo de articulación, toma como bibliografía propia una selección de la bibliografía propuesta por el Seminario de profundización I del área, además de la bibliografía consignada a continuación: .

- ♣ Achilli, Elena (2005), “Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio”, Rosario, Laborde Editor. Selección de págs.
- ♣ Rockwell, Elsie (1987) “Reflexiones sobre el proceso etnográfico” en Rocwell, E y Ezpeleta, J. La práctica docente y sus contextos institucional y social, Ciudad de México. DIE
- ♣ Scharagrodsky, P. A. (2002-2003) En la Educación Física queda mucho "género" por cortar. [En línea] Educación Física y Ciencia, 6.

Disponible en: [http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.90/pr.90.pdf](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.90/pr.90.pdf)

## **Evaluación**

A efectos de la evaluación los estudiantes presentarán en forma grupal una sistematización de la actividad desarrollada durante la Pasantía 1. Ese escrito servirá de insumo para el trabajo en el Seminario de investigación, el Taller de Diseño de Evaluación y Proyectos y en la Pasantía II.

La acreditación requerirá la aprobación de dicho trabajo y el cumplimiento de la regularidad y asistencia estipulado por la carrera.

## **CARGAS HORARIAS RELACIONADAS AL DICTADO DE LA ACTIVIDAD EN HORAS RELOJ.**

### **MODALIDAD PRESENCIAL**

- **CARGA PRESENCIAL: 10**
- **CARGA TERRITORIO : 10**
- **TOTAL: 20 HS**