



Universidad de Buenos Aires
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Seminario Virtual de Doctorado

“La Universidad de Buenos Aires durante el peronismo clásico. La relación Estado – Universidad en clave histórica”

Dr. Guido Riccono

Carga horaria: 36 horas

1 (una) vez por semana en modalidad virtual.

Total: 9 clases

Fundamentación

La Universidad es una institución compleja que pertenece al ámbito público estatal y como tal posee una relación con el rumbo que tome el gobierno que administre al Estado nacional en cada momento: la política nacional condiciona el funcionamiento de las universidades.

De este modo, partimos de la afirmación de que son –por lo menos- dos los elementos que se ponen en juego al analizar su funcionamiento: la universidad y el Estado/gobierno. Si bien afirmamos que esta relación existe y es nodal, también destacamos la complejidad de establecer una relación específica entre uno y otro elemento ¿Cómo caracterizar la relación entre la universidad y el Estado? Quienes han procurado dar una definición acabada de la relación han puesto de manifiesto la complejidad por definir a ese vínculo, que no se reduce al sector gobernante específicamente sino que incluye a la universidad como institución y a la política nacional como esfera supra - universitaria. Los matices aparecen al momento de intentar definir estrictamente qué tipo de relación se produce entre ambos componentes. En ese marco de referencias, hallamos a un grupo de investigaciones que reducen al mínimo la autonomía de la historia universitaria en relación a los cambios a nivel de la política nacional. Así, de acuerdo a Silvia Sigal (2002), la historia universitaria argentina está signada por la historia política del país, evidenciando la debilidad del campo universitario que irremediablemente se encuentra supeditado a los vaivenes de la política nacional y sus devenires de estabilidad y crisis. Esta definición desagrega a la universidad como elemento que permanece sujeto a la política nacional, enmarcando a la universidad en estado fluctuante

en la totalidad de la realidad argentina y sin iniciativa potencial debido a su debilidad. Esta lectura posee la virtud de no separar a la universidad del resto de los componentes de la sociedad, provocando una necesaria interrelación entre el campo académico y la sociedad en su conjunto, rastreando mutuas influencias, identificando actores y situaciones de uno y otro campo que actúan en múltiples esferas de la sociedad. Sin embargo, se corre el riesgo de analizar a la universidad determinada por la esfera política nacional. Así, se suceden las presidencias y la universidad va cambiando sus características de acuerdo a quién domine el Poder Ejecutivo en cada momento. Esto supone un grado de determinación casi de reflejo, debido a que no es posible hallar una distancia entre lo que sucede en la política nacional y las características de una universidad. Dicho de otra manera, la universidad estaría sólo atada a los vaivenes políticos sin poseer historia ni potencialidad propia de acuerdo a esta visión. Este hincapié corre el riesgo de perder de vista la relativa autonomía de la universidad como organización compleja dentro de la sociedad y, específicamente, en relación a la política nacional general. Es decir, la universidad como objeto de estudio específico de investigación (así como otros componentes de la sociedad), posee un devenir propio que se explica por sus componentes internos (movimientos y tradiciones) así como por su ubicación como organización compleja en relación directa con la política nacional. Esto no significa que la universidad sea una isla inmovible ante los efectos de las políticas públicas y los cambios que se producen desde y en el Poder Ejecutivo. Es decir, no debe confundirse esto con un abandono de la idea de totalidad inscripta en el estudio de cualquier fenómeno de la sociedad. No es nuestro objetivo impugnar la relación entre Universidad y Estado, Universidad y Sociedad y aislar a la institución de la trama social.

Por eso, una política universitaria emanada del Estado nacional condiciona el modo de funcionamiento de la institución, aunque nunca la determine, *porque la política educativa en una formación social no es exactamente aquella que planifica la clase dominante, sino la que es capaz de llevar a cabo en relación al grado de oposición (...) que posea por parte de los actores individuales y colectivos que le disputen poder o simplemente la resistan* (Morgenstern, 1986: 37). Incluso, en este seminario proponemos la integración de la categoría gramsciana de Bloque Histórico para involucrar a las clases dominantes y a los sectores subalternos, en plural, identificando más de un polo de tensión y conflicto social y, por lo tanto, de políticas educativas y respuestas populares.

Del mismo modo que entre la política educativa de la clase dominante y las clases subalternas, entre la universidad y el Estado se establece un tipo de relación que no necesariamente es de determinación. El Estado nacional planifica una política educativa para la universidad -y muchas veces implementa- que es tensionada por el conjunto de la comunidad académica y, podríamos agregar, de la sociedad en su conjunto cuando la política amenaza con remover o modificar ciertos núcleos que la sociedad considera intocables.

Las características de la universidad argentina son analizadas en este programa como parte del contexto histórico en el que tuvieron y tienen lugar, considerando sus elementos de modo relacional a los efectos de lograr una comprensión holística de la Universidad en el marco de un tiempo histórico determinado.

La relación Universidad – Peronismo ha sido abordada por dos tipos de estudios con definiciones político-académicas definidas. En primer lugar, por una corriente de pensamiento caracterizada por su posición frente a dos elementos: la autonomía universitaria y los recambios en la plantilla docente de los años 1946 y 1947 (algunos investigadores incluyen las características de la Universidad desde el punto de vista académico, enfatizando la falta de excelencia académica vivida durante esos años). Estos elementos son utilizados por quienes cuestionan la política educativa universitaria del peronismo, caracterizándolo como años de pérdida de autonomía y masivas expulsiones docentes al interior de las universidades (agregándose en algunos casos el deterioro del rigor académico Buchbinder, 2010 [2005]; Halperín Donghi, 1962).

En segundo lugar, la universidad durante el peronismo fue estudiada por académicos que poseen una valoración positiva del proyecto político inaugurado por el peronismo y, por

esa razón, destacan dos elementos: la masividad alcanzada en términos de matrícula estudiantil y la gratuidad en el ingreso de los estudiantes en 1949, por un lado, y la representatividad del presidente en las masas populares quienes, juntos, llevaron a cabo un proyecto nacional y popular no comprendido o no aceptado en las casas de estudio.

Recuperaremos los elementos destacados de ambas lecturas a lo largo de este programa, es por eso que no nos vamos a detener a analizarlos puntualmente aquí. En cambio, nos interesa rescatar a un conjunto de trabajos que han procurado alejarse de aquellas lecturas polarizantes y se proponen indagar al peronismo desde el supuesto de considerarlo un fenómeno esencialmente heterogéneo (Fiorucci, 2011; Graziano, 2008; Juarros, 2011; Pronko, 2004; Somoza Rodríguez, 2006). Esta postura, de reciente creación en el campo de la historia de la universidad, se propone indagar el objeto de estudio tomando en cuenta actores, situaciones y procesos al interior de la universidad y relacionarlos con la política implementada desde el vértice de poder de las facultades o universidades y desde el estado; promoviendo, de esta manera, el interés por analizar los efectos de las políticas y los intérpretes de las mismas al interior de las instituciones académicas, no de manera lineal, sino rastreando cómo se tradujeron en los espacios académicos. Al mismo tiempo, al considerar al peronismo como un espacio heterogéneo, se ponen en el centro del debate a los actores que lo integraban, originando la necesaria pregunta que se dirige a conocer las trayectorias de esos actores y las redes académicas y políticas que mantenían entre sí.

En relación a la bibliografía abocada al estudio de la relación entre el peronismo y la universidad, la mayoría de los estudios se concentran en la indagación de los orígenes del mismo: centrado en los años 1943-1947¹. Este tipo de trabajos se proponen examinar a los inicios del proceso abierto por el golpe de estado del Grupo de Oficiales Unidos (G.O.U.) en junio de 1943 y cerrar el ciclo identificando características comunes hasta la llegada de la autodenominada Revolución Libertadora de 1955. Contra la advertencia de Halperín Donghi quien señala, desde nuestro punto de vista acertadamente, que “ahora no creemos ya, como podía creer Vico, que la naturaleza de las cosas se identifique con su nacimiento” (1995: 16), la universidad del peronismo, en este tipo de trabajos, aparece en 1943, desaparece en 1947 y reaparece en la escena de 1955 una vez derrocado el gobierno de Perón, con un nuevo perfil y otros actores. Para algunos, a partir de allí se transforma en una Isla Democrática (Recalde, 2007: 100 y Cirigliano, 1973: 19)² y para otros nace la Época de Oro de la Universidad (Halperín Donghi, 2002).

La propuesta entonces es construir metodológicamente una alternativa a la mirada fosilizante o estigmatizada (a favor o en contra del peronismo), que toma a los diez años como un paréntesis o como una luz en medio de la oscuridad. El estudio del peronismo como fenómeno vivo es, a la manera de Benjamin, sobreponer la política a la historia, entonces “los hechos se convierten en algo que nos golpea justamente en ese momento, y establecerlos es cosa de la memoria” (Fontana, 2000; 259).

Es por eso que, más allá de la valoración que se pueda hacer sobre esos años, la centralidad del peronismo no se reduce a ellos sino que continuó gravitando en la historia argentina, así como sus integrantes e ideas. Del mismo modo hacia atrás en el tiempo. Muchas de las ideas y acciones del peronismo eran elementos que se arrastraban de la década anterior así como muchos de los conflictos por los que atravesó el peronismo en relación a la

¹ Esto ocurre en otros campos de la investigación propia del peronismo, por ejemplo en su relación con los trabajadores. Ver: Doyon L. (2006) *Perón y los trabajadores, Los orígenes del sindicalismo peronista, 1943-1955*; Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires; Schiavi, Marcos, (2008) *La resistencia antes de la resistencia. La huelga metalúrgica y las luchas obreras de 1954*. Editorial El Colectivo. Buenos Aires.

² Recalde adjetiva de manera irónica a la universidad pos peronista con el concepto *Isla democrática* acentuando la oposición entre la realidad nacional, caracterizada por los límites a las libertades democráticas y de expresión que vivía el país luego del derrocamiento de Perón y la caracterización que se ha hecho por parte de algunos autores como “renovación” (Buchbinder, 2005: 169) o “reestructuración” (Halperín, 1962: 197) de la Universidad a partir de ese momento.

Universidad no aparecieron en sus años de gobierno sino que son previos –como sostenemos en esta investigación. Así lo evidencian Bernetti y Puiggrós, al sostener que hubo un escenario de disputa en las casas de estudio de nivel superior durante el peronismo, pero que no se circunscribió a determinados grupos, sino que “el profundo conflicto verificado entre el peronismo y la tradición de la Universidad pública, previo al surgimiento de aquel” (Bernetti y Puiggrós, 1993: 35) tiende a ensombrecer la relación entre la universidad y el peronismo. Palabras similares utiliza Silvia Sigal para quien, “la pertenencia mayoritaria de los intelectuales a la tradición liberal los llevó a la oposición abierta frente a casi todo lo que el peronismo venía a encarnar” (Sigal, 1991: 45). Es decir, la polarización es entre el populismo y la tradición – liberal- de la Universidad, dentro de esa polarización ingresa el Estado gobernado por el peronismo y el grupo de académicos opuestos a él, pero no son las partes exclusivas del conflicto ya que desde antes del peronismo es visible el conflicto.

En ese sentido, este seminario se propone indagar a la universidad de los años '30 como antecedente de los cambios que se sucedieron durante el gobierno de Perón, a los efectos de evidenciar continuidades y rupturas entre aquella universidad heredera crítica de la Reforma de 1918 que se desarrolló durante 1930 y las políticas universitarias y funcionamiento real de la universidad durante el peronismo. De este modo, retomar el interés por estudiar a la universidad durante los años 1945 – 1956 en clave histórica, prestando especial atención a los cambios que el propio Estado había asumido durante la etapa preperonista.

Objetivos generales y específicos del Seminario

El objetivo general remite a una comprensión holística de la historia de la Universidad de Buenos Aires durante un período de tiempo histórico delimitado: los años del peronismo clásico (1945 – 1955). En ese sentido interesa recuperar los debates acerca de la relación entre el peronismo y la universidad que se construyeron durante los años en cuestión y posteriormente. Del mismo modo, historizar a la UBA durante los años '30 como antecedente de lo ocurrido durante el peronismo así como el desenlace de 1955 y la nueva universidad nacida del golpe de Estado.

Los objetivos específicos que forman parte del objetivo general son:

- Sistematizar los elementos de análisis de la universidad como objeto de estudio;
- Caracterizar a la política estatal durante los años que este seminario se propone abordar;
- Ponderar a las fuentes como elementos de análisis fundamental de la investigación histórica;
- Contextualizar socio-históricamente a la Universidad de Buenos Aires durante el período en cuestión;
- Establecer las políticas universitarias que se llevaron a cabo durante el peronismo clásico;
- Analizar la voz de los actores protagónicos de la relación Universidad – peronismo.

Contenido temático por clases:

Clase I

La universidad como objeto de estudio Elementos teóricos de análisis y aportes para pensar la relación Universidad – Estado.

La construcción de la universidad como objeto de estudio como de campo de análisis académico. Categorías centrales para un abordaje diacrónico y sincrónico.

Bibliografía Obligatoria:

BOURDIEU, P., (2008) Homo Academicus. Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires.

KROTSCH, P. y SUASNÁBAR, C. (2002) "Los estudios sobre la Educación Superior: una reflexión entorno a la existencia y posibilidades de construcción de un campo", en Revista Pensamiento Universitario, N° 10.

NAIDORF, J. y MARTINETTO, A. (2005). *La autonomía – heteronomía universitaria como marco del debate sobre la vinculación científico tecnológica Universidad – Empresa*. En prensa.

Bibliografía Optativa:

BONVECCHIO, Claudio (Comp.) (2002):(1991): El mito de la Universidad. Siglo XXI editores, Buenos Aires.

CORAGGIO, José Luis y Vispo, Adolfo (Coord.) (2001): Contribución al estudio del sistema universitario argentino. Miño y Dávila editores, Buenos Aires.

MOLLIS, M. (2002). Universidades y Universitarios en la historia, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Mimeo, Buenos Aires.

Clase II

El Estado y la universidad durante los años '30. La herencia de la Reforma Universitaria en el proceso de reconversión estatal.

Los años '30 como precedente del estado populista: características nacionales e internacionales de la reconversión estatal. El rol de los intelectuales durante un período de democracia restringida. Las universidades y su funcionamiento: períodos de autonomía e intervención.

Bibliografía Obligatoria:

BUCHBINDER, P. (2010) [2005]. Historia de las universidades argentinas. Editorial Sudamericana, Buenos Aires. Selección

GRACIANO, O., (2008). Entre la Torre de Marfil y el compromiso político. Intelectuales de izquierda en Argentina 1918 – 1955. Universidad Nacional de Quilmes. Bernal.

HALPERÍN DONGHI, T., (2003), Argentina y la tormenta del mundo. Ideas e ideologías entre 1930 y 1945. Siglo XXI editores. Buenos Aires. Selección

HALPERIN DONGHI, T. (2002). Historia de la Universidad de Buenos Aires. Eudeba, Buenos Aires.

LVOVICH, D. (2006), El nacionalismo de derecha. Desde sus orígenes hasta Tacuara. Capital Intelectual. Buenos Aires.

NAISHTAT, F. Y ARONSON, P. (Eds.) y UNZUÈ, M (coord.) (2008). Genealogías de la Universidad Contemporánea. Sobre la Ilustración o pequeñas historias de grandes relatos. Biblos, Buenos Aires.

Bibliografía Optativa:

BUCHRUCKER, C., (1999) Nacionalismo y Peronismo. La Argentina en la crisis ideológica mundial (1927-1955), Editorial Sudamericana, Buenos Aires.

BORCHES, C. (Octubre 2009). "Dos modelos en pugna. Legislación universitaria en tiempos del primer peronismo". Revista La Ménsula, Buenos Aires.

GROISMAN, E., (1995). La Ley Avellaneda y los estatutos universitarios de 1885: su sistema, sus valores y sus propósitos. En: "Fragmentos de una memoria. La Ley Avellaneda y los estatutos universitarios de la UBA, 1886". Oficina de publicaciones del CBC, Universidad de Buenos Aires.

HURTADO, D. (2009). La Ciencia Argentina. Un proyecto inconcluso 1930-2000. Edhasa, Buenos Aires.

Clase III

Los orígenes de la tensión Universidad – Peronismo. Lecturas y abordajes clásicos de una relación conflictiva

Los orígenes del peronismo y las lecturas clásicas. El período 1943 – 1945: del intervencionismo a la universidad reformista “pura”. El 17 de octubre de 1945 y la Marcha de la Constitución y la Libertad como expresiones políticas contrapuestas.

Bibliografía Obligatoria:

- BERNETTI J. L. y PUIGGRÓS A., (1993) Peronismo: cultura política y educación (1945 – 1955). En: Puiggrós A. (dir.) Historia de la Educación en Argentina, Vol. V. Galerna. Buenos Aires.
- CAMARERO, H., (2012), Claves para la relectura de un clásico, en Murmis, M. y Portantiero, J. C., “Estudios sobre los orígenes del peronismo” [1971]. Siglo XXI editores, Buenos Aires.
- DOYON L. (2006) Perón y los trabajadores, Los orígenes del sindicalismo peronista, 1943-1955; Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires.
- HALPERÍN DONGHI, T, (1995). Argentina en el callejón. Ariel, Buenos Aires.
- HOROWICZ, A., (1986) Los cuatro peronismos. Hyspamérica. Buenos Aires.
- JAMES, D., (2010) [1990] Resistencia e Integración. El peronismo y la clase obrera argentina. Editorial Sudamericana. Buenos Aires.
- MURMIS, M., y PORTANTIERO, J. C., (1987) Estudios sobre los orígenes del peronismo. Siglo XXI. Buenos Aires.

Bibliografía Optativa:

- DE ÍPOLA, E., (1989) Ruptura y Continuidad. Claves parciales para un balance de las interpretaciones del peronismo. En Desarrollo Económico vol. 29, N° 115, Buenos Aires.
- NAISHTAT, F. Y ARONSON, P. (Eds.) y UNZUÈ, M (coord.) (2008). Genealogías de la Universidad Contemporánea. Sobre la Ilustración o pequeñas historias de grandes relatos. Biblos, buenos Aires.

Clase IV

El peronismo como expresión política del Estado populista. Análisis histórico del período 1945 – 1955.

Categorías teóricas de análisis del Estado populista. Origen histórico del Estado de bienestar, derivas nacionales y regionales. El Bloque Histórico de Gramsci como concepto analítico. Su vinculación con la educación desde la perspectiva gramsciana.

Bibliografía Obligatoria:

- CHIROLEU, A., SUASNÁBAR, C. y ROVELLI, L., (2013) Política Universitaria en Argentina: revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes. Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires.
- LACLAU, E. y MOUFFE, Ch. (1987), Hegemonía y estrategia socialista, Siglo XXI, Madrid.
- MORGENSTERN, S. (1991) Antonio Gramsci: Hegemonía y educación. En Gómez de Castro, C. et al. Socialismo y sistemas educativos. UNED Madrid.
- SOMOZA RODRÍGUEZ (2006) Educación y Política en Argentina (1946 – 1955). Miño y Dávila. Buenos Aires.
- PORTELLI H. (1973) Gramsci y el Bloque Histórico. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.

PUIGGROS R. (1969) Historia Crítica de los partidos políticos argentinos. Editorial Jorge Álvarez, Buenos Aires.

SANCHEZ MARTÍNEZ, E. (2002), La legislación sobre Educación Superior en Argentina. Entre rupturas, continuidades y transformaciones. Informe preparado para IESALC/ UNESCO. Proyecto "Observatorio de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Argentina.

Bibliografía Optativa:

ALTAMIRANO, C. (2011) Peronismo y Cultura de Izquierda. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.

REIN, R., (2009), *De los grandes relatos a los estudios de "pequeña escala": algunas notas acerca de la historiografía del primer peronismo*. Biblioteca Digital de la Universidad católica Argentina. Buenos Aires.

SOPRANO, G. (2009). *Políticas, instituciones y protagonistas de la universidad argentina*. Editorial Prometeo, Buenos Aires.

TAIANA, J. (1973) La Universidad no es una isla en el proceso nacional. Centro nacional de documentación e información educativa. Buenos Aires.

Clase V

El peronismo y la universidad. Elementos de análisis de una relación compleja.

Interpretaciones clásicas sobre la relación universidad y peronismo. Componentes de la relación conflictiva. Críticas y nuevos abordajes desde el campo de la Historia de la Educación.

Bibliografía Obligatoria:

BUCHBINDER, P. (2010) [2005]. Historia de las universidades argentinas. Editorial Sudamericana, Buenos Aires.

CARLI, S., (1995) Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo. En Historia de la Educación en la Argentina Tomo VI (Coord.: Adriana Puiggrós). Editorial Galerna, Buenos Aires.

FIORUCCI, F., (2011) Intelectuales y Peronismo. 1945-1955. Editorial Biblos, Buenos Aires.

Fragments de una memoria, UBA 1823 – 1991. (1992) Ediciones de Arte Gaglianone y EUDEBA.

HALPERIN DONGHI, T. (2002). Historia de la Universidad de Buenos Aires. Eudeba, Buenos Aires.

NEIBURG, F. (1998). Los intelectuales y la invención del peronismo. Editorial Alianza, Buenos Aires.

PEREZ LINDO A. (1985), Universidad, Política y Sociedad, Buenos Aires, EUDEBA

PLOTKIN, M. (2007). Mañana es San Perón. Editorial Prometeo, Buenos Aires.

PRONKO, M., (2000). El Peronismo en la Universidad. Fragmentos de una Memoria/Documentos. Libros del Rojas. Buenos Aires.

RECALDE, A. (2007). Universidad y Liberación Nacional. Editorial Nuevos Tiempos, Buenos Aires.

RICCONO, G. y NAIDORF, J. (2017), La Universidad de Buenos Aires durante los años peronistas: imágenes, mitos, verdades y posverdades. Reveduc, vol. 11 N° 3. ISSN 1982-reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/2483/638

Bibliografía Optativa:

BAÑA de SCHORR, B. (Octubre 2009). "Ciencia y Universidad en el primer peronismo". Revista La Ménsula, Buenos Aires.

BERDICHEVSKY, L. (1985). Universidad y Peronismo. Editorial Libera, Buenos Aires.

BALDUZZI, J., (1988), Peronismo, Saber y Poder, en: Puiggrós, A. Hacia una pedagogía de la imaginación en América Latina. Contrapunto. Buenos Aires.

CIRIGLIANO, G. F. J. (1973). Universidad y Pueblo, planteos y textos. Editorial Librería del Colegio, Buenos Aires.

DERCOLI, J. (2011), La política universitaria del peronismo. Cambios y continuidades en la relación Educación Superior, Estado y Sociedad. Un análisis a través de los debates parlamentarios de las leyes 13.031 y 14.297. Tesis de licenciatura. Facultad de Filosofía y Letras, UBA. En prensa.

JUARROS, F., (2001) *La Universidad peronista: entre el desarrollo económico-social y la intervención. El caso de la UNT (1946-1955)*. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires.

Clase VI

La Universidad en los discursos de Perón: entre la autonomía y la intervención.

Los discursos de Perón desde 1943 a 1955 sobre la educación superior. El lugar que ocupa la universidad en sus alocuciones: sus misiones y funciones en el marco del desarrollo nacional. La autonomía como concepto polisémico y las políticas educativas enmarcadas en los discursos del primer mandatario y de los funcionarios de relevancia del Estado nacional.

Bibliografía Obligatoria:

CARLI, S., (1995) *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo*. En Historia de la Educación en la Argentina Tomo VI (Coord.: Adriana Puiggrós). Editorial Galerna, Buenos Aires

PERÓN, J. D., (1997), Obras Completas. Editorial Docencia, Buenos Aires.

RICCONO, Guido (2015), La Universidad Argentina en la voz de Perón: sus discursos sobre educación superior. Horizontes Sociológicos, Revista de la Asociación Argentina de Sociología. AAS- Año 3.- Número 6. Julio-Diciembre 2015.- Argentina.- ISSN: 2346-8645.- Pp. 9-27. file:///C:/Users/guido/Downloads/57-108-1-SM%20(2).pdf

SARLO, B., (2001) La Batalla de las Ideas (1943 – 1973). Biblioteca del Pensamiento Argentino VII. Emecé, Buenos Aires.

SIGAL, S. (2002). Intelectuales y peronismo, en Juan Carlos Torre (Dir.), Los años peronistas (1943 – 1955), Buenos Aires, Sudamericana.

Clase VII

La Facultad de Filosofía y Letras durante el peronismo como estudio de caso.

Estudio de caso: La Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Trayectorias de docentes y autoridades. Modificaciones internas a la institución en el contexto de los cambios a nivel universitario.

Bibliografía Obligatoria:

MANGONE Y WARLEY, (1984) Universidad y Peronismo (1946-1955). Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

BUCHBINDER, P. (1997). Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. EUDEBA, Buenos Aires.

RICCONO, Guido (2015), La Facultad de Filosofía y Letras de la UBA durante el primer peronismo. Anuario SAHE. Historia de la Educación | Anuario SAHE | Vol. 15 – N° 2 – 2014 | pp. 188-193. ppct.caicyt.gov.ar/index.php/anuario/article/download/6130/pdf

RICCONO, Guido (2013), "La Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires y la Revolución Libertadora". VII Encuentro Nacional y IV Latinoamericano: La Universidad como objeto de investigación. San Luis.

Bibliografía Optativa:

GUBER, R y Rodríguez M., (2011), Vitrinas del mundo académico: Las revistas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires entre 1946-1966. Revista Historiografías, N° 2, Julio Diciembre

Clase VIII

La Revolución Libertadora y la Universidad: fin del ciclo político de la universidad peronista.

El golpe de Estado y sus actores principales. La redefinición de un nuevo Bloque Histórico. El rol de la universidad durante los últimos años del gobierno peronista y su accionar en el golpe de estado.

Bibliografía Obligatoria:

BUCHBINDER, P. (2010) [2005]. Historia de las universidades argentinas. Editorial Sudamericana, Buenos Aires.

CEBALLOS, C. (1985), Los estudiantes universitarios y la política (1955 – 1970), Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

HALPERIN DONGHI, T. (2002). Historia de la Universidad de Buenos Aires. Eudeba, Buenos Aires.

O'DONNELL, Guillermo (1972). "Un 'Juego' Imposible: Competición y coaliciones entre partidos políticos en Argentina, 1955-1966", en *Modernización y Autoritarismo* (Buenos Aires, Paidós).

SARLO, B., (2001) La Batalla de las Ideas (1943 – 1973). Biblioteca del Pensamiento Argentino VII. Emecé, Buenos Aires.

Bibliografía Optativa:

CAVAROZZI, M. (1987). Autoritarismo y Democracia (1955 – 1983). Biblioteca Política Argentina N° 21. CEAL, Buenos Aires.

ALMARAZ, R, CORCHON, M. y ZEMBORAIN (2001) ¡Aquí FUBA! Las luchas estudiantiles en tiempos de Perón (1943 – 1955). Planeta, Buenos Aires.

Clase IX

La universidad desarrollista como emergente del nuevo rumbo estatal de los años '50.

El modelo desarrollista universitario, sus características histórico – políticas. Su precedente durante el peronismo clásico: líneas de continuidad durante la segunda presidencia de Perón.

DAWYD, D. (2012). "El juego imposible de la argentina posperonista. El debate en torno de la inestabilidad democrática y sus aportes al desarrollo de la Ciencia Política argentina". *Studia Politicae*, Número 26, Otoño de 2012. Universidad Católica de Córdoba, Córdoba.

PORTANTIERO, JH. C. (1977). "Economía y Política en la crisis Argentina: 1958-1973", en *Revista Mexicana de Sociología*, México, Volumen XXXIX, N° 2.

ROMERO BREST, G. (1973) "Ten years of change at the University of Buenos Aires, 1955 – 1966: Innovations and the recovery of autonomy". En *Universities facing the future*, Londres.

ROTUNNO, C. y DÍAZ DE GUIJARRO (comps.). (2003). La construcción de lo posible. La universidad de Buenos Aires de 1955 a 1966. Libros del Zorzal, Buenos Aires.

SIGAL, S. (1991) *Intelectuales y poder en la década del sesenta*. Siglo XXI, Buenos Aires.

SUASNÁBAR, C. (2004). *Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina (1955-1976)*. FLACSO MANANTIAL, Buenos Aires.

TERAN, O. (1986). "Rasgos de la cultura argentina en la década de 1950, En busca de la ideología argentina". Catálogos, Buenos Aires.

TERAN, O. (1991). *Rasgos de la cultura intelectual argentina, 1956 – 1966*. Editorial Board, Maryland (EEUU).

Bibliografía Optativa:

ACHA, O. (2001) *Interpretaciones del peronismo (1955-1960)*, La Colmena, Buenos Aires.

CIRIA, A. y SANGUINETTI, H., (1983) *La Reforma Universitaria*, Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.

CIRIA, A y SANGUINETTI, H., (1968) *Los Reformistas*, Editorial Jorge Álvarez. Buenos Aires.

GEMANI, G., (1971), *Política y Sociedad en una época de transición. De la sociedad tradicional a la sociedad de masas*. Paidós. Buenos Aires.

NAIDORF, J. (2010). *Los cambios en la cultura académica de la universidad pública*. Bs As. Eudeba.

NAPOLI, F. (2003) "Historia de la Educación Superior en Argentina: La Facultad Regional Buenos Aires como escenario de investigación (1948-1999) ".Revista Proyecciones .Publicación de Posgrado e Investigación. Año I Número 0. Vol. I. Facultad Regional Buenos Aires. Universidad Tecnológica Nacional. Buenos Aires. Buenos Aires. Marzo 2003. ISSN 1667-8400.

NICOLAI, P. (2011), *Intelectuales y pueblo: Una mirada desde publicaciones de izquierda en los años '50 y '60*. UNLP – FAHCE, La Plata.

PREGO, C. y VALLEJOS, O. (2010). *La construcción de la Ciencia Académica. Instituciones, procesos y actores en la Universidad argentina del siglo XX*. Biblos, Buenos Aires.

SIKKINK, K. (2009). *El Proyecto desarrollista en la Argentina y Brasil: Frondizi y Kubitschek*. Siglo Veintiuno, Buenos Aires.

SMULOVITZ, C. (1991). "En busca de la fórmula perdida: Argentina, 1955-1966", *Desarrollo Económico. Revista de Ciencias Sociales*, Buenos Aires, Vol. 31, Nº 121.

VARSAVSKY, Oscar (1971), *Proyectos nacionales. Planteo y estudios de viabilidad*. Bs. As., Periferia.

VEGA, A. (2013) *El pensamiento educativo, filosófico y político de Risieri Frondizi y su rectorado en la Universidad de Buenos Aires*. X Jornadas de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Buenos Aires.

Evaluación

El método de evaluación tendrá relación el abordaje de casos en los que los cursantes participan, han participado, estudiado o reconocen en su contexto más cercano.

Es interés de los docentes del curso que el trabajo final recupere experiencias universitarias históricas o presentes que sean analizadas en las claves teóricas propuestas. Las distintas clases del seminario comparten un interés por la problematización de la relación Universidad - Estado. El trabajo que se solicitará como trabajo final implica una reformulación a partir de la guía propuesta por los tutores y docentes que recupere el abordaje de un caso-ejemplo elegido con y a partir de los temas abordados en el seminario. La forma de expresión del mismo será en el formato de trabajo escrito y en los casos en que se cuente con material filmico del caso-ejemplo seleccionado podrá presentarse un video ilustrativo del aspecto móvil del conocimiento del que se trate.

El trabajo escrito no podrá poseer menos de diez (10) páginas ni más de veinte (20). Formato de fuente TNR 12 o Arial 10, interlineado 1.5, márgenes razonables.

Requisitos para la aprobación

Haber participado de los foros por lo menos una vez por clase y entregar en tiempo y forma el Trabajo Escrito Final.