**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**SEMINARIO: GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**Carga horaria: 48 horas (3 créditos)**

**Profesor: Dra. Hebe Roig**

**2do. Cuatrimestre de 2019**

**Fundamentación**

La gestión de proyectos educativos con tecnologías asume desafíos tales como la construcción permanente de la coherencia entre las tecnologías utilizadas y la base pedagógica que orienta el proyecto, la complejidad de la estructura profesional que debe intervenir en su planificación y desarrollo, el diseño y desarrollo de recursos y medios de comunicación, así como también el análisis de costos y políticas presupuestarias, entre otros.

La sistematización de los procesos de gestión se orienta a través de herramientas del campo de la planificación y la evaluación que cobran sentido acorde al marco de contextos y políticas educativas tanto institucionales como nacionales e internacionales. En este sentido, la viabilidad e implantación de proyectos también requiere el estudio de los procesos de transnacionalización de la educación y los nuevos requerimientos de evaluación y acreditación que pretenden garantizar la calidad educativa.

En este seminario, proponemos un abordaje comprensivo y crítico de la gestión y evaluación de los proyectos educativos con tecnologías contemplando el estudio de sus dimensiones política, institucional, curricular, didáctica y tecnológica. Se analizan casos de gestión y evaluación en proyectos educativos con viejas y nuevas tecnologías, dando especial lugar a la educación virtual en la educación superior.

**Propósitos**

Este seminario tiene como propósito introducir a los estudiantes en el campo de la gestión educativa ofreciéndoles herramientas para el diagnóstico, planeamiento, desarrollo, seguimiento y evaluación de proyectos con tecnologías.

Con el fin de facilitar una reflexión crítica sobre la complejidad de estas prácticas de gestión, la propuesta de enseñanza se construye sobre el estudio de casos para su análisis y debate.

**CONTENIDOS**

**UNIDAD 1**

**La gestión de proyectos con tecnologías**

Concepciones sobre gestión educativa. Ciclo de vida del proyecto. Planificación, implantación y evaluación de proyectos. Estructuras organizativas. Dirección y equipo del proyecto. Marcos regulatorios y proyectos educativos innovadores.

**UNIDAD 2**

**Tecnologías de planificación y gestión.**

Planificación estratégica. Técnicas de planificación. Programación clásica. Programación basada en redes. Profesionalización de la gestión educativa. Sistemas informáticos para la gestión educativa: sistemas de información; aplicaciones para planificación, seguimiento y evaluación de proyectos; simulación de escenarios.

**UNIDAD 3**

**La evaluación como instrumento de cambio**

Contextos histórico-políticos de la evaluación. Globalización y transnacionalización de la educación. Modelos y perspectivas de evaluación. Calidad educativa, indicadores y estándares. Evaluación de costo-efectividad.

Debates sobre evaluación y cambio educativo. Perspectivas de la evaluación para la mejora. Diseño de la evaluación. Meta evaluación.

**Metodología**

El curso se inicia con una videoconferencia que introducirá sus propósitos, dinámicas de trabajo y ejes teóricos. A través de textos escritos, cada unidad presenta los temas centrales y su correspondiente estudio bibliográfico en referencia a la resolución de problemas en torno a un caso concreto. Las unidades 1 y 2, presentan casos para el análisis a través de foros. A través del estudio de los casos, los estudiantes podrán reconstruir las dimensiones y variables centrales para la comprensión de los desafíos de la gestión y evaluación de proyectos con tecnologías y el diseño de estrategias en este ámbito. La unidad 3, a la que se le dedica 2 semanas, ubica a los estudiantes en situación de producción de una propuesta de evaluación de un proyecto educativo con TIC instrumentando cuestionarios digitales y herramientas de producción escrita colaborativa.

**Evaluación**

Este curso se aprueba mediante la entrega de cuatro producciones obligatorias: a) un cuestionario destinado a indagar sobre el diseño y gestión de un proyecto o programa educativo que incluye mediaciones tecnológicas; b) el audio de una entrevista realizada con dicho cuestionario; c) análisis de la entrevista a la luz de los temas estudiados en el curso; y d) producción de un micro radial sobre el caso abordado. Cada una de estas producciones deberá respetar las consignas dadas para su realización.

**BIBLIOGRAFIA**

Acosta, Luis Alejandro (2005) *Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica*. Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe. En Internet: <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/009/ah474s/ah474s00.pdf>

Altairo, Daniela y otros (2014) *Evaluación y acreditación universitaria. Actores y políticas en perspectiva.* Buenos Aires: Colección de Educación Superior, Universidad de Palermo.

Casassus, Juan (2000) “Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)”. En Internet: <http://ceadug.ugto.mx/iglu/Mod%20III/lecturas/Problemas_gestion_educativa1.pdf>

**Codina, Lluís (2003).** “Metodología de análisis y evaluación de recursos digitales en línea”. Oct/03. <http://www.lluiscodina.com/metodos/metodov6.doc>

Fernández Lamarra, Norberto (comp.) (2006) *Política, planeamiento y gestión de la educación. Modelos de simulación en la Argentina.* 1ra ed. Caresos: Universidad Nacional de Tres de Febrero.En Internet: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001506/150635s.pdf>

Fullan, Michael. “El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje”, en *Profesorado*, Revista de currículum y formación del profesorado, 6 (1–2), 2002.En Internet: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART1.pdf>

García Aretio, L. (1986)*Educación superior a distancia. Análisis de su eficacia.* Badajoz: UNED-Mérida. (Parte segunda: Análisis de la eficacia)

García L., Manzione, A.M. y Celaya, M. (2015) *Administración y gestión de la educación: la configuración del campo de estudio.* Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

Garrison, D. R. y Anderson, T. (2005). *El e-learning en el siglo XXI. Investigación y práctica*. Barcelona: Ed. Octaedro.

ITIC UE (2009) Indicadores de TIC en escuelas primarias y secundarias de la UE. En Internet: <http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/ictindicsum_en.pdf>

Juárez de Perona, Hada G. (2012) “El cambio organizativo frente a los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Propuestas para la gestión”. Revista VEsC Año 3, Nro 4. En Internet: <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/1888/944>

Laurelli, E., García, A. y Guido, L. (2011) “El devenir de la planificación estratégica. América Latina hacia la búsqueda de utopías”. Presentación en Colloque Métropoles des Amériques “Inégalité, conflicts et gouvernance”, Montreal, 3 rt 4 octobre 2011.

Medina Vásquez, Javier y Ortegón, Edgar (2006) “Manual de prospectiva y decisión estratégica: bases teóricas e instrumentos para América Latina y el Caribe”. Naciones Unidas. CEPAL. Santiago de Chile. <http://www.oei.es/salactsi/manual51.pdf>

McGinn, Noel y Porter, Luis. “El supuesto fracaso de la planificación educativa en América Latina”. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México) [en línea] 2005, XXXV (3er-4to trimestres). ISSN 0185-1284. Disponible en:[<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27035404>](http://www.redalyc.org/articulo.oa)

Oliveira, Joao Batista Araújo e ed; Rumble, Greville, ed. (1992) *Educación a distancia en América Latina: análisis de costo-efectividad.* Documento técnico del Instituto de Desarrollo Económico (IDE). Washington, DC: Banco Mundial. Consultado en Internet: <http://econ.worldbank.org/external/default/main?pagePK=64165259&theSitePK=469372&piPK=64165421&menuPK=64166093&entityID=000178830_98101911155120>

Ortega San Martín, Fernando. “La prospectiva: herramienta indispensable de planeamiento en una era de cambios”. Consultado en Internet, diciembre 2013: <http://www.oei.es/salactsi/index.php>

Rubio, M. J. (2003). “Enfoques y modelos de evaluación del e-learning”. RELIEVE, v. 9, n. 2, p. 101-120. <http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_1.htm>

Roig, Hebe (2013) “Evaluación preordenada y evaluación deliberativa: en busca de alternativas para la evaluación en la universidad”. En M. Catalina Nosiglia (comp.) La evaluación universitaria. Buenos Aires: EUDEBA.

Roig, Hebe (2013) “Evaluación y acreditación: la educación a distancia bajo examen”. Conferencia en I Jornadas Nacionales III Jornadas “Experiencias e Investigación en Educación a Distancia y Tecnología Educativa”. Universidad Nacional de Córdoba.

Roig, H. y Moretta, R. (2016) “Prácticas y políticas en la gestión de la educación a distancia”. III Congreso Internacional de Educación "FORMACIÓN, SUJETOS Y PRÁCTICAS". IELES, Facultad de Ciencias Humanas, UNLPam - 28,29 y 30 de Abril de 2016.

Ruiz Puente, María del Carmen (2009) *Organización y gestión del proyecto*. Open Course Ware, Universidad de Cantabria. En internet: <http://ocw.unican.es/ensenanzas-tecnicas/organizacion-y-gestion-del-proyecto>

Santoveña Casal, S. (2010) “Cuestionario de evaluación de la calidad de los cursos virtuales de la UNED”. RED, Revista de Educación a Distancia. Número 25. 15 de diciembre de 2010. En Internet: <http://www.um.es/ead/red/25/>

Santos Guerra, Miguel Ángel (1995) “Estrategias para la evaluación interna de centros educativos” (Capítulo X), en *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Teare, Richard; Davies, David y Sandelands (2002) *Organizaciones que aprenden y formación virtual*. Barcelona, Gedisa.

Tünnermann Berheim, Carlos. “La Universidad en el contexto de la Internacionalización y la Multiculturalidad”. Conferencia en Sexto Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México. Del 1, 2 y 3 de junio de 2006. En Internet: <http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%206/Conferencias%20Magistrales/Mesa4/carlostunnerman.pdf>

UNESCO (2005) *Modelo de Simulación de Políticas & Estrategias Educativas. EPSSim Versión 2.1. Manual del Usuario*. Sección para el apoyo a las estrategias educativas nacionales. París, 2005. En Internet: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001395/139550s.pdf>

Zoppi, Ana María (2008) *El planeamiento de la educación en los procesos constructivos del curriculum*. Buenos Aires: Miño y Dávila.